



阳江市第一职业技术学校

YANG JIANG SHI DI YI ZHI YE JI SHU XUE XIAO



# 中等职业教育质量年度报告 (2025年度)

二零二六年一月

## 内容真实性责任声明

阳江市第一职业技术学校 对《阳江市第一职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



*Handwritten signature in black ink.*

2025 年 12 月 30 日

## 年报公开形式及网址

公开形式：阳江市第一职业技术学校官方网站发布

公开网址：<http://www.yjyizhi.cn/gglzxtz/1961.jhtml>

# 前 言

阳江市第一职业技术学校创办于1983年，是一所集学历教育、职业培训与技术服务于一体的市属全日制中等职业学校。学校现为国家中等职业教育改革发展示范学校、首批国家重点职业中学、全国中小学中华优秀传统文化传承学校、广东省高水平中职学校，在校生规模3637人，教职工180人，其中拥有“全国技术能手”2人、高级“双师型”教师7人。学校共开设17个专业，其中包含4个国家级示范性重点建设专业、2个省级重点专业、4个省“双精准”示范专业以及2个省高水平专业群，形成紧密对接区域产业的专业布局。

编制并发布质量年报，旨在系统展示学校办学成效与改革成果，自觉接受社会监督，强化信息公开，同时通过全面梳理与反思，为持续提升育人质量提供依据，进一步增强职业教育的社会吸引力。本报告严格依据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，落实省、市教育主管部门部署，由学校成立专项工作组编制完成。报告以2024年9月1日至2025年8月31日为数据周期，围绕规定的七大板块，系统采集教育教学、产教融合、服务贡献等方面的数据与案例，并经多轮校内审议，确保内容真实、结构清晰、重点突出。

本年度学校办学呈现以下主要亮点：

**一是党建引领持续深化。**推动党建工作与教育教学、管理服务深度融合，扎实开展主题教育，不断强化党支部战斗堡垒作用，营造风清气正、奋发有为的育人生态。

**二是育人体系不断完善。**扎实推进“三全育人”综合改革，将课程思政贯穿教学全过程；通过举办心理健康游园会、工匠精神主题讲座等特色活动，有效培养学生积极心态和过硬职业素养。

**三是产教融合走深走实。**与阳江核电、金风科技等龙头企业在区域战略领域深度合作，共建“粤西核电运维产业学院”“新能源（海上风电）产业学院”，并开设校企双制班，实现人才培养与产业需求精准对接。

**四是技能竞赛成果突出。**学生在“一带一路”暨金砖国家技能大赛工业机器人赛项中荣获国际银牌，在粤港澳青少年机器人大赛中斩获多项冠军，充分彰显了学校高技能人才培养的质量与成效。

**五是社会服务扎实推进。**主动对接“百千万工程”，组织开展“送教下乡”技能培训、社区健康宣教等系列服务，切实赋能乡村振兴与区域经济社会发展。

**六是文化传承特色鲜明。**与阳江漆艺院共建漆艺文化产教融合实践中心，推动非物质文化遗产进校园、进课堂，增强学生的文化自信与技艺传承使命感。

# 目 录

1 基本情况 .....	6
1.1 办学条件.....	6
1.2 师资队伍.....	6
1.3 学生规模.....	8
1.4 专业建设.....	9
2 人才培养 .....	11
2.1 落实立德树人，铸魂育人凸显成效 .....	11
2.2 完善培养体系，成长路径顺畅多元 .....	18
2.3 拓展育人模式，助力学生技能成长 .....	22
2.4 保障充分就业，发展渠道多元顺畅 .....	25
3 服务贡献 .....	26
3.1 聚焦产业需求，深化产教融合全面赋能行业企业.....	27
3.2 融入区域发展，多措并举全力服务地方经济社会.....	30
3.3 增强区域引领，搭建平台促进职业教育协同发展.....	33
4 文化传承 .....	35
4.1 传承红色基因，筑牢理想信念与奋斗精神 .....	36
4.2 传承非遗文化，厚植乡土情怀与文化自信 .....	40
4.3 传承工匠精神，锤炼精益求精与卓越品质 .....	42
5 国际合作 .....	44
5.1 出征国际赛事，彰显国家风采.....	45
5.2 推动成果转化，接轨国际标准.....	47
5.3 拓展师生视野，提升国际素养.....	48
6 产教融合 .....	49
6.1 创新协同机制，共建产教融合高端平台 .....	49
6.2 推动资源共享，筑牢产教融合核心基础 .....	52
6.3 深化育人模式，畅通人才成长优质通道 .....	53
7 发展保障 .....	55
7.1 党建引领 .....	56
7.2 制度保障 .....	60
7.3 经费保障 .....	63
8 面临挑战 .....	66
8.1 主要面临挑战 .....	66
8.2 主要应对举措 .....	67

# 图 目 录

- 图 1-1 阳江市第一职业技术学校 2024 年度、2025 年度师资队伍人数对比图
- 图 1-2 阳江市第一职业技术学校 2024 年度、2025 年度师资队伍比例指标对比图
- 图 2-1 第 47 届世界技能大赛时装技术项目冠军周芹妃先进事迹报告会
- 图 2-2 阳江市第一职业技术学校职教活动周直播带货活动
- 图 2-3 阳江市第一职业技术学校心理游园会“护球心界”体验式项目
- 图 2-4 阳江市第一职业技术学校 2024 年度、2025 年度升学数据对比分析
- 图 2-5 2025 年阳江市第一职业技术学校与广东海洋大学“3+4”中职本科贯通培养项目签约
- 图 2-6 学生参加 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛
- 图 2-7 横琴粤澳深度合作区人工智能大赛暨第六届粤港澳青少年机器人大赛摘金夺银
- 图 3-1 与阳江核电、阳江日报社联合主办阳江市首届核科普文化创意产品设计大赛
- 图 3-2 骨干教师“送教下乡”讲授汽车日常保养与维护实操课程
- 图 3-3 阳江市第一职业技术学校服务“百千万工程”劳动与职业启蒙实践活动
- 图 3-4 阳江一职承办广东省职业技术教育学会“一城一课”职业教育高质量发展培训会
- 图 4-1 阳江一职师生赴阳西县革命军事历史展馆开展红色教育研学实践
- 图 4-2 阳江一职师生赴阳江围歼战革命烈士纪念碑开展 2025 年清明祭英烈活动
- 图 4-3 阳江一职师生赴雅韶乡农会旧址开展红色教育研学实践
- 图 4-4 阳江小刀非遗传承人苏志勇现场展示专利作品并指导学生实操体验
- 图 5-1 阳江市第一职业技术学校学生与其他国家选手合作完成团体赛
- 图 6-1 “粤西核电运维产业学院”政、校、行、企四方代表签约
- 图 6-2 校企共建“新能源（海上风电）产业学院”
- 图 6-3 阳江市第一职业技术学校“漆艺文化产教融合实践中心”揭牌
- 图 7-1 阳江市第一职业技术学校深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育
- 图 7-2 商贸易系党支部获评市级首批“四强”党支部
- 图 7-3 阳江市第一职业技术学校召开工会第四届 2 次代表大会暨教职工代表大会
- 图 7-4 阳江市第一职业技术学校 2025 年度办学经费收入结构图
- 图 7-5 阳江市第一职业技术学校 2025 年度办学经费支出结构图

# 表 目 录

表 1-1 阳江市第一职业技术学校 2025 年度专业设置

表 2-1 阳江市第一职业技术学校 2025 年度中高职贯通培养汇总表

表 6-1 阳江市第一职业技术学校 2025 年度校企合作企业名单

# 案例目录

- 【案例 2-1】世赛冠军校友返校分享，激励学子技能报国
- 【案例 2-2】融合“五育并举”，心理游园会培育阳光工匠
- 【案例 2-3】探索中本贯通模式，拓宽人才成长路径
- 【案例 2-4】逐梦湾区科创赛场，人工智能竞技摘金夺银
- 【案例 3-1】赛创融合，赋能“绿能之都”建设
- 【案例 3-2】送教下乡精准赋能乡村振兴
- 【案例 3-3】职业启蒙下乡，助力“百千万工程”
- 【案例 3-4】承办省级培训平台，赋能区域职教高质量发展
- 【案例 4-1】构建红色研学体系，筑牢青春信仰根基
- 【案例 4-2】漆彩辉映：打造教育文旅融合的非遗传承新范式
- 【案例 4-3】非遗传承进校园，工匠精神育新人
- 【案例 5-1】技能联通“一带一路”，国际赛场摘银显风采
- 【案例 6-1】政校企共建核电产业学院，精准赋能湾区绿能发展
- 【案例 6-2】筑梦蓝色国土，校企共育风电工匠
- 【案例 6-3】共建漆艺实践中心，传承非遗育匠才
- 【案例 7-1】聚焦“四强”支部建设，党建引领高质量发展
- 【案例 7-2】以教育家精神引领师资系统化培育创新
- 【案例 7-3】对标国际标准，以认证促管理提质

## 1 基本情况

2025 年度，阳江市第一职业技术学校坚持规模发展与内涵建设并重，办学综合实力持续增强。学校全日制在校生规模稳步增长，师资队伍结构显著优化，“双师型”教师与高学历教师比例同步提升。办学条件进一步改善，在保障生均资源合理配置的同时，重点强化了信息化建设与教学资源投入。学生发展通道更加畅通，升学人数与占比大幅提高，毕业生保持高就业率与高满意度，学校人才培养的基础支撑更加坚实，为服务区域发展提供了有力保障。

### 1.1 办学条件

2025 年度，阳江市第一职业技术学校在持续优化办学条件方面取得新进展。生均校园用地面积为 39.89 平方米<sup>[1]</sup>，生均校舍建筑面积为 17.19 平方米<sup>[1]</sup>，生均教学科研仪器设备值为 10261 元<sup>[1]</sup>。年生均财政拨款保持在 3500 元<sup>[1]</sup>水平，生均校内实践教学工位为 0.86 个<sup>[1]</sup>。纸质图书达 75669 册<sup>[1]</sup>，在校生 3637 人<sup>[1]</sup>，生均约 20.80 册，电子图书资源增至 41714 册<sup>[1]</sup>。校园网主干最大带宽维持在 10000Mbps<sup>[2]</sup>，为数字化教学与校园管理提供了稳定高速的网络环境。总体来看，学校在生均资源指标上随规模扩大学理性调整的同时，持续加强图书、信息化等内涵建设投入，办学支撑条件得到进一步夯实。

### 1.2 师资队伍

2025 年度，学校教师队伍结构持续优化，规模稳步壮大，专业教师人数增至 113 人<sup>[1]</sup>，兼职教师 19<sup>[1]</sup>人，其中德育工作人员较上年增长 100%至 18 人<sup>[1]</sup>，“三全育人”力量显著增强。师资整体素质明

显提升，“双师型”教师比例提高至 68.14%，高级“双师型”教师占比 6.19%；具有硕士研究生及以上学历的专任教师比例由 10.47%大幅提升至 23.39%，高级专业技术职务专任教师比例稳定在 51.46%<sup>【1】</sup>，教师队伍学历结构与专业能力同步增强。随着办学规模扩大，学校生师比调整为 19.93<sup>【1】</sup>，仍保持在合理区间，师资配置持续支撑教育教学高质量发展。师资队伍变化分析如图 1-1、图 1-2 所示。

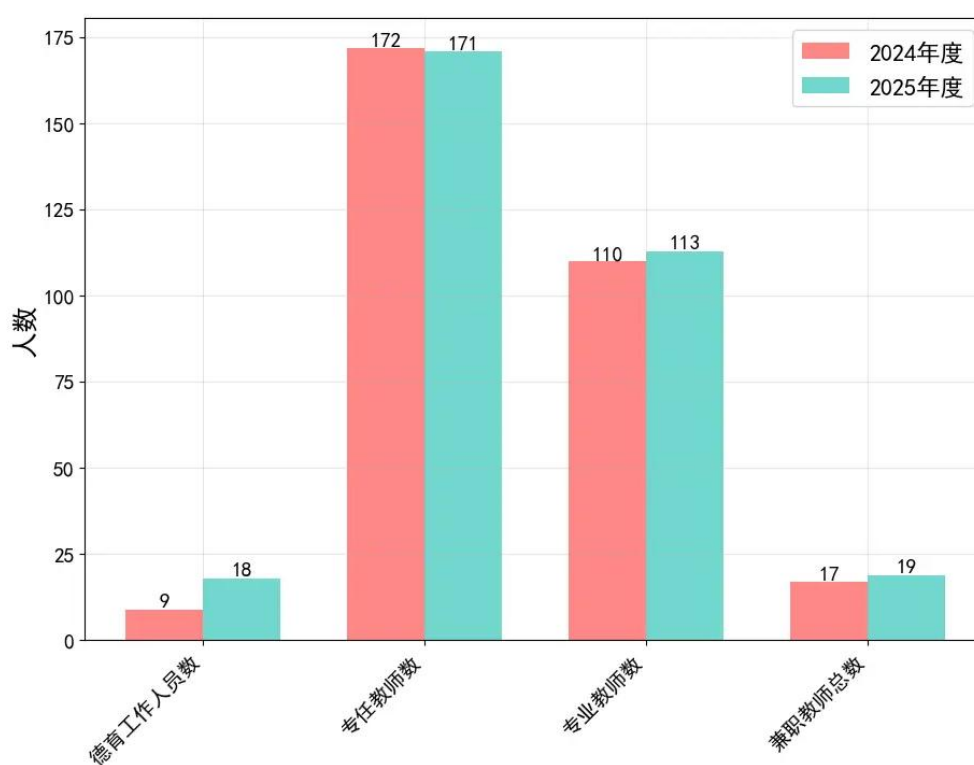


图 1-1 阳江市第一职业技术学校 2024 年度、2025 年度师资队伍人数对比图

【1】数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

【2】数据来源：学校职业教育质量数据表

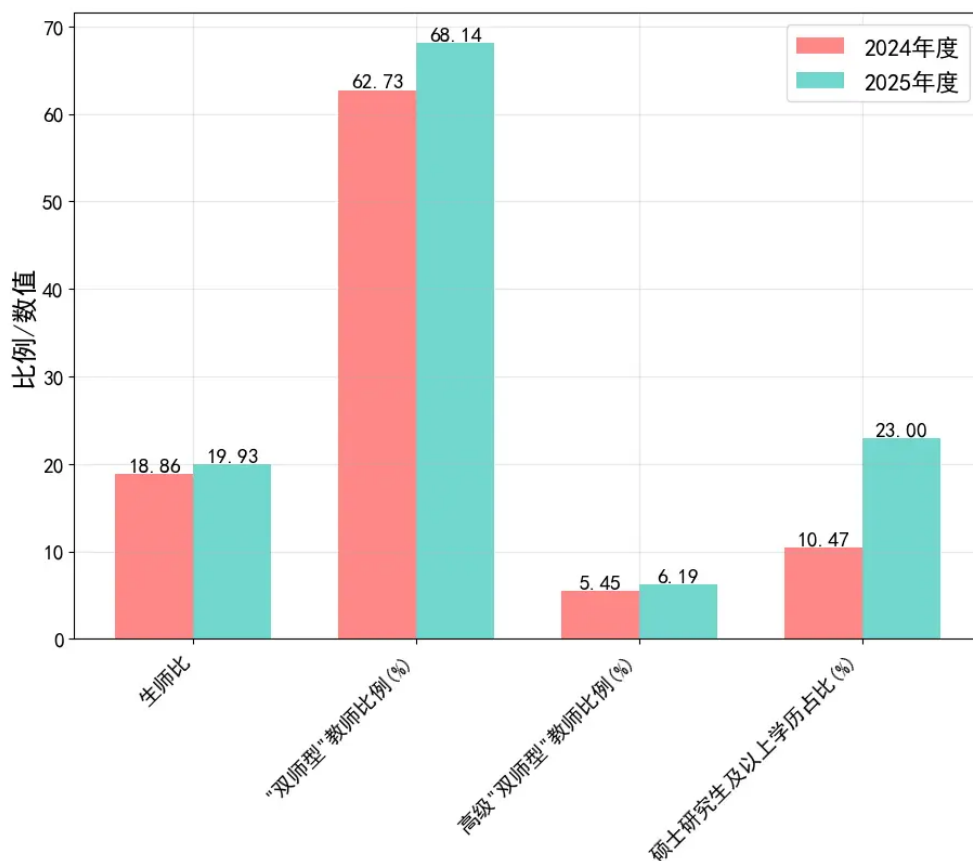


图 1-2 阳江市第一职业技术学校 2024 年度、2025 年度师资队伍比例指标对比图

### 1.3 学生规模

2025 年度，阳江市第一职业技术学校全日制在校生规模 3637 人<sup>【1】</sup>，较上年的 3244 人净增 393 人，增幅约 12.1%；毕业生总数为 1026 人<sup>【2】</sup>，毕业去向落实人数 1006 人<sup>【2】</sup>，整体落实率为 97.6%<sup>【2】</sup>，其中升学人数为 778 人<sup>【2】</sup>，占落实去向学生的比例较上年显著提升，反映出学生继续深造通道的进一步畅通与成长空间的持续拓展。学校在规模稳步发展的同时，持续优化育人结构，为学生多样化发展提供了更加坚实的平台。

【1】数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

【2】数据来源：学校职业教育质量数据表

## 1.4 专业建设

2025 年度，学校持续深化教学管理改革，系统构建了对接产业、规范创新的人才培养体系。在专业布局上，紧密围绕阳江市五金刀剪、海上风电等支柱产业，动态优化 17 个、覆盖 8 个专业大类的专业设置（如表 1-1 所示），建立了与区域产业链高度匹配的专业群。在课程体系上，严格执行国家专业教学标准，系统修订了 36 个人才培养方案和 144 个课程标准<sup>[1]</sup>，全年开设 295 门课程<sup>[2]</sup>，并确保公共基础课开足开齐，专业课程内容及及时融入新技术、新规范。在教学模式上，深化“岗课赛证”综合育人改革，通过引入企业真实项目、融通职业技能标准、构建五级技能竞赛机制，有效提升了人才培养的适应性，学生在全国及省级高水平技能大赛中屡获佳绩。在教学资源上，建有在线精品课程 14 门、专业教学资源库 19 个及虚拟仿真实训基地，辅以完善的网络设施，为教学模式创新提供了坚实支撑。

表 1-1 阳江市第一职业技术学校 2025 年度专业设置

基础教育系				
序号	专业代码	专业名称	专业大类	专业类
1	770101	幼儿保育	77 教育与体育大类	7701 教育类
2	750201	音乐表演	75 文化艺术大类	7502 表演艺术类
商务贸易系				
序号	专业代码	专业名称	专业大类	专业类
3	730301	会计事务	73 财经商贸大类	7303 财务会计类
4	730701	电子商务	73 财经商贸大类	7307 电子商务类

5	710202	计算机网络技术	71 电子与信息大类	7102 计算机类
6	710204	数字媒体技术应用	71 电子与信息大类	7102 计算机类
7	710210	计算机平面设计	71 电子与信息大类	7102 计算机类
8	750101	艺术设计与制作	75 文化艺术大类	7501 艺术设计类
9	680402	服装设计与工艺	68 轻工纺织大类	6804 纺织服装类
10	740101	旅游服务与管理	74 旅游大类	7401 旅游类
<b>汽车工程系</b>				
序号	专业代码	专业名称	专业大类	专业类
11	700206	汽车运用与维修	70 交通运输大类	7002 道路运输类
12	710102	物联网技术应用	71 电子与信息大类	7101 电子信息类
13	710103	电子技术应用	71 电子与信息大类	7101 电子信息类
14	660301	机电技术应用	66 装备制造大类	6603 自动化类
15	660303	工业机器人技术应用	66 装备制造大类	6603 自动化类
16	660103	数控技术应用	66 装备制造大类	6601 机械设计制造类
17	660704	智能网联汽车技术	66 装备制造大类	6607 汽车制造类

【1】数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

【2】数据来源：学校职业教育质量数据表

## 2 人才培养

党的二十大报告深刻指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”2025年度，阳江市第一职业技术学校坚守为党育人、为国育才的初心使命，将立德树人作为办学治校的根本任务，坚定履行培养高素质技术技能人才的时代职责。学校全面贯彻党的教育方针，主动对接《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，坚持以学生全面发展为中心、以核心能力培养为重心、以教育教学数字化转型为引擎，持续深化“三全育人”综合改革，不断完善“五育并举”育人体系，在拓宽人才成长通道、构建高质量培养体系方面取得显著进展。

本年度，学校在现代职业教育体系建设上取得标志性突破，与广东海洋大学协同开展的“3+4”中职本科贯通培养试点项目正式启动实施，首次在阳江区域内打通了从中职（机电技术应用专业）到重点本科（机械设计制造及其自动化专业）的七年一体化纵向贯通渠道，为优秀学子提供了技能深造与学历提升的优质平台，标志着学校在现代职业教育体系建设中迈出了关键一步。以此为基础，学校进一步深化“德技并修、因材施教”的育人实践，依托省级高水平专业群建设，全面推动“岗课赛证”综合育人改革与数字化教学模式创新。通过持续完善“就业有门路、升学有渠道、发展有空间”的多元支持体系，并与不断深化的产教融合、校企合作协同并进，学校切实为学生铺就了多样化选择、多路径成才、高质量发展的宽广道路。

### 2.1 落实立德树人，铸魂育人凸显成效

学校坚持把立德树人作为根本任务，将思想政治工作贯穿人才培养全过程。通过构建特色化的“大思政课”育人平台、创新“三全育人”协同机制、实施“五育并举”融合实践，将价值引领、知识传授、技能培养有机统一。学校依托“三髡三有”德育模式及丰富多样的主题教育活动，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、锤炼技术技能、提升综合素养，持续培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的高素质技术技能人才。

### 2.1.1 “大思政课”筑牢育人主阵地

学校将“大思政课”建设作为落实立德树人根本任务的关键抓手，坚持把思想政治工作贯穿人才培养全过程，着力构建“思政课程”与“课程思政”同向同行、理论教学与实践体悟深度融合的“大思政课”育人新格局。学校大力拓展“大思政课”的广度与深度，系统整合地方红色文化资源与当代工匠精神典范，打造“历史纵深”与“时代榜样”相结合的立体化教学场景，显著增强了思政教育的思想性、理论性、亲和力与针对性。一是将本土红色遗迹转化为“大思政课”鲜活课堂，组织师生代表赴雅韶乡农会旧址、阳西县革命军事历史展馆等教育基地，开展主题鲜明、研讨深入的沉浸式研学；定期前往阳江围歼战革命烈士纪念碑等地，通过庄严的祭奠仪式和场景化的现场教学，引导师生在回顾地方革命斗争的峥嵘岁月中，深刻体悟初心使命，自觉传承红色基因。二是把新时代工匠楷模的故事引入“大思政课”教学体系，创新打造“冠军校友课堂”，邀请第47届世界技能大赛时装技术项目金牌获得者周芹妃等杰出校友回校，举办“技能成就梦想”

系列报告会与访谈活动。通过分享其从职校生到世界冠军的奋斗历程，将“技能报国”的宏大叙事转化为可感、可学、可及的身边故事，极大地增强了职业教育的吸引力和感召力，生动诠释了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

### **【案例 2-1】世赛冠军校友返校分享，激励学子技能报国**

阳江一职邀请第 47 届世界技能大赛时装技术项目冠军、优秀毕业生周芹妃回校举办先进事迹报告会。活动以“技能成就梦想 匠心铸就辉煌”为主题，通过视频回顾、冠军演讲、互动交流等形式，面向全校师生分享其从职校生到世赛夺金的成长历程、训练经验与比赛心得。学校为周芹妃及其教练团队颁发奖金与鲜花，阳江市副市长柯燕现场接见并肯定其“技能报国”的示范意义，鼓励学子坚信“职业教育前途广阔、大有可为”。本次活动以“身边冠军”为鲜活教材，强化了“技能成才、技能报国”的育人导向，增强了学生对职业教育的认同感与自豪感。通过“冠军回乡、现身说法”的模式，打造了可感、可学、可追的榜样教育载体，为职业学校展励志教育、弘扬工匠精神提供了生动范例。



图 2-1 第 47 届世界技能大赛时装技术项目冠军周芹妃先进事迹报告会

### 2.1.2 “三全育人”共绘发展同心圆

学校深入践行“全员、全过程、全方位”育人理念，构建系统化、特色化的“三全育人”实践体系。核心在于遵循学生成长规律，创新实施贯穿三年的“三髹三有”递进式德育模式：一年级聚焦“髹德立身，心中有爱”，实施系统化新生入学教育与系列主题班会，夯实理想信念根基；二年级侧重“髹艺出彩，手中有技”，依托“一生一社团”制度，引导电子维修队、汽修服务队等专业社团深入社区开展技术服务，在实践中深化技能认同与社会责任；三年级着力“髹行致远，眼中有光”，通过系统的职业规划课程与岗位实习，帮助学生明晰发展方向，赋能未来生涯。将立德树人深度融入校园文化常态，持续举办职业教育活动周弘扬“劳动光荣、技能宝贵”风尚(如图 2-2 所示)，全面开展阳光体育工程及各类体育赛事促进学生身心健康发展。打造“5·25 心理健康活动月”心理游园会等品牌活动，成功构建“全员

参与、全程渗透、全方位体验”的育人场景，有效提升了学生的心理素质与职业素养。本年度，各类德育实践活动吸引学生参与达 3637 人次<sup>【1】</sup>，其中国家级、省级高水平活动参与超过 3200 人次<sup>【1】</sup>，“三全育人”成效显著。



图 2-2 阳江市第一职业技术学校职教活动周直播带货活动

【1】数据来源：学校职业教育质量数据表

## 【案例 2-2】融合“五育并举”，心理游园会培育阳光工匠

为落实立德树人根本任务，培养德技并修的高素质技能人才，阳江一职策划举办“525 心理健康活动月”之心理游园会。活动紧密结合职业院校学生成长特点与学业压力，创新设计掷准心程、心圈跃动、棋迹心旅、艺塑心象、护球心界、心脑争锋、速叠心锋、心径迷宫、心擎不倒、砺足心跳等十个特色项目等十个体验式项目，有效融合情绪管理、团队协作与抗压训练，吸引广大学生积极参与。活动由学生部统筹，联动多个学生社团协同实施，构建了“全员参与、全程渗透、全方位体验”的心理育人场景，在润物无声中提升了学生的心理韧性、沟通能力与职业适应素养。该实践是学校深化“三全育人”、服务学生全面发展的重要举措，为职业院校探索具有类型教育特色的心理育人模式，将心理健康教育有机融入技术技能人才培养全过程，提供了可复制、可推广的“阳江方案”，以实际行动回应了新时代对培育身心健康、全面发展的“大国工匠”后备军的战略要求。



图 2-3 阳江市第一职业技术学校心理游园会“护球心界”体验式项目

### 2.1.3 “五育并举”激活学生发展新动能

学校系统构建并深入实施德智体美劳全面发展的育人体系，以常态化、系列化的主题实践与校园文化活动为载体，全面提升学生综合素养。德育与劳育方面，深入开展“学雷锋志愿月”“校园爱心义卖”等主题活动，组织师生进社区开展“非遗传承”志愿服务，引导学生践行核心价值观，培育奉献精神与社会责任感。智育与美育方面，成功举办校园硬笔书法、金话筒主持人大赛、十大歌手比赛及“非遗艺墟”展示等系列活动，将阳江风筝等地方文化引入校园，有效提升学生的人文底蕴、审美情趣和表达能力。体育方面，“红歌大合唱”、广播体操、篮球足球等群众性体育赛事贯穿全年，切实增强学生体质，锻造团队协作精神。此外，通过规范开展学生干部换届选举，支持汽车协会等专业社团实施技能服务，为学生搭建自我管理、实践锻炼与领导力提升的平台；将“植树节”等绿色行动融入育人过程，培养学

生热爱劳动、崇尚技能的品质。多措并举之下，学生体质健康测试合格率稳定在 90%以上，展现出自信自强、全面发展的昂扬风貌。

## 2.2 完善培养体系，成长路径顺畅多元

学校将培养体系现代化建设作为发展核心，着力构建“纵向贯通、横向多元”的人才成长立交桥。通过率先实施“3+4”中职本科贯通等长学制改革，实现了升学主渠道的结构性变革与规模增长，为学生搭建了可持续深造的稳固阶梯。同时，学校坚持就业与升学并重，以个性化培养精准适配学生多元发展需求，确保毕业生高质量就业并拥有良好职业前景，全面畅通了学生成长成才的高质量发展路径。

### 2.2.1 一体化贯通，发展空间持续拓展

学校着力构建纵向贯通的人才成长“立交桥”，系统性拓宽学生发展通道。2025 年度，学校在现代职业教育体系建设上取得标志性进展，通过与广东海洋大学正式签订协同育人协议，在区域内率先启动“3+4”中职本科贯通培养试点项目。该项目采用“**中职 3 年+本科 4 年**”一体化设计，学生完成机电技术应用专业中职阶段学习并通过转段考核后，可直接进入广东海洋大学攻读其**国家级一流本科专业“机械设计制造及其自动化”**，学历效力完全等同，首次系统打通了本地中职教育直升重点应用型本科的升学通道，2025 年首批面向应届初中毕业生招录 **36 人**。

2025 年度，学校毕业生升学总人数达到 **778 人<sup>【1】</sup>**，占毕业生总数的 75.8%，较上年增长 **34.4%**；其中，通过各类贯通培养渠道升学人数达 **518 人<sup>【1】</sup>**，同比激增 **196%**（如图 2-4 所示），已成为学生升

【1】数据来源：学校职业教育质量数据表

学深造的主渠道。这一深刻的结构性变化，表明学校构建的衔接培养体系精准回应了学生持续发展的迫切需求。与此同时，学校毕业生去向落实率连续两年保持 **100%**，人才培养的社会认可度与实效性得到充分验证，为学生实现更高质量、更可持续的发展开辟了前所未有的广阔空间。

表 2-1 阳江市第一职业技术学校 2025 年度中高职贯通培养汇总表

序号	高校名称	高职专业名称	高职专业代码	对口中职专业名称	对口中职专业代码	实际招生人数
1	广东文艺职业学院	电子商务	530701	电子商务	730701	35
2	广东文艺职业学院	视觉传达设计	550102	计算机平面设计	710210	30
3	广东文艺职业学院	服装与服饰设计	550105	服装设计与工艺	680402	25
4	广东文艺职业学院	工艺美术品设计	550112	艺术设计与制作	750101	24
5	广东文艺职业学院	数字媒体艺术设计	550113	数字媒体技术应用	710204	29
6	阳江职业技术学院	大数据与会计	530302	会计事务	730301	34
7	阳江职业技术学院	机电一体化技术	460301	机电技术应用	660301	45
8	阳江职业技术学院	旅游管理	540101	旅游服务与管理	740101	25
9	阳江职业技术学院	电气自动化技术	460306	工业机器人技术应用	660303	38

序号	高校名称	高职专业名称	高职专业代码	对口中职专业名称	对口中职专业代码	实际招生人数
10	阳江职业技术学院	汽车检测与维修技术	500211	汽车运用与维修	700206	32
11	阳江职业技术学院	学前教育	570102K	幼儿保育	770101	39
12	阳江职业技术学院	人工智能技术应用	510209	物联网技术应用	710102	35
13	阳江职业技术学院	计算机网络技术	510202	计算机网络技术	710202	38
14	阳江职业技术学院	电子商务	530701	电子商务	730701	40

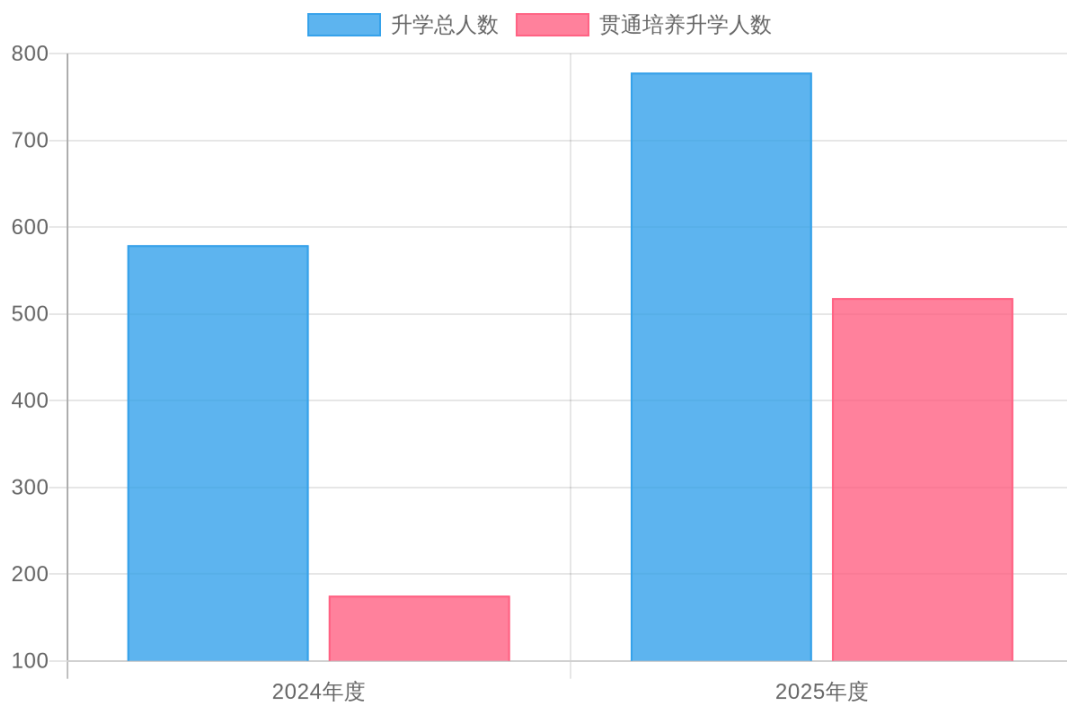


图 2-4 阳江市第一职业技术学校 2024 年度、2025 年度升学数据对比分析

### 【案例 2-3】探索中本贯通模式，拓宽人才成长路径

2025 年度，学校与广东海洋大学正式签约，在区域内率先启动“3+4”中职本科贯通培养试点项目。一是创新一体化培养模式，采用“中职 3 年+本科 4 年”整体设计，以本校“机电技术应用”专业衔接高校国家级一流本科专业“机械设计制造及其自动化”，为学生搭建了直通本科的明确路径；二是建立“五共”协同机制，与高校构建“发展共商、业务共研、课程共建、师资共培、学生共享”的深度合作体系，保障七年培养质量与课程衔接；三是实施精准招生培养，项目面向本地优质初中毕业生，2025 年首批招录 36 人，以高层次培养项目增强职业教育吸引力。该项目的实施，不仅首次系统打通了本地中职到应用型重点本科的纵向通道，为同类院校提供了长学制贯通培养的可复制合作范式与实践路径，更通过机制创新回答了保障培养质量的关键问题，有效服务了制造业升级对高素质技术人才的需求，是增强职业教育社会吸引力、构建高质量人才培养体系的有益探索。



图 2-5 2025 年阳江市第一职业技术学校与广东海洋大学“3+4”中职本科贯通培养项目签约

### 2.2.2 个性化培养，多元需求有效满足

在保障整体高质量就业升学的同时，充分尊重并支持学生个性化发展选择。学校毕业生在本省就业落实率连续达到**100%**，扎根地方、服务发展的意愿强烈；毕业生毕业三年后职位晋升比例稳步提升至**14.23%**，显示出良好的职业成长后劲。通过提供丰富的课程模块、精准的职业规划指导与多元的校园文化活动，有效满足了学生直接就业、通过“职教高考”或贯通培养升学、参军入伍等多样化发展需求。

### 2.3 拓展育人模式，助力学生技能成长

学校以深化产教融合、创新教学机制为核心，系统推进“数字赋能、课证融通、以赛促学”三维一体的育人模式改革，切实提升学生的实践能力、创新精神和就业竞争力。

#### 2.3.1 数字赋能，优化学生技能培养模式

学校持续推进教育教学数字化转型，为技能培养注入新动能。建成校级及以上在线精品课程 14 门<sup>【1】</sup>、专业教学资源库 19 个（含国家级 1 个）<sup>【1】</sup>，并建有虚拟仿真实训基地 2 个<sup>【1】</sup>。校园网络基础设施完善，互联网出口带宽达 10Gbps<sup>【1】</sup>，生均教学科研仪器设备值超过 1 万元<sup>【1】</sup>，为开展虚拟仿真、线上线下混合式教学提供了坚实基础，有效拓展与优化了实践教学场景。

#### 2.3.2 课证融通，夯实学生技能成长基础

学校深入推进“岗课赛证”综合育人改革，推动职业技能等级标准与专业教学标准有机融合。全年开设“课证融通”课程 25 门，支持学生考取相关职业技能等级证书 2483 人次<sup>【1】</sup>，较上年增长 23.5%。

【1】数据来源：学校职业教育质量数据表

通过课程与证书的深度对接，使人才培养紧密贴合行业岗位要求，显著增强了学生的就业核心竞争力与岗位适应能力。

### 2.3.3 以赛促学，拓宽学生技能学习通道

学校坚持“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的育人机制，积极组织师生参与高水平技能竞赛，在实践中锤炼技能、检验教学。学生在2024年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业机器人装调维修技术赛项中荣获全国一等奖（如图2-6所示），并取得代表中国赴巴西参加国际赛事的资格；在横琴粤澳深度合作区人工智能大赛等区域性高水平赛事中，于无人机、3D人工智能创新创意等多个赛项中斩获冠军，其中“3D人工智能创新创意国防挑战赛”项目已连续两年蝉联全省第一。这些竞赛成绩不仅展现了师生扎实的专业技能与创新能力，也通过赛题内容、评价标准等反哺日常教学，持续推动课程内容与行业前沿技术同步更新，有效拓宽了技能人才培养的高阶发展通道。



图2-6 学生参加2024年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

## 【案例 2-4】逐梦湾区科创赛场，人工智能竞技摘金夺银

在 2024 年横琴粤澳深度合作区人工智能大赛暨第六届粤港澳青少年机器人大赛中，阳江一职派出 4 支参赛队伍，与来自海内外 9 个省份及特别行政区、30 个城市共 956 所学校的近万名选手同场竞技。经过激烈角逐，阳江一职学子在无人机挑战赛、3D 人工智能创新创意国防挑战赛及四阶全能挑战赛三个赛项中共斩获两项冠军、一项亚军和一项季军，在“3D 人工智能创新创意国防挑战赛”项目中连续两年蝉联全省第一名。这一系列成绩充分体现了阳江一职将人工智能、机器人技术等前沿领域深度融入专业教学，并通过“以赛促学、以赛促创”模式有效提升学生实践创新能力，为职业学校如何主动对接粤港澳大湾区重大合作平台，利用高水平科创竞赛反哺教学改革、培育适应区域产业发展需求的数字技能人才，提供了具有示范性和可操作性的实践路径。



图 2-7 横琴粤澳深度合作区人工智能大赛暨第六届粤港澳青少年机器人大赛摘金夺银

## 2.4 保障充分就业，发展渠道多元顺畅

阳江市第一职业技术学校全面落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中“促进高质量充分就业”的核心要求，紧密对接广东省“制造业当家”与阳江市产业布局对技能人才的现实需求。学校将毕业生就业质量作为检验立德树人成效和产教融合深度的“试金石”，通过深化校企协同拓宽就业渠道、构建多元发展立交桥，实现了毕业生 97.6% 的高位毕业去向落实率与 100% 的本省就业落实率，并形成了服务本地、升学深造、高质量就业并举的良好格局，为区域经济社会发展提供了稳定优质的人力资源支撑。

### 2.4.1 聚焦高质量就业与精准输送，提升服务本地贡献度

学校依托深厚的产教融合基础，将高质量就业端口前移，实现从“好就业”到“就业好”的转变，并强化毕业生服务地方的导向。一是**产教融合驱动，实现精准高质就业**。学校与阳江核电、金风科技等 18 家龙头企业共建的产业学院及订单班，构建了“招生-培养-就业”一体化链路。2025 年度，228 名直接就业的毕业生中，绝大多数通过此渠道进入对口优质岗位。数据显示，毕业生平均月收入达 2947 元<sup>【1】</sup>，薪酬水平稳健，体现了技能培养的市场价值。学校与 69 家<sup>【1】</sup>校外实训基地的深度合作，确保了实习与就业的紧密衔接，用人单位对毕业生“技能扎实、上岗快、留得住”的评价普遍较高。二是**扎根区域发展，精准服务产业战略**。学校积极引导并成功实现毕业生 100% 在粤就业。其中，留在阳江本地就业成为主流，205 名<sup>【1】</sup>毕业生扎根乡土，主要服务于快速发展的第二产业（19 人）<sup>【1】</sup>与基础雄厚的第

三产业（208人）<sup>【1】</sup>。特别是在学校重点对接的清洁能源（核电、风电）、智能制造等领域，毕业生已成为技术员、运维工程师等关键岗位的新生力量，直接赋能了阳江“绿能之都”建设和传统五金刀剪产业的智能化升级，将“技能报国”的理想转化为服务“百千万工程”的切实行动。

#### 2.4.2 生涯发展跟踪有效，职业成长后劲显著

学校建立毕业生长期跟踪机制，动态关注其职业发展。数据显示，毕业生展现出卓越的岗位适应力与成长性，毕业三年晋升比例达到14.23%。许多毕业生在岗位工作三年内即成长为技术骨干或班组长。这一成绩得益于学校“三髡三有”德育塑造的职业精神、产教融合赋予的扎实技能，以及贯穿全程的职业指导。学校定期收集分析用人单位满意度及毕业生发展反馈，并据此动态调整专业设置与教学内容，形成了“就业反馈-教学改进-质量提升-更好就业”的闭环，确保了人才培养的持续竞争力和毕业生职业生涯的可持续发展力。

### 3 服务贡献

阳江市第一职业技术学校深刻把握职业教育服务发展的类型定位，坚决贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及广东省“百县千镇万村高质量发展工程”等重大战略部署。学校紧密围绕阳江市打造“绿能之都、海丝名城”的发展蓝图，将自身发展深度融入区域经济社会大局，积极构建并完善“服务产业升级、助力地方发展、赋能行业组织、引领教师成长”多维协同的服务体系。通过创新产教融合机

【1】数据来源：学校职业教育质量数据表

制精准赋能行业企业，多措并举全面服务区域发展，学校切实履行了职业院校的社会责任。数据显示，学校校企合作网络持续拓展，与 18 家企业建立稳定合作关系，共建 69 个<sup>【1】</sup>校外实训基地；社会服务能力稳步提升，年度非学历培训到账经费达 22.16 万元<sup>【1】</sup>；人才培养成效直接反哺地方，2025 届毕业生本省去向落实率达 100%，其中 205 名<sup>【1】</sup>学子扎根阳江，服务本地产业。

### **3.1 聚焦产业需求，深化产教融合全面赋能行业企业**

学校将服务行业企业、助推产业升级作为办学核心面向，通过构建实体化平台、供给精准人才、提供技术服务和共建产业文化，与企业结成深度协同的命运共同体。

#### **3.1.1 共建高水平产教融合实体，实现人才供需精准对接**

学校立足于区域经济发展战略，以前瞻性视野主动对接清洁能源、高端装备制造等战略性新兴产业，与阳江核电有限公司、金风科技股份有限公司等行业头部企业开展深度协作，共同建立了“粤西核电运维产业学院”“新能源（海上风电）产业学院”等实体化产教融合平台。此类平台突破了传统校企合作的表层化、项目式局限，构建了“政府引导、校企双主、资源融通”的可持续运行机制，形成了贯穿人才培养全过程的多主体协同育人生态。通过共建组织架构、共定培养方案、共组教学团队、共管教学过程、共评育人质量，学校实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。平台的实体化运作显著提升了人才供给的精准性与有效性，“粤西核电运维产业学院”在建设

**【1】**数据来源：学校职业教育质量数据表

期内，已有首批 59 名学生与阳江核电有限公司达成明确就业意向，初步形成了“招生即招工、入校即入企、毕业即上岗”的闭环式人才培养路径，切实体现了产教融合在优化人力资源配置、服务产业升级方面的实质效能。

### 3.1.2 供给全方位技术技能服务，助力企业人力资源提质增效

学校立足产教融合，积极延伸教育服务链，从人才供给端拓展至企业人力资源发展的全周期，为企业提供多维度的技术技能支持。一是搭建行业交流平台，通过积极承办市级“粤菜师傅”技能大赛等行业权威赛事，展示学校的专业组织与服务能力，促进区域行业技术交流与标准推广。二是提供精准员工培训，依托“双师型”师资与先进实训资源，面向合作企业常态化开展新技术、新工艺培训和职业技能等级认定，本年度开展非学历培训 825 学时<sup>【1】</sup>，实现到账经费 22.16 万元<sup>【1】</sup>，直接助力企业员工素质提升与技术团队优化，有效服务了合作企业应对产业升级与转型发展挑战。

### 3.1.3 共创产业文化融合项目，拓展产业服务内涵与品牌价值

学校深入探索产教融合的创新维度，将技术服务延伸至文化共创与品牌赋能领域。学校与阳江核电、阳江日报社等核心单位联合主办了阳江市首届“核彩非遗，青创未来”核科普文化创意产品设计大赛。大赛精准定位，引导师生将核能科学的严谨性与阳江漆艺、风筝等非物质文化遗产的艺术性、地域性进行创造性融合。活动吸引了来自艺术设计等多专业的 500 余名师生组建团队参赛。

【1】数据来源：学校职业教育质量数据表

共征集到涵盖平面设计、工艺实物、数字媒体等多个类别的创意作品百余件。此举将产教融合从传统的人才对接，升级为文化共创与品牌共建的战略协作，为职业教育通过文化创新服务产业提供了示范。

### **【案例 3-1】赛创融合，赋能“绿能之都”建设**

学校与阳江核电、阳江日报社联合主办阳江市首届“核彩非遗，青创未来”核科普文化创意产品设计比赛。学校作为核心主办方之一，全程参与赛事策划与组织，提供场地并动员超过 500 名师生参与启动仪式与作品创作。赛事设计紧扣阳江“打造绿能之都”的战略定位，鼓励学生将核能科学与阳江漆艺、风筝等地方非遗元素深度融合，创作兼具科普价值与文化创意的设计作品。同时，学校将赛事作为“粤西核电运维产业学院”深化产教融合的延伸实践，与该学院首批 59 名学生达成就业意向的成果相互印证，展示了“产业需求-人才培养-文化创新”的闭环育人路径，有效提升了学生对清洁能源与地方文化的双重认同，更将学生的专业学习成果直接导向服务区域产业品牌与文化形象建设，实现了育人价值、文化传承与社会服务的高度统一。



图 3-1 与阳江核电、阳江日报社联合主办阳江市首届核科普文化创意产品设计大赛

### 3.2 融入区域发展，多措并举全力服务地方经济社会

学校全方位对接阳江市经济社会发展战略，将办学资源转化为服务乡村振兴、促进创新创业、稳定本地就业的切实行动，为区域协调发展注入强劲的职教动能。

#### 3.2.1 实施技能助农，夯实乡村发展根基

学校积极响应“百千万工程”，推动优质教育资源下沉乡村一线。汽车专业师生组建“移动教学车”开进高新区乡镇，开设农机维修、汽车保养等实操课程，赠送专业书籍，将实用技能送到村民家门口。同时，学校依托电子商务等专业优势，组织师生团队前往东平镇等地，开展多场荔枝等特色农产品直播带货活动，通过专业策划与运营，有效拓宽了农产品销售渠道。这种“技术培训+电商赋能”的组合模式，直接提升了乡村劳动力的技能水平，助力了特色农副产品的价值实现。

#### 【案例 3-2】送教下乡精准赋能乡村振兴

为积极响应省委省政府深入实施“百县千镇万村高质量发展工程”的号召，打通职业教育服务乡村“最后一公里”，阳江一职组织汽车

专业骨干教师及全国乡村振兴职业技能大赛省赛获奖学生，深入阳江高新区平冈镇康村、良朝村开展“送教下乡”活动。团队依托“移动教学车”，将课堂设在乡村服务中心，围绕村民实际需求，开设“汽车日常保养与维护”“农机车辆应急维修”“新能源汽车充电桩使用与维护”等实操课程。教学采取“理论讲解+现场示范+手把手指导”模式，使村民快速掌握实用技能。活动还增设“乡村汽修创业指引”模块，向学员赠送专业书籍，系统讲解汽修店选址、服务项目设置等创业知识，赋能乡村技能致富。本次活动是学校服务“百县千镇万村高质量发展工程”、推动职业教育资源下沉乡村的生动实践。通过“移动课堂+精准授课+创业辅导”一体化服务模式，真正实现“送技到户、授人以渔”，有效提升乡村劳动者技能水平与创业能力，为县域经济发展注入职教动能，形成了“教技融合、育创结合”的可推广经验，彰显了职业学校在助力共同富裕中的社会担当。



图 3-2 骨干教师“送教下乡”讲授汽车日常保养与维护实操课程

### 【案例 3-3】职业启蒙下乡，助力“百千万工程”

阳江一职积极响应省委省政府“百千万工程”号召，学校团委与学

生科组织师生代表 17 人，赴岗新小学开展“服务‘百千万工程’下乡兴乡”劳动与职业启蒙实践活动。活动围绕智能机器人、汽车检测与安全、中式面点制作三大主题，设计沉浸式体验课程。小学生通过编程操作机器人、参与汽车安全检测演示、亲手制作饺子包子等实践环节，直观感受科技魅力与职业特点。活动覆盖小学师生 100 余人，有效激发了学生对未来职业的兴趣与向往，强化了劳动习惯与动手能力的培养。该活动创新了职业教育与基础教育融通模式，通过“送课到校、体验育人”将职教资源辐射至小学阶段，早期植入劳动观念与职业认知。活动以“做中学、玩中悟”为导向，搭建了职普协同育人新平台，为在基础教育阶段系统开展劳动与职业启蒙教育提供了可复制、易推广的实践样本，彰显了职业学校服务全学段育人、助推“百千万工程”的社会功能与教育担当。



图 3-3 阳江市第一职业技术学校服务“百千万工程”劳动与职业启蒙实践活动

### 3.2.2 孵化创业火种，激活区域内生动能

学校主动承担市级创业服务体系建设的任务，成功承办由市人社局主办的“2025 年阳江市第一期网络创业培训（电商版）讲师培训班”。学校精心组织为期十天的系统化培训，为来自全市的 30 名创业培训师授之以渔。学员考核合格后获得国家通用证书，作为“创业火种”返回各县区，将成为点燃本土创业热情、服务“阳江制造”网络营销出圈的核心力量。此举从源头上缓解了基层创业师资短缺的困境，为区域构建了一个可自我造血、持续扩散的创业服务网络。

### **3.2.3 畅通就业渠道，蓄积区域发展动能**

学校将促进毕业生高质量本地就业作为服务区域发展的最直接体现。通过贯穿三年的“三髡三有”德育体系强化乡土情怀，依托密集的本地校企合作网络提供优质岗位，学校成功引导 205 名毕业生留在阳江就业，本地就业率显著提升。这些掌握现代产业技能的青年技术人才广泛分布在清洁能源、智能制造、现代服务等第二、三产业，迅速成长为支撑区域主导产业和新兴领域发展的生力军，为阳江的经济社会可持续发展奠定了坚实的人才基础。

### **3.3 增强区域引领，搭建平台促进职业教育协同发展**

学校自觉担当区域职业教育发展的关键支点，致力于从“参与者”向“组织者”与“引领者”升级。通过主动构建并高质量运营省级培训、市级竞赛等交流平台，学校有效汇聚与辐射优质教育资源，旨在打破校际壁垒，促进区域职教同仁在理念、资源与经验上的深度交流与协同创新。这些实践不仅直接赋能了广大教师的专业成长，更锤炼

了学校自身的资源整合与战略协调能力，为构建区域职业教育高质量发展共同体、提升整体生态活力贡献了关键力量。

### 3.3.1 承办省级培训，示范组织协调赋能教师发展

学校积极发挥区域职业教育发展的战略支点作用，通过系统性承办省级“一城一课”高质量发展培训，构建了资源聚合与辐射枢纽。作为核心承办单位，学校全面主导了从会议议程设置、专家资源对接到线上线下混合式实施的全流程，成功搭建了一个高规格、跨区域的协同发展平台。

#### 【案例 3-4】承办省级培训平台，赋能区域职教高质量发展

阳江一职承办广东省职业技术教育学会“一城一课”职业教育高质量发展培训，本次活动由广东省职业技术教育学会主办、阳江市教育局协办，学校全程负责会务组织，吸引了来自阳江市各县区教育局、职业院校及合作企业的负责人、教师代表近 330 人现场参与，并通过线上直播覆盖全省职业院校教师。培训聚焦“教育评价改革”“数字化赋能”等前沿议题集群，依托省级专家智库，为全省教育管理者与骨干教师提供了深度、结构化的专业发展支持，成功构建了“一地举办、全市受益、全省共享”的协同研修新生态，显著提升了学校在区域职教发展中的资源整合与范式引领能力。



图 3-4 阳江一职承办广东省职业技术教育学会“一城一课”职业教育高质量发展培训会

### 3.3.2 承办市级教学竞赛，搭建区域教师成长平台

学校作为承办方，全面负责了第五届阳江市中小学教师教学能力比赛（中职组）的赛程规划、赛场保障与评审协调工作，为全市中职青年教师搭建了高水平的专业化竞技平台。赛事严格对标省赛标准，通过教学设计、现场说课、教学绝活等环节，系统考察与提升了教师的专业素养与育人水平。活动的成功举办，不仅以赛促教营造了潜心教研的区域氛围，更标志着学校从区域职教的“参与者”转型为关键的“组织者”与“服务者”，通过输出成熟的赛事组织经验，有效激活了教师专业发展的内生动力，为区域师资队伍的整体优化与可持续发展提供了坚实支撑。

## 4 文化传承

阳江市第一职业技术学校深刻把握文化育人的根本意义，坚持将以文化人、以文育人作为落实立德树人根本任务的核心路径。学校积极贯彻《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等

国家战略，自觉响应“推进文化自信自强”的时代号召，系统构建了以课程渗透为基石、以平台建设为支撑、以实践活动为载体的“三位一体”特色文化育人体系，聚焦三条主线协同推进：**一是筑牢红色根基**，依托本地红色教育资源，组织学生开展主题研学、故事讲述、剧目排演等活动，在沉浸式体验中传承红色基因，坚定理想信念。**二是活化传统文化**，紧密结合地方特色，将阳江漆艺、风筝等非物质文化遗产引入课堂与社团，开设相关校本课程与工作坊，让学生在亲手实践中感悟中华优秀传统文化的魅力，增强文化认同与传承意识。**三是深植工匠精神**，将追求卓越、精益求精的职业理念融入专业技能教学全过程，通过技能大师工作室、劳模讲堂等形式，使工匠精神可知、可感、可践行。2025年度，3637名<sup>【1】</sup>在校生实现了德育活动全覆盖，较上年增长13.55%。其中1534人次<sup>【1】</sup>参与了国家级德育项目，较上年增长4.28%，体现了育人活动的广度与深度。一支由18名<sup>【1】</sup>专职人员构成的德育工作队伍提供了专业保障。同时，学校建成14门<sup>【1】</sup>在线精品课程与19个<sup>【1】</sup>专业教学资源库，利用数字化手段极大地拓展了优秀文化资源的覆盖面和影响力，使其成为不受时空限制的“移动文化课堂”。

#### 4.1 传承红色基因，筑牢理想信念与奋斗精神

学校深入贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，坚守为党育人、为国育才初心，将用好红色资源、赓续红色血脉作为立德树人的关键环节。学校系统规划红色教育，将其深度融入“三全育人”工作格局与“三髹三有”德育实践，通过构建“校外研学浸润”与“校

【1】数据来源：学校职业教育质量数据表

内常态熏陶”相结合的双轨模式，引导师生在追寻红色足迹中坚定信仰，在缅怀革命先烈中砥砺品格，筑牢理想信念根基。

#### 4.1.1 深化校外研学实践，在沉浸体验中强化使命认同

学校积极拓展红色教育场域，常态化组织师生骨干走出校园，走进本土红色历史现场。通过组织师生代表深入雅韶乡农会旧址、阳西县革命军事历史展馆（如图 4-1 所示）等教育基地，开展沉浸式、研讨式研学。师生们在实景中观看历史陈列，聆听革命故事讲解，了解地方武装斗争的峥嵘岁月，近距离感受革命先驱的爱国情怀与牺牲精神。研学实践让红色历史变得可感可知，有效推动了书本知识与情感体验的深度融合，强化了学生对革命传统的精神认同与时代使命的担当意识。



图 4-1 阳江一职师生赴阳西县革命军事历史展馆开展红色教育研学实践

#### 4.1.2 融入常态校园文化，在仪式熏陶中赓续精神血脉

学校注重将红色教育的深刻感悟转化为日常校园生活中的持久浸润。在清明等重要纪念日，学校定期前往阳江围歼战革命烈士纪念碑等地，举行庄严的祭奠仪式，通过敬献花篮、肃立默哀、重温誓词等环节（如图 4-2 所示），引导师生缅怀先烈功勋，传承崇高精神。同时，学校将研学收获纳入主题团日、班会谈思环节，鼓励学生分享感悟，并通过举办红色故事会、革命题材创作等活动，营造崇尚英雄、学习榜样的持久校园文化氛围，使红色基因在常态化、仪式化的教育中深深扎根。



图 4-2 阳江一职师生赴阳江围歼战革命烈士纪念碑开展 2025 年清明祭英烈活动

#### 【案例 4-1】构建红色研学体系，筑牢青春信仰根基

为将红色基因深度融入育人血脉，学校系统构建了以本土红色资源为载体的沉浸式研学实践体系。学校常态化组织师生走出校园，走进历史现场，分批次、分主题地赴阳江本土多个红色教育基地开展研

学。在雅韶乡农会旧址，师生在旧址场景中回溯农民运动的峥嵘岁月；在阳西县革命军事历史展馆，通过浮雕壁画、历史文物与详细解说，系统了解地方革命武装斗争的壮阔历程。学校还将红色教育固化于重要仪式，每年清明前后，组织师生代表前往阳江围歼战革命烈士纪念碑等地，举行庄严的祭扫仪式，通过敬献花篮、默哀缅怀、重温入团誓词，让崇高敬意与责任担当在仪式中升华。学校探索出了一条立足地方资源、契合职校学生特点的红色教育有效路径，通过将课堂移至现场，变静态讲解为动态体验，极大地增强了教育的感染力与说服力，有效破解了传统思政教育形式单一、代入感不强的难题。同时，“研学+仪式”的双轨模式，实现了从历史认知到情感共鸣、再到价值认同的递进式教育目标，使红色精神真正内化于心、外化于行，为同类学校深入开展爱国主义教育、传承红色文化提供了可复制、可操作的实践范式。



图 4-3 阳江一职师生赴雅韶乡农会旧址开展红色教育研学实践

## 4.2 传承非遗文化，厚植乡土情怀与文化自信

学校深入贯彻国家关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的战略部署，立足阳江作为“中国漆艺之乡”的文化根基，将非物质文化遗产的系统性保护、活态化传承与创新型转化，全面融入高素质技术技能人才培养全过程。通过构建“实体平台共建、数字技术赋能、多元载体联动”的特色育人体系，学校致力于让学生在掌握精湛技艺的同时，深植乡土情怀，坚定文化自信，成长为传统工艺的传承者与创新发展的驱动者。

### 4.2.1 共建高层次传承平台，推动非遗深度融入育人主渠道

学校着力构建集教学、实践、研发、展示于一体的高水平非遗传承平台集群，确保非遗教育拥有坚实的载体支撑。学校与阳江漆艺院等行业权威机构共建实体化的“漆艺文化产教融合实践中心”，并将其打造为常规教学与技艺传承的核心基地。以此为基础，学校积极拓展平台能级，通过成功承办广东省技工院校“传承·焕新”非遗教育研讨会等行业盛会，汇聚全省专家智慧，确立了在区域性非遗传承教育中的引领地位。同时，学校大力推动非遗成果走向社会，组织师生创作的漆艺、风筝等 300 余件作品在“粤港澳大湾区工艺美术博览交易会”等平台展出，并获企业产学研合作意向，实现了文化价值与社会效益的双重收获。这些举措系统性地将阳江漆艺、风筝制作等非遗技艺引入平面设计等相关专业课程，聘请非遗传承人担任产业导师，构建了从文化认知、技艺研习到创新应用的完整教学链。

### 【案例 4-2】漆彩辉映：打造教育文旅融合的非遗传承新范式

学校以漆艺工作室为核心载体，创新性地将文化传承、专业育人、产业服务三维目标融为一体，系统构建了可推广的非遗教育模式。一是搭建产教融合实践平台，与阳江工艺美术协会等机构合作建立教学实践基地，并作为发起单位参与成立粤港澳工艺美术职业教育产教联盟，将育人工作深度嵌入行业体系。二是开发系列漆艺课程与移动教学资源，将阳江漆艺非遗技艺系统化、数字化，并深度融入平面设计等专业教学。三是开展“非遗进校园”与“非遗下乡”双向活动，邀请传承人进校授艺，同时组织师生深入基层学校传播漆艺文化，实现技艺的传承与辐射。四是举办特色主题创作赛事，指导学生将漆艺与本土“蚝文化”等特色资源结合进行创新设计，在传承核心技艺的同时激发学生的当代创造力。

#### 4.2.2 探索数字化创新路径，激发非遗时代活力与产业潜能

学校前瞻性地推动人工智能等前沿科技与非遗文化的深度融合，开辟传承新路径，培育创新动能。在计算机类专业教学中，学校系统性引导学生运用生成式人工智能（AIGC）、数字建模等工具，对阳江漆艺、剪纸、扎染、木刻版画等多元非遗元素进行当代设计转译与创新表达。相关创新成果已在省级研讨会及毕业设计展中集中呈现，获得行业高度认可。这一“科技+文化”的融合实践，不仅为古老技艺注入了时代生命力，培养了学生基于传统的创造性转化能力，更通过在湾区艺博会等平台上获得的实际市场反馈，验证了非遗文创的产业潜力。成熟的创新案例与模式已反哺至校级在线精品课程与专业教学资源库建设，形成了“教学-创新-应用-反哺”的闭环，持续赋能人

才培养。

#### 4.2.3 拓展多元化实践载体，融入校园文化滋养学生成长

学校将非遗传承深度融入“三全育人”格局和“一生一社团”体系，通过丰富的实践活动营造浓厚的校园文化氛围。支持“醒狮社”等文化类社团聘请非遗传承人定期授课，并组织社团走进中小学及社区展演教学，使非遗传承从校内课堂延伸至社会服务。这些常态化的社团活动与主题工作坊、文化讲座、作品展览相结合，共同构成了浸润式的校园文化育人环境。在此氛围中，学生不仅是技艺的学习者，更成为文化的体验者、传播者和自信的树立者，生动践行了学校“三髹三有”德育模式中“髹艺出彩，手中有技”的成长目标，实现了文化传承、技能培养与人格塑造的有机统一。

#### 4.3 传承工匠精神，锤炼精益求精与卓越品质

学校将工匠精神的培育作为文化传承的核心与人才培养的灵魂，通过“榜样引领”与“实践锤炼”双轨并进，将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的匠心品质内化为全校师生的共同价值追求与行为准则。

##### 4.3.1 引大师进校园，筑就匠心之魂

学校着力构建常态化、高层次的榜样引领机制，定期邀请行业大师、劳动模范与杰出校友进校园，隆重举办第47届世界技能大赛时装技术项目冠军周芹妃“技能成就梦想”先进事迹报告会，邀请阳江刀剪非遗传承人苏志勇开展“工匠精神”主题讲座，并组织在国际赛事中斩获佳绩的学子举办专题分享会，让全校师生与榜样面对面，聆

听其成长故事，感悟“干一行、爱一行、精一行”的意志品质，激发对工匠精神的向往与追求，使工匠精神从抽象概念转化为可感、可知、可学的身边生动故事。

### **【案例 4-3】 非遗传承进校园，工匠精神育新人**

学校邀请阳江小刀非遗传承人、优秀校友苏志勇先生进校开展“传承非遗文化 弘扬工匠精神”主题讲座。活动采取“线下讲座+线上直播”方式，覆盖全校学生。苏先生作为阳江优秀餐厨用品设计师，拥有 30 多项实用新型产品设计专利和 100 多项产品外观设计专利，作品多次荣获德国红点奖、德国 iF 奖、美国 IDEA 奖等世界级设计大奖。苏先生结合自身从职校生成长为国际设计奖项获得者的经历，讲述阳江小刀文化内涵与制作工艺，现场展示专利作品并指导学生实操体验。活动后，学生代表接受阳江广播电视台采访，分享对工匠精神的理解与职业规划。本次活动将地方非遗传承与职业教育深度融合，以“身边匠人”故事激发学生职业认同与文化自信，强化“干一行、爱一行、精一行”的意志品质。通过“讲座+体验+媒体传播”模式，营造崇尚技能、传承文化的校园氛围，为同类学校开展非遗进校园、弘扬工匠精神提供了可复制的实践路径。



图 4-4 阳江小刀非遗传承人苏志勇现场展示专利作品并指导学生实操体验

#### 4.3.2 砺匠能于赛场，淬炼卓越技能

学校将工匠精神的培养深植于实践熔炉，建立覆盖“校-市-省-国家-国际”的五级技能竞赛培养体系，鼓励学生在真刀真枪的比拼中锤炼技艺。指导学生历经高强度训练，在第九届金砖国家技能大赛工业机器人赛项中荣获国际银牌，在粤港澳学生信息科技创新大赛中包揽 3D 人工智能挑战赛全省前三名，在横琴粤澳深度合作区人工智能大赛中斩获 3 项一等奖，在无人机全国总决赛中摘得金牌。同时，学校组织实施规范的职业技能等级认定，全年推动学生获取证书 2483 人次，以扎实的“高原”基础支撑竞赛“高峰”，将追求卓越的工匠精神外化为卓越的技能成果与创新实力。

### 5 国际合作

阳江市第一职业技术学校积极响应国家“一带一路”倡议，深度融入广东省“一带一路”职业教育联盟框架，秉持“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝路精神。学校将教育对外开放作为

高质量发展的关键引擎，系统规划并实施“竞赛引领、交流互鉴、素养筑基”的国际化推进路径，旨在培养具备国际视野、通晓国际规则的新时代技术技能人才，切实服务于国家对外开放大局与教育强国建设。

### **5.1 出征国际赛事，彰显国家风采**

阳江市第一职业技术学校将参与高水平国际技能竞赛，作为服务国家“一带一路”教育行动、展现中国职业教育风采、驱动内部教学改革的关键抓手。学校通过系统性地选拔师生出征国际赛事，并深化赛后成果转化，形成了“赛场夺金”与“课堂革新”相互促进的良性循环，切实提升了人才培养的国际化水平和专业竞争力。

#### **5.1.1 精准对接国际赛事，代表国家出征彰显风采**

学校精准对接金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际高端平台，遴选优秀师生组建国家队。在2025年第九届大赛中，学校学子代表中国参加工业机器人赛项，历经焊接、搬运、3D建模与轨迹规划等模块的严苛考验，最终斩获个人赛银牌与团体赛铜牌，并获颁外方企业实习聘书。此举不仅锤炼了学生的顶尖技能，更在“一带一路”国际舞台上展现了中国青年工匠的自信风采与国家职业教育的扎实成效。

#### **5.1.2 深化赛后成果转化，推动教学改革与国际接轨**

学校高度重视国际竞赛经验对教学改革的内生驱动作用。赛后及时举办获奖师生先进事迹报告会，组织全校师生深入学习榜样精神。通过系统梳理与引入国际前沿技术标准、竞赛规程与评价体系，学校

将其融入日常专业教学与实训环节，成功营造了“崇尚技能、对标国际”的校园氛围。这一过程推动了“以赛促教、以赛促学”育人理念的深化与实践，实现了国际竞赛成果对本土化人才培养质量的有效提升。

### **【案例 5-1】技能联通“一带一路”，国际赛场摘银显风采**

阳江一职师生团队赴俄罗斯参加由俄罗斯联邦教育部主办的第九届金砖国家技能发展与技术创新大赛国际赛。该赛事是俄罗斯级别最高、规模最大的职业技能竞赛，吸引了来自“一带一路”及金砖国家约旦、哈萨克斯坦、白俄罗斯等多国选手参与。阳江一职学生代表中国参加工业机器人赛项，经过机器人焊接、搬运、3D 建模与轨迹规划 4 个模块的激烈角逐，最终荣获个人赛银牌及团体赛铜牌，并收到外方企业 VRM 集团有限公司的实习聘书。通过积极参与“一带一路”框架下的高水平国际技能竞赛，不仅能有效提升学生在智能制造领域的实战能力与国际素养，为中国技能人才走向世界、促进职教国际合作提供了重要通道，同时也为同类院校依托国际赛事推动专业教学改革、培养具有全球竞争力的技术技能人才，提供了可借鉴的国际化育人路径。



图 5-1 阳江市第一职业技术学校学生与其他国家选手合作完成团体赛

## 5.2 推动成果转化，接轨国际标准

学校将高水平国际技能竞赛作为师生拓展国际视野、提升跨文化素养的核心平台。通过系统性地组织师生参与、备赛和赛后复盘，学校不仅锤炼了师生的专业技术能力，更有意识地将其构建为一个全方位的国际交流与学习过程，使师生在与全球同行的切磋中增长见识、提升国际胜任力。

### 5.2.1 依托赛事平台锤炼师资，推动教学标准国际对接

学校组建由骨干教师构成的国际赛事指导团队，选派教师参与国际技能大赛的技术说明会、裁判培训等官方活动。在指导 2025 年金砖国家大赛等赛事过程中，教师团队深入研究国际技术规程与评价标准，进行跨文化的技术研讨与教学反思。这一过程直接推动了教师将国际前沿技术标准、行业通用规范与先进教学方法融入日常教学与课

程开发，有效促进了师资队伍专业水平的国际化提升。

### **5.2.2 通过参赛实践拓展学生视野，涵养国际素养与竞争意识**

学校系统组织学生参与“一带一路”暨金砖国家技能大赛等国际赛事。学生们在赛场上展示精湛技能，在赛场外与来自不同国家和地区的对手、专家进行技术交流和人文互动。这种深度的国际竞技与交流经历，不仅提升了学生的专业技能与外语应用能力，更培养了其开放包容的心态、跨文化沟通能力以及在全球化背景下的职业竞争意识。

### **5.3 拓展师生视野，提升国际素养**

学校将国际化素养视为新时代高素质技能人才的核心竞争力，通过课程融入与文化活动双路径，系统化地将全球视野、跨文化沟通与国际产业认知融入育人全过程。

#### **5.3.1 融入国际要素，升级专业课程内涵**

学校在专业课程建设中，主动引入国际通行的技术标准、行业案例与安全规范。在工业机器人、无人机操控等专业教学中，纳入国际竞赛的技术规程与评价体系；在商务类专业中，强化跨文化商务沟通与国际经贸规则内容，使课程内容与行业国际实践同步，为学生未来参与全球技术合作与竞争奠定坚实的知识与技能基础。

#### **5.3.2 营造多元氛围，丰富校园文化体验**

学校通过举办“世赛冠军报告会”等主题活动，展示国际技能发展成果与多元文化。邀请获奖师生、行业国际专家分享见闻，组织学生探讨全球产业趋势。这些活动有效营造了开放、包容的校园文化氛围，引导师生在深耕专业技能的同时，树立胸怀世界的格局，自觉提

升作为新时代大国工匠后备军的国际胜任力。

## 6 产教融合

阳江市第一职业技术学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等国家战略部署，紧密对接广东省“制造业当家”战略与“百县千镇万村高质量发展工程”要求，以及阳江市建设“绿能之都”的产业发展规划。学校将产教融合、校企合作确立为驱动教育教学系统性改革、全面提升服务区域发展能力的基础性战略。通过创新“政行企校”协同机制，共建实体化平台、共享核心资源、共育技能人才，学校致力于构建多元主体共生共长的办学新生态。这一实践体系，不仅是对国家及省市关于推动职业教育深度融入区域经济、促进教育链人才链与产业链创新链有机衔接政策的积极响应与具体落实，也为学校切实履行立德树人根本任务、深化“三教”改革提供了坚实的机制保障与资源支撑。

### 6.1 创新协同机制，共建产教融合高端平台

学校着力突破传统校企合作的浅层模式，积极引入政府与行业组织力量，牵头构建了一批实体化、引领性的产教融合平台，实现了教育供给与产业需求在战略层面的精准对接。

#### 6.1.1 共建区域战略产业学院

学校与阳江核电有限公司、金风科技股份有限公司等8家清洁能源领域头部企业，在地方政府部门的指导与支持下，共建了华南地区首个“粤西核电运维产业学院”与“新能源（海上风电）产业学院”。这些学院定位于集人才培养、技术研发、社会服务于一体的开放型区

域产教融合实践中心，聚焦于智能运维、数据分析等前沿领域，开展订单式人才培养与关键技术联合攻关。

### **【案例 6-1】政校企共建核电产业学院，精准赋能湾区绿能发展**

阳江一职探索对接区域战略性支柱产业、深化“政校企”协同育人，联合阳江核电有限公司等 8 家核能龙头企业，在阳江市政府、市人社局、市教育局共同推动下，签约共建华南地区首个“粤西核电运维产业学院”。政、校、行、企等四方代表现场签约并揭牌，400 余名师生及嘉宾见证。产业学院旨在构建“政校企协同、工学一体”的长效机制，首批即开设“核电校企双制班”，招收 180 名学生，并聘请 14 名企业技术骨干担任“特聘教师”，将产业标准、真实项目融入教学全过程。根据协议内容，学校计划三年内为粤西及粤港澳大湾区培养约 1000 名高素质核电运维技术技能人才。通过共建实体化产业学院，系统实现了“课堂与车间、实训与实战、毕业证与技能证”三对接，形成了“教育链、人才链、创新链、产业链”四链融合的培养闭环。不仅为核电这一高技术、高安全要求的领域提供了稳定的人才供给路径，也为职业院校与大型国企、地方政府开展深度产教融合，共同服务“绿能之都”建设和“百千万工程”提供了可复制、可推广的系统化解决方案，彰显了职业教育在支撑区域经济社会高质量发展中的关键作用。



图 6-1 “粤西核电运维产业学院” 政、校、行、企四方代表签约

### 6.1.2 拓展校企合作网络与治理体系

学校持续完善校企合作长效机制，合作企业数量稳步增长至 18 家（见表 6-1），较上年增长 12.5%；校外实习实训基地数量增长至 69 个，较上年增长 4.55%。通过制定共建共享章程、成立专业建设指导委员会，学校构建了由行业企业深度参与的多元治理体系，确保了合作项目的规范运行与可持续发展，形成了服务区域现代产业体系的合力。

表 6-1 阳江市第一职业技术学校 2025 年度校企合作企业名单

成都海光核电技术服务有限公司	广东拓奇电力技术发展有限公司
中国核工业二三建设有限公司南方分公司	有信制造（中山）有限公司
深圳淮电检修有限责任公司阳江分公司	中山欧科电子有限公司
中核凯利深圳核能服务股份有限公司	阳江市润田五金实业有限公司
中核检修有限公司阳江分公司	广东金辉刀剪股份有限公司
中广核服务集团有限公司机电公司	星辰瀚海（珠海）户外用品有限公司
奥尼智能科技（中山）有限公司	阳江市阳东区九州城酒店有限公司

## 6.2 推动资源共享，筑牢产教融合核心基础

学校推动校企双方在师资、课程、实训基地等人才培养核心要素上进行深度融合与共建共享，将产业先进技术、标准与文化全方位、全过程融入教育教学。

### 6.2.1 打造高水平结构化“双师”团队

学校大力实施“引企入教”，聘请了14名来自阳江核电等企业的技术专家与能工巧匠担任产业导师，承担专业课程教学、实训指导与毕业设计任务。同时，建立了专任教师定期赴合作企业实践锻炼与轮训的制度，推动教师及时掌握产业新技术、新工艺。校企人员的双向流动与协同教学，为学校建设一支理论与实践能力并重的“双师型”教师队伍提供了核心动能。

#### 【案例6-2】筑梦蓝色国土，校企共育风电工匠

为服务阳江作为全省海上风电开发主战场的产业战略，阳江一职与风电龙头企业金风科技股份有限公司，在阳江市人力资源社会保障局的指导下，共建“新能源（海上风电）产业学院”。产业学院瞄准阳江已形成的全产业链与170万千瓦装机容量的人才需求，共同制定人才培养方案，重点围绕“风—光—储—充”综合能源技术，精准对接区域战略性新兴产业集群，深化产教融合的关键布局，培养符合国际与行业标准的高技能人才，为职业院校如何依托地方特色优势产业，与头部企业共建实体化育人平台，实现专业链、人才链与产业链的同步规划与协同发展，提供了可借鉴的“一地一产一院”建设范式，彰显了职业教育在支撑绿色能源转型中的主动作为与价值。

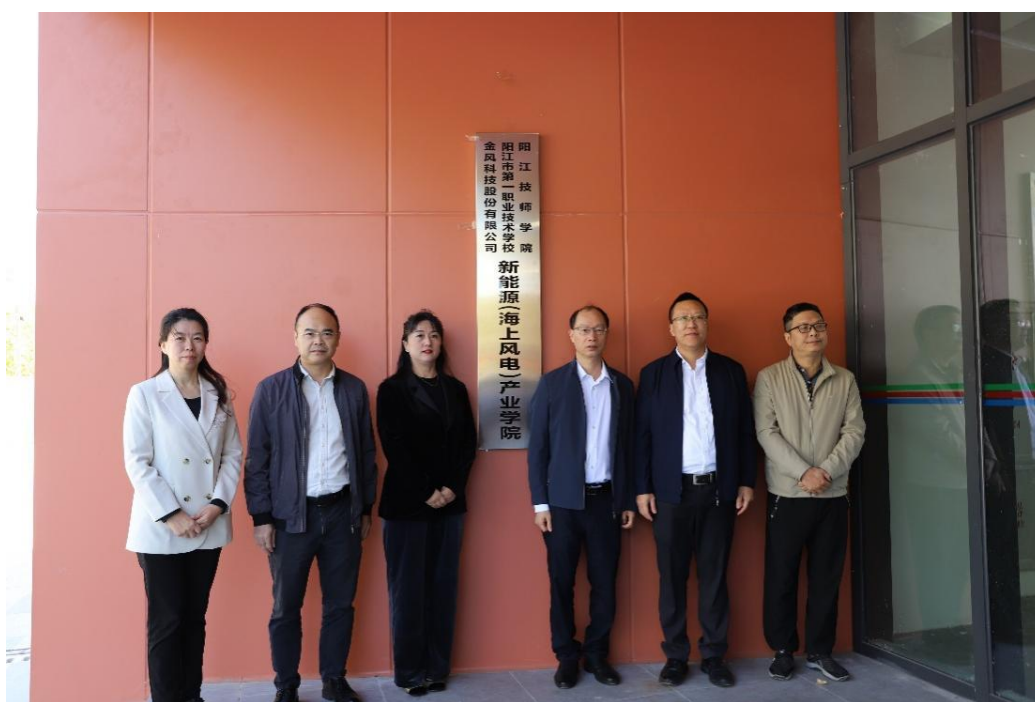


图 6-2 校企共建“新能源（海上风电）产业学院”

### 6.2.2 共建课程体系与数字化实践教学资源

校企双方共同开发了紧密对接岗位能力的模块化课程、活页式教材及配套的实践教学项目。特别是在核电运维、智能制造等专业领域，将行业技术规范、安全标准与企业真实案例系统融入课程标准。此外，联合建设的 19 个专业教学资源库、2 个虚拟仿真实训基地以及 69 个校外实践教学基地，共同构成了“虚实结合、软硬配套”的立体化实践教学环境，有力支撑了“岗课赛证”综合育人改革。

### 6.3 深化育人模式，畅通人才成长优质通道

学校全面推行以校企双元主导、工学交替为核心的多样化人才培养模式，确保学生技能成长、职业发展与产业升级需求同频共振。

#### 6.3.1 全面实施订单式与定制化培养

学校与阳江核电、金风科技等多家龙头企业合作开设了“核电校

企双制班”、“风电运维订单班”等定向培养班级。校企共同确立招生标准、共同制定培养方案、共同实施考核评价，实现了“入学即入职、毕业即上岗”的精准对接。有效保障了毕业生高达98%以上的就业率与突出的本地服务贡献度。

### **【案例6-3】共建漆艺实践中心，传承非遗育匠才**

阳江市第一职业技术学校以共建“漆艺文化产教融合实践中心”为抓手，与国家级非遗保护单位深化协同，探索出“文化传承、专业教学、产业发展”三位一体的产教融合新范式，为依托地方特色资源培养技术技能人才提供了可复制的实践路径。学校**深化校企协同机制**，与漆艺院、行业协会及企业代表共同签约揭牌，建立稳定合作平台；**推动教学与产业对话**，围绕课程设置、学生就业及行业需求开展深度研讨，将真实项目与技艺标准引入平面设计等专业教学；**展示与转化教学成果**，通过举办学生漆艺作品展，促进创意交流与文化传播。这一合作不仅标志着学校在传承地方非物质文化遗产、培养特色技艺人才方面取得实质性进展，有效探索了“文化传承、专业教学、产业发展”三位一体的育人模式，更为其他职业院校如何依托地方特色文化资源，破解产教融合“合而不深”的难题，提供了可复制、可推广的实践范式，具有显著的示范价值。



图 6-3 阳江市第一职业技术学校“漆艺文化产教融合实践中心”揭牌

### 6.3.2 推行项目引领与以赛促学创新实践

学校积极推动将企业的真实生产项目、技术革新课题和技能竞赛项目转化为综合性教学任务与毕业设计课题。鼓励并组织师生团队参与“一带一路”暨金砖国家技能大赛、全国职业院校技能大赛等高规格赛事。近年来，学生在工业机器人、智能制造等领域斩获国际级、国家级奖项的卓越表现，正是这一育人模式在培养复合型、创新型技术技能人才方面取得显著成效的生动体现。

## 7 发展保障

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记强调，要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。2025 年度，阳江市第一职业技术学校深刻把握新时代职业教育改革发展的历史机遇，坚定不移地将加强党的全面领导作为事业发展的根本保证，将落实国家战略与地方需求作为办学治校的行动指南。学

校紧紧围绕国家关于深化现代职业教育体系建设改革的总体部署，以“一体、两翼、五重点”为核心框架，以新修订的《职业教育法》为根本遵循，持续强化发展保障体系建设。通过党建引领把方向、政策落实强支撑、资源投入夯基础、条件优化提质效，学校致力于构建组织领导有力、发展规划科学、资源保障充分、经费投入高效、内部治理完善的可持续发展生态，为全面提升人才培养质量、增强服务区域经济社会发展能力、奋力建设广东省高水平中等职业学校奠定了坚实而稳固的根基。

## 7.1 党建引领

学校始终坚持和加强党的全面领导，以党的政治建设为统领，确保社会主义办学方向。学校党委切实履行主体责任，通过完善“四位一体”组织体系与“一支部一特色”品牌建设，将党的领导贯穿办学治校全过程。在此基础上，创新构建“三心三融”育人体系，推动“五方四和”协同与“三髡三有”德育实践，将党的政治与组织优势切实转化为推动学校高质量发展、培养时代新人的强大动力。

### 7.1.1 筑牢政治根基，把稳办学方向

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大关于教育、科技、人才工作的战略部署，坚持和加强党对教育工作的全面领导。学校党委切实履行管党治党、办学治校主体责任，把政治建设摆在首位，通过完善议事决策机制，牢牢把握社会主义办学方向，确保党的教育方针和上级决策部署不折不扣落到实处。一是把牢政治建设首位度。严格执行“第一议题”制度，

确保党中央最新精神、习近平总书记关于职业教育的重要论述第一时间传达学习、研究落实。党委(扩大)会开展“第一议题”学习35次，理论学习中心组专题学习21次，党支部通过“三会一课”学习11次。

**二是强化思想理论武装。**通过党委理论学习中心组引领学、党支部专题研讨深入学、教职工政治理论学习覆盖学，构建多层次学习体系。依托“学习强国”平台建立学习通报机制，定期组织赴阳江本地红色教育基地开展沉浸式研学，举办重温入党誓词等仪式教育活动，持续巩固拓展党史学习教育成果。校领导讲授专题党课2次、举办读书班3期、开展主题党日活动1次。召开师德师风先进事迹报告会，树立先进典型。

**三是深入开展党纪学习教育。**引导全体教职工不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，确保学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。



图 7-1 阳江市第一职业技术学校深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育

### 【案例 7-1】聚焦“四强”支部建设，党建引领高质量发展

阳江市第一职业技术学校商务贸易系党支部于 2025 年 3 月获评市级首批“四强”党支部。商务贸易系党支部以“政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作用发挥强”为建设目标，探索党建与职业教育中心工作深度融合的实践路径。通过强化政治引领，严格落实“第一议题”制度与规范组织生活，筑牢思想根基；通过建强“双带头人”支部班子，压实责任，发挥“头雁”效应；通过锻造党员先锋队伍，打造“党旗领航匠心育人”品牌，推动党员在省级课题研究、教学成果转化、及师生技能竞赛（获中北非国际竞赛银牌）中担当主力；通过聚焦作用发挥，组织师生深入社区开展技能服务、助力“百千万工程”、进行校际交流，直接服务区域发展。这一实践创新构建了“标准化筑基、品牌化融合、实效化彰显”的党建工作范式，有效破解了党建与业务“两张皮”的难题，为同类院校基层党组织如何将政治优势切实转化为育人实效与发展动能，提供了系统化、可复制的解决方案，彰显了高质量党建的核心引领价值。



图 7-2 商贸系党支部获评市级首批“四强”党支部

### 7.1.2 夯实师德师风，锻造过硬队伍

坚持师德第一标准。将师德师风要求贯穿于教师引进、考核、评价、晋升各环节，实行“一票否决”。创新师德培育形式。隆重举办“教育家精神铸魂强师行动”专题培训，党委书记、校长带头作专题报告，剖析典型案例，进行警示教育。组织新教师入职宣誓、全体教师定期重温教师誓词，增强职业神圣感与使命感。构建长效机制。健全校、系、教研室三级师德师风建设责任体系，完善学生评教、家长反馈、社会监督相结合的师德评价机制。召开师德师风先进事迹报告会，树立先进典型，营造崇尚师德、争当楷模的良好氛围。着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高素质教师队伍。

## 【案例 7-2】 以教育家精神引领师资系统化培育创新

学校以教育家精神为内核，构建“价值引领、能力建构、生态赋能”三维协同的师资队伍系统化培育模式。一是构建价值引领的师德建设体系，通过将教育家精神深度融入理论学习、制度规范与文化活动，筑牢教师的理想信念与职业操守。二是设计精准分层的能力发展系统，创新实施“三锐五维”螺旋式全员轮训与“全链条多元分级”研修模式，为教师提供贯穿职业生涯的个性化专业支持。三是营造多元开放的协同发展生态，依托数智教学平台、非遗传承基地等载体，并改革荣誉评价机制，为教师创新实践与成就获得提供平台与制度保障。该模式系统回应了教师队伍建设中价值塑造、能力提升与可持续发展相割裂的普遍挑战，不仅有效培育出含全国技术能手、省级教学名师在内的优秀团队，并在国际级、国家级竞赛与教科研中取得系列标志性成果，更形成了一套理念清晰、路径完整、支撑有力的系统性解决方案，为职业院校破解师资队伍建设瓶颈、实现内涵式发展提供了具有普遍借鉴意义的实践范本。

### 7.2 制度保障

学校将内部制度体系的现代化建设作为确保国家及省、市职业教育政策精准落地、持续生效的根本保障。2025 年度，学校致力于构建以章程为统领、系统完备、科学规范、运行有效的内部治理与管理程度体系，通过优化治理结构、固化标准流程、强化绩效牵引，将宏观政策要求切实转化为可执行、可监控、可评价的内部管理行为与质量产出。

### 7.2.1 完善现代学校治理结构，夯实政策执行的决策基础

严格以新修订的《中华人民共和国职业教育法》为根本遵循，持续修订和完善各项管理制度。一是**优化决策与执行机制**，明晰党委会、校长办公会的议事规则和权责边界，确保“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代治理结构高效运行。二**健全学术治理体系**，切实发挥学术委员会在专业建设、教学改革、师资评价等学术事务中的主导作用；强化教学指导委员会对人才培养方案、课程标准实施过程的指导与审议功能。三**保障民主监督权利**，规范教职工代表大会的议事程序，涉及学校发展重大事项和教职工切身利益的制度均提交教代会审议，畅通民主参与渠道。本年度，通过治理结构的持续优化，形成了“决策科学、执行有力、监督有效、权责统一”的内部治理新格局，为各项政策的顺利实施提供了坚实的组织与机制保障。



图 7-3 阳江市第一职业技术学校召开工会第四届 2 次代表大会暨教职工代表大会

### 【案例 7-3】 对标国际标准，以认证促管理提质

阳江市第一职业技术学校成功通过 ISO 质量管理体系认证。学校系统引入国际质量管理理念，将其全过程管理与持续改进的核心思想深度融入教育教学各环节；构建本土化的质量管理体系文件，使教学、管理、服务等各项工作实现标准化、流程化；推动全员贯标与持续运行，通过培训、内审和管理评审确保体系有效落地。这一系统性管理革新，不仅标志着学校在规范化、科学化治理上迈出了关键一步，获得了国际公认的管理水平证明，更探索出了一条职业院校依托国际标准提升内部治理能力、保障人才培养质量的可行路径，其建立的持续改进机制与形成的实施方案，为同类院校构建现代学校制度、实现内涵式发展提供了具有重要借鉴意义的实践范式。

#### 7.2.2 强化教学标准落地机制，筑牢政策转化的质量根基

学校建立并严格执行“国家标准校本化实施、教学过程全程化监控、教学成果常态化培育”三位一体的教学标准落地机制。一是严格执行国家规范，将国家发布的专业教学标准、课程标准、岗位实习标准、实训条件建设标准作为教学组织实施与条件建设的刚性依据，确保教学工作的规范性与科学性。二是推动标准特色转化，建立激励机制，鼓励和支持各专业（群）紧密结合阳江区域产业特色和深度校企合作需求，开发校本特色课程、新型活页式及工作手册式教材、数字化教学资源。三是实施质量全程监控，通过教学督导、学生评教、企业反馈等多维评价，对教学标准的执行情况和育人效果进行持续监测与改进。教师主持省级课题、出版规划教材、荣获省级教学成果奖

及在各级教学能力比赛中获奖，均是学校深耕教学标准、积极探索特色化高质量实施的直接成果体现。

### 7.2.3 优化资源配置与绩效管理，强化政策项目的实施效能

学校坚持“规划引领、绩效导向”的资源配置原则，建立健全覆盖预算编制、执行监控、绩效评价、结果应用全过程的绩效管理体系。

**一是坚持重点倾斜配置**，学校年度经费预算与核心资源（包括师资、场地、设备）坚决向落实“高水平中职学校”建设、“提质培优”行动计划等重大政策，以及“汽车运用与维修”“计算机平面设计”等重点专业群、高水平实训基地、校园信息化等关键建设项目集中投入。

**二是健全绩效管理闭环**，对“高水平学校建设”等专项经费实施“立项-执行-中期检查-验收评价”的全过程精细化管理，设定明确的绩效目标与可量化的产出指标。**三是强化评价结果运用**，将绩效评价结果作为下一年度预算安排、资源分配和政策调整的重要依据，形成

“投入-产出-反馈-优化”的管理闭环。这套科学高效的资源配置与绩效管理机制，有力保障了“广东省高水平中等职业学校”等重大政策项目的资金使用合规、高效，确保了建设任务的高质量完成，并最终助力学校以“良好”等级顺利通过省级期满验收，实现了政策目标与办学效益的高度统一。

## 7.3 经费保障

学校高度重视经费保障工作，致力于建立健全“规范高效、绩效导向、持续有力”的经费保障与管理机制。本年度，学校通过健全财务内控制度、优化经费收支结构、强化预算绩效管理，确保了各项资

金的规范使用与效益最大化，为学校事业高质量发展提供了坚实的财力支撑。

### 7.3.1 办学经费收入

2025 年度，学校办学经费总收入为 6722.98 万元，资金来源稳定多元，财政投入主渠道作用突出，收入结构持续优化（如图 7-4 所示）。其中，人员经费财政拨款 4821.09 万元，占总收入的 71.71%，有力保障了师资队伍的稳定与发展；学生资助类财政拨款（含免学费、助学金、奖学金）1094.15 万元，占总收入的 16.28%，充分体现了国家对学生就学的支持；中央及地方各类专项资金投入 402.87 万元，为学校专项建设提供了关键支持；学校事业收入（学费及住宿费）370.66 万元，占总收入的 5.52%，符合非营利办学属性；其他收入 34.21 万元。总体而言，财政性经费占总收入比重超过 94%，体现了政府履行职业教育投入主体责任，为学校可持续发展奠定了坚实基础。

2025年度办学经费收入结构图

单位：万元

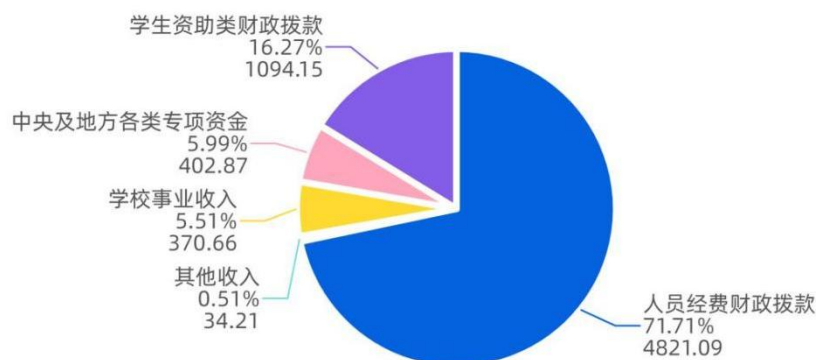


图 7-4 阳江市第一职业技术学校 2025 年度办学经费收入结构图

### 7.3.2 办学经费支出

2025 年度，学校坚持“量入为出、保障重点、厉行节约、注重绩效”的原则，办学经费总支出 6613.41 万元，经费执行率良好，支出结构合理，重点领域保障有力。支出构成(如图 7-5 所示)具体如下：人员经费支出 5076.37 万元，占总支出的 76.76%，是办学成本的最主要构成，确保了教职工待遇和队伍稳定，符合教育行业规律；设备采购与服务支出 1469.04 万元，占总支出的 22.22%，重点投向实训设备更新、信息化建设及后勤服务保障，持续改善办学条件，直接支撑教育教学改革；师资队伍建设专项支出 68 万元，用于教师培训、专业发展等项目，体现了学校对提升教师队伍专业素养的持续投入。从支出结构分析，学校在保障人员经费的同时，持续加大对办学条件改善和内涵建设的投入力度，经费配置有效支撑了学校年度重点工作与发展目标。

2025年度办学经费收入结构图

单位：万元

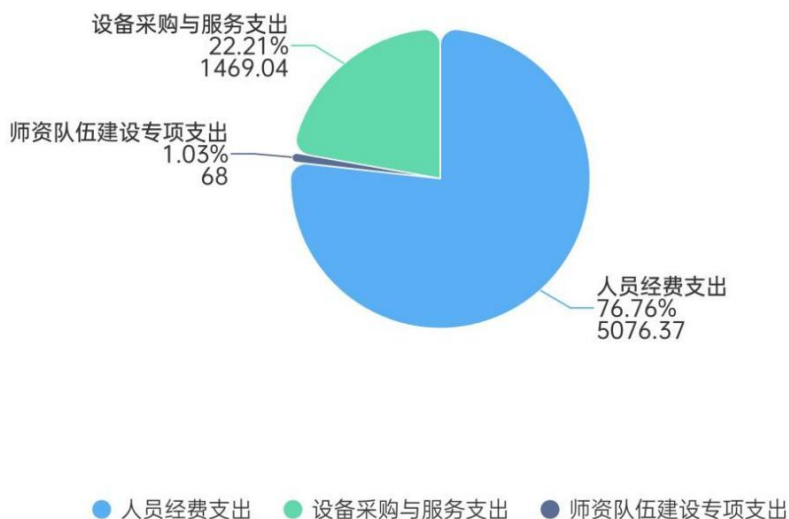


图 7-5 阳江市第一职业技术学校 2025 年度办学经费支出结构图

## 8 面临挑战

在取得显著办学成效的同时，阳江市第一职业技术学校立足新发展阶段，深刻审视内外部环境变化，识别出制约学校高质量发展的关键挑战。学校秉持前瞻性思维与问题导向原则，系统剖析发展瓶颈，旨在将挑战转化为深化改革的战略契机，推动办学质量与核心竞争力实现系统性跃升。

### 8.1 主要面临挑战

#### 8.1.1 规模扩张与内涵建设的动态均衡挑战

在校生数量的持续增长对师资队伍结构、生均教育资源占有量、教学管理精细化水平构成现实压力。如何在实现规模效益的同时，有效保障教育教学质量的持续提升与特色育人模式的深化，是学校必须

解决的基础性命题。

### 8.1.2 产业技术迭代与专业结构优化的协同滞后挑战

区域战略性新兴产业，尤其是新能源、智能制造等领域技术革新迅猛，对专业设置的前瞻性、课程内容的时效性、实践教学项目的先进性提出了更高要求。学校现有的专业动态调整机制与课程快速响应能力，尚需进一步增强与产业演进同步的敏捷性和精准度。

### 8.1.3 高层次“双师型”教师队伍的结构性短缺挑战

尽管“双师型”教师比例已显著提高，但具备深厚理论造诣、卓越实践技艺、并能引领专业发展的领军型教师及高级“双师型”教师仍然匮乏。教师参与企业核心技术研发、将产业前沿技术转化为教学资源的能力有待系统性强化。

### 8.1.4 产教融合平台实体化运行与效能释放的深化挑战

产业学院等协同育人平台虽已建立，但其治理结构的现代化、资源共享的实质化（涵盖技术、数据、研发项目等）、以及实现人才培养、应用研发与社会服务综合效能最大化的运行机制，仍需探索更具创新性和可持续性的模式。

## 8.2 主要应对举措

### 8.2.1 实施“内涵式扩容”战略，实现规模与质量的动态适配

学校将推行教学资源投入的精准配置模型，依据专业规划与学生规模增长，动态优化生均教学仪器设备值、信息化资源与图书资料配置，并提升空间资源使用效能。同步深化教学管理精细化改革，构建全过程质量监控与反馈体系，推进数字化治理，并探索分层分类的培

养模式，从而在规模扩展中确保教育资源效益与人才培养质量的同步优化。

### 8.2.2 构建“需求导向、快速响应”的专业发展机制

学校将建立健全基于多维数据（行业需求、就业质量、技术发展趋势）的专业设置预警与动态调整机制。强力推动课程内容与行业标准、技术规范的即时同步更新，依托校企深度合作，专业核心课程体系每年必须融入一定比例的新技术、新工艺与新规范，并推广模块化、活页式等新型教材形态，以保障教育供给与产业需求的紧密耦合。

### 8.2.3 启动“卓越匠师”引育计划，优化师资队伍生态

学校将加大对于兼具行业影响力与教学能力的高层次人才及技术技能大师的引进与培育力度，实施教学创新团队建设计划。同时，改革并深化教师企业实践制度，确保专业课教师定期深入企业参与真实生产与技术革新，并将实践成果系统转化为教学案例与资源，完善以能力与贡献为导向的“双师型”教师评价与激励机制。

### 8.2.4 深化产教融合平台治理创新，激发协同共生效能

学校将致力于完善产业学院等平台的法人治理结构，探索建立理事会治理下的市场化运行机制，推动企业要素深度参与人才培养方案制定、课程开发与质量评价。鼓励校企联合建设技术技能创新平台、应用技术研发中心或技能大师工作室，共同承接横向课题，将企业真实项目与技术难题转化为综合性教学项目，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

