

国家中等职业教育改革发展示范学校



# 阳江市第一职业技术学校

## 幼儿保育专业三二分段 人才培养方案（2025 级）

2025 年 5 月

专业名称	幼儿保育	
专业代码	770101	
适用学生	2025 级幼儿保育专业三二分段学生	
主编	学校人员	傅丹虹 陈嘉文
	企业人员	卜黎明
参编	学校人员	陈春玲 黎水边 罗世姬
	企业人员	吴佩芹 陈悦嫦
参编单位	阳江市博文幼儿园	
	阳江市江城区鹰山幼儿园	
教学主任审核	<p>已对人才培养目标、课程体系、课程主要内容、课时、学分、实训条件、师资队伍、评价等内容做了审核评审，审核结果符合教育部要求，符合人才培养实际，符合学校教学要求，同意实施。</p> <p>签名（部门盖章）：傅丹虹 日期：2025年5月20日</p>	
教学系部党支部审核	<p>签名（部门盖章）：[盖章] 日期：2025年5月20日</p>	
教务科审核	同意	<p>签名（部门盖章）：[盖章] 日期：2025.5.22</p>
校党委审核	<p>党委盖章：[盖章] 日期：2025.5.22</p>	<p>签名（部门盖章）：[盖章] 日期：2025.5.22</p>

# 目录

一、 专业名称及代码 .....	1
二、 入学要求 .....	1
三、 修业年限 .....	1
四、 职业面向 .....	1
五、 培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	2
六、 升学继续专业 .....	3
七、 课程设置及要求 .....	3
(一) 公共基础课程教学内容及要求 .....	3
(二) 专业课程教学内容及要求 .....	6
八、 教学进程总体安排 .....	13
(一) 基本要求 .....	13
(二) 教学进程总体安排表 .....	14
九、 实施保障 .....	18
(一) 师资队伍 .....	18
(二) 教学设施 .....	21
(三) 教学资源 .....	24
(四) 教学实施 .....	24
(五) 学习评价 .....	25
(六) 质量管理 .....	26
十、 转段与毕业标准 .....	27

# 幼儿保育三二分段专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

中职学段：幼儿保育（770101）

高职学段：学前教育（570102K）

## 二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

中职学段：初中应届毕业生。

高职学段：中高职贯通培养三二分段试点班，转段考核合格的中职学校相应专业的正式学籍学生。

## 四、职业面向

专业	幼儿保育
所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业（代码）	家庭服务（8010）；托儿所服务（8020）； 学前教育（8310）；妇幼保健院（所、站）（8433）； 社会看护与帮助服务（8521）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）；保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域举例	幼儿保育、少儿艺术培训等
职业类证书举例	幼儿照护职业技能等级证书（初级）； 保育员职业资格证书

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础，面向幼儿保教行业，掌握幼儿保教、创意美育、文化创意和设计服务等专业知识，具备幼儿照护、早期发展支持、创意教育等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事幼儿园、托育机构保教、早教机构教育、少儿艺术培训等工作的复合型技

术技能人才。

## **(二) 培养规格**

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业群从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握知识产权、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解设计、制作、运营、教育等相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业群学习和可持续发展必备的政治、语文、数学、英语等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

6. 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

7. 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

8. 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

9. 掌握和应用幼儿音乐、舞蹈、美术、游戏等教学方法，具备运用玩教具或技巧支持幼儿早期学习与发展、创设幼儿良好生活环境和支持性学习环境的能力；

10. 具备终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11. 熟悉幼儿安全、健康照护知识，具备预防与规范处理幼儿常见病症、意

外伤害及其他突发事件的技能；

12. 掌握和应用婴幼儿心理学、幼儿教育学等专业知识，具备初步观察与解释婴幼儿行为、主动了解和满足婴幼儿身心发展需求的能力；

13. 具有适应文化创意产业新业态需求的基本数字技能，掌握信息技术、办公软件应用基础知识；

14. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，有基本的把握时尚流行趋势的能力，会欣赏美和创造美；

16. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

## 六、升学继续专业

接续高职专业： 学前教育。

## 七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括根据学生全面发展需要，设置军训及入学教育、劳动与行为习惯养成教育、习近平新时代读本、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、信息技术、历史、公共艺术（音乐、美术）体育与健康、语文、数学、英语等必修课程，将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

### （一）公共基础课程教学内容及要求

课程名称	教学内容及要求	参考学时
军训及入学教育	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，依据中等职业学校军训及入学教育相关要求开设，通过本课程的学习，提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，养成良好	30

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	的学风和生活作风，引导学生适应校园生活，帮助学校了解学校、了解专业、了解学习的内容和目的。	
劳动与行为习惯养成教育	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。	90
习近平新时代读本	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，通过本课程的学习，学生能不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。	18
中国特色社会主义	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	18
心理健康与职业生涯(含职业发展与就业指导)	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，学生能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制定和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。帮助学生树立正确的职业观念，了解职业发展的规律，掌握职业规划的方法和技巧，提高就业能力和创业意识，为未来的职业发展和就业创业做好充分准备。	36
哲学与人生	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	36
职业道德与法治	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	
信息技术	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，在义务教育的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。	108
历史(含党史国史)	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人的根本任务，通过本课程的学习，使学生掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。帮助学生了解中国共产党的历史发展脉络、重大事件和重要人物，深刻认识中国共产党的领导是历史和人民的选择。让学生明晰新中国成立以来发展历程、取得的辉煌成就以及面临的挑战，增强学生的国家认同感和民族自豪感。培养学生的历史思维能力和分析问题的能力，引导学生从党史国史中汲取智慧和力量，树立正确的世界观、人生观和价值观。	72
公共艺术	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	36
体育与健康	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质，通过本课程的学习，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	180
语文	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，通过本课程的学习，学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	198
数学	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，通过本课程的学习，学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	144
英语	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，通过本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终	144

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	身发展奠定基础。	
国家安全	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程增强学生的国家安全意识，使学生深刻认识到国家安全的重要性，树立总体国家安全观。让学生了解国家安全的各个领域和相关法律法规，掌握维护国家安全的基本知识和技能。培养学生的责任感和使命感，促使学生积极参与到维护国家安全的行动中来，成为国家安全的坚定捍卫者。课程主要内容有总体国家安全观，国家安全形势，国家安全法律法规和国家安全实践。	36
中华优秀传统文化	本课程是中等职业学校的一门公共基础课，让学生深入了解中华优秀传统文化的丰富内涵和独特魅力，增强对民族文化的认同感和自豪感。培养学生的道德品质和人文素养，使学生汲取传统文化中的智慧，树立正确的价值观和人生观。传承和弘扬中华优秀传统文化，激发学生传承文化的责任感，培养学生的文化自信，促进文化的延续与发展。	18
创新创业教育	通过本课程的学习，培养学生的创新思维、创业意识和创新创业能力，使学生具备在未来职业生涯中进行创新创业活动的基本素质和能力，鼓励学生勇于尝试创新实践，为未来走向社会自主创业或在岗位上创新发展奠定基础。	18

## (二) 专业课程教学内容及要求

### 1. 中职学段

#### (1) 专业基础课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
幼儿保教基础	通过本课程的学习，使学生具备学前儿童生理特点、幼儿疾病的预防、幼儿卫生保健、幼儿园卫生保健制度、幼儿营养等基础知识和技能，从而提高学生综合素质，增强其适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。	72
学前儿童卫生与保健	通过本课程的学习，使学生熟悉环境卫生与管理的内容、环境卫生与管理的技巧、环境卫生与管理的方式等内容，从而掌握在一日流程中教师对于室内及物品（活动室、睡眠室、日常用品和教具）的消毒方法和程序，具备幼儿园一日活动流程中卫生清洁的技能、要求等，了解卫生与管理之间的联系，能够进行幼儿园常用物品的分类、登记入册、定期核对、及时报修、常规物品管理。	72
幼儿发展心理学	通过本课程的学习，使学生熟悉学前儿童心理发生、发展的特点和规律，学前儿童认知、言语、情感、社会性等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；从而学生在学前儿童教育教学活动中，能理论联系实际，根据学前儿童生长发育的规律和个性差异有针对性地进行教育，培养学前儿童的良好习惯，正确运用教育	72

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	规律促进学前儿童身心健康和谐发展。	
普通话	通过本课程的学习，使学生掌握普通话声调、声母、韵母的规范发音，掌握普通话语流音变的基本规律，具备一定的方言辨证能力，表达得体，语态自然大方，能用标准和比较标准的普通话进行口语交际，并达到国家规定的普通话等级标准，并能在保育工作中能用标准、亲切的普通话促进幼儿语言发展，满足职业需求。	36
保教政策法规与职业道德	通过本课程的学习，提高学生的职业意识、法律意识和职业素质，其任务是教育引导学生在认识自我和保育师岗位职业的基础上树立正确的职业理想；指导学生树立科学的儿童观和教育观；了解国家关于幼儿教育的相关法律政策及法规，提高对幼儿园教师职业的认识；明确成为合格的幼儿园教师应具备的职业道德修养和专业修养，正确的认识幼儿园教育活动、幼儿园生活活动和幼儿园游戏活动和幼儿园家园互动活动等，为以后的职业素养发展打下良好的基础。	18

## (2) 专业核心课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
幼儿保育活动指导	本课程是专业核心课，通过本课程的学习，学生掌握幼儿保育活动环节，包括入园、晨区活动（户外体育活动和室内区域活动）、教育活动、饮水、盥洗、餐点、如厕、午睡、游戏活动、离园等活动的目标、内容、途径，从而能够设计、组织和指导保育活动，并能对活动实效进行评价。	72
幼儿健康照护	通过本课程的学习，掌握婴幼儿健康照护，探索影响婴幼儿健康发展的各种因素及评价标准，提出与婴幼儿健康照护相适应的各项保育要求，促进其身体健康成长。	18
幼儿游戏活动指导	通过本课程的学习，学生能了解幼儿游戏的概念、类型、特点和作用，幼儿游戏的设计、幼儿游戏的组织与实施，以及在游戏活动中的保育方法，从而具备幼儿游戏的设计、组织与实施以及在游戏活动中的设计、组织与实施能力和保育技能。	36
保育师技能实训	通过本课程的学习，学生能了解有关保育员职业道德、婴幼儿生理、心理、教育的基本特点，能够及时发现幼儿身体的异常状况，及时处理小外伤类别以及了解相关法律、法规知识。	72
幼儿早期学习支持	通过本课程的学习，帮助学生了解早期学习相关概念、理论及早期学习过程中表现出的个体差异的基础上，进一步理解幼儿在动作技能、语言、认知、情绪情感和及社会性等方面学习的特点、影响因素，以及如何提供适宜的教育支持。	54
家园社合作共育	通过本课程的学习，让学生掌握托幼园所与家庭、社区合作共育所必需的基础知识和基本技能，为其后续的岗位实习奠定基	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	础。	
幼儿行为观察与引导	通过本课程的学习，学生熟悉婴幼儿的行为心理理论、行为观察、行为分析及教育实践本课程主要围绕等内容，掌握婴幼儿行为观察的方法，并能够提供系统化的指导，从而提升学生观察与解读的能力及保教能力。	54

### (3) 专业拓展课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
幼儿绘本阅读与欣赏	通过本课程的学习，让学生了解绘本基本理论、作品赏析及阅读活动指导，帮助学生了解绘本作为早期阅读的重要内容，培养学生具备绘本阅读及其指导的专业素养。	54
幼儿文学	通过本课程的学习，学生了解儿童文学的本质、特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构，指导学生阅读中外优秀文学作品，培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力，从而能够通过欣赏和评价儿童文学作品，全面提高学生儿童文学素养。	54
幼儿音乐欣赏与表现	通过本课程的学习，学生能掌握基础的乐理知识，提高音乐欣赏能力，能学会用语言或简单肢体动作表达对音乐情绪的理解，提升音乐欣赏与审美感知力；培养对幼儿音乐教育的兴趣，为未来从事幼儿教师、早教工作者等职业积累实践技能与教学感知力。	162
幼儿舞蹈欣赏与表现	通过本课程的学习，学生掌握舞蹈基础理论知识、舞蹈的基本技能、幼儿舞蹈及幼儿舞蹈创编方法，激发学生对舞蹈的热爱，陶冶其情操，提高学生的舞蹈素养，从而具备组织幼儿舞蹈教学的能力。	198
幼儿美术欣赏与表现	通过本课程的学习，学生掌握绘画、图案的基础知识、美术欣赏知识和幼儿环境创设，提高学生的美术素养，培养学生环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展绘画、手工等美术活动的基本能力，从而能胜任幼儿美术教学任务和技能活动。	162
数字化教育技术应用	通过本课程的学习，培养学生在幼儿教育场景中运用数字化工具的能力，要求学生熟练掌握至少 2-3 款数字化工具的操作，能独立设计符合幼儿认知特点的互动课件与教学活动，规范记录和编辑幼儿活动影像资料，并具备将数字化技术与幼儿保育、教学活动融合的意识，提升教育教学效率与创新性。	36
儿歌表演	通过本课程的学习，培养学生儿歌表演与幼儿教学实践能力，教学内容融合理论认知、技能训练与创编实践，学生学习后能具备初步的儿歌表演创编能力，能将表演转化为幼儿教学活动，激发幼儿的参与兴趣与表现力。	54
儿童弹唱	通过本课程的学习，培养学生钢琴基础技能与儿歌弹唱教学能力，教学内容注重理论、技巧与实践的系统性融合。要求学生	54

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	根据幼儿认知特点改编儿歌伴奏（简化和声、加入节奏型变化），并模拟幼儿课堂进行弹唱演示，能具备简单儿歌的和弦编配与伴奏设计能力，能在幼儿教育中通过弹唱激发儿童兴趣，提升课堂互动性与教学感染力。	

#### (4) 实践课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
教学实习 (劳动与职业 体验)	根据本专业特点设置实践环节，学生能够了解和掌握本专业基本的生产实际知识，巩固和丰富已学过的专业知识，培养学生理论联系实际和在生产实际中通过调查研究、观察问题、分析问题从而达到解决生产实际问题的能力。	108
岗位实习	学生到企事业单位的现场，在本专业相关的实践岗位上，通过辅助、协作或独立实践等方式进入职业岗位。	300

## 2. 高职学段

专业模块课程培养学生作为幼儿教师的专业核心能力，共开设 5 门专业核心课程，共计 17 学分。其中包括学前心理学、学前教育学、幼儿游戏理论与指导、幼儿园活动设计、幼儿园玩教具制作与环境创设各核心课程主要教学内容与要求具体见下表。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
1	学前心理学	<p>1. 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识。</p> <p>2. 掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动。</p> <p>3. 掌握幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理环境。</p> <p>4. 能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观。</p>	<p>本着“岗位适用、行为发展、理论适度、能力为主”的原则，本课程内容包括五个项目，分别为：</p> <p>项目一“学前儿童心理发展基本理论”、项目二“学前儿童动作和语言发展”、项目三“学前儿童认知过程发展”、项目四“学前儿童社会性的发展”、项目五“学前</p>	<p>1. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作，让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。</p> <p>2. 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直</p>	<p>1. 掌握幼儿心理特点和规律，树立正确的儿童观，做好幼儿教育工作。</p> <p>2. 具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心。</p> <p>3. 转化、传递知识的教学水平和育人的</p>

			儿童个性（人格）发展”。	观、生动、形象、便于学生学习和理解。 3. 以教育见实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践，让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。	教养能力,为幼儿发展提供更加适合的外部环境和心理环境。
2	学前教育	<p>1. 掌握学前教育学的基本概念、基本理论、学前教育规律、方法和原理</p> <p>2. 熟悉国家的幼教方针、政策、法规和幼儿园保教工作主要内容</p> <p>3. 了解学前教育学的发展历史和未来发展趋势。</p> <p>4. 掌握设计幼儿园教学、游戏、环境创设、区域活动的基本技能</p> <p>5. 具备与幼儿以及家长沟通的基本技能。</p>	<p>1. 学期教育概述和思想模块，包括学前教育概述和学前教育思想；</p> <p>2. 学前教育与儿童、社会、教师的关系模块，包括学前教育与儿童、学前教育与社会和幼儿园教师；</p> <p>3. 幼儿园教育和教育活动模块，包括幼儿园教育的目标和内容、幼儿园生活活动和幼儿园游戏活动；</p> <p>4. 环境创设模块,包括幼儿园环境、幼儿园与家庭及社区的合作和幼小衔接。</p>	<p>从学前教育和高职学生的认知规律出发，运用多种教学方法，除了有常见的讲授法、案例分析法、引导自学法、视频教学法等，还需尝试一些比较有特色的教学方法：情景教学与任务驱动法、课堂情景模拟法。学生在具体的情境中积极主动地完成情境教学的具体任务，寓教于乐；</p> <p>加大实践在整个教学活动中所占的比例，在实践项目中综合评价。改变原有的单一理论教学模式为以工作过程为导向，与专业所对应岗位的工作环节、环境和典</p>	<p>教学围绕“教育”这个核心能力来设置理论课和实践课的教学内容，侧重解决教育实际问题能力，并且注重在教学内容中渗透爱心、细心、耐心、吃苦精神、责任感等职业情感和职业品质的教育,有利于学生职业核心能力形成;具有科学的儿童观、教育观和教师观;具有较强的专业认同感</p>

				型工作任务对接的教学模式，便于学生学以致用，最大限度缩短“所学”与“所用”之间的差距。	
3	幼儿理论与指导	<p>1. 掌握游戏的基本含义,早期的传统游戏理论的观点及其代表人物。</p> <p>2. 掌握角色游戏的特点、意义和作用,角色游戏的指导和组织要点。</p> <p>3. 掌握幼儿建构游戏的结构和要求,建构游戏的目标和类型,研究建构游戏的指导方法。</p> <p>4. 掌握幼儿体育游戏的特点,幼儿体育游戏的分类,活动方式和活动情节讲解。</p> <p>5. 能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿的游戏并制作教玩具。</p> <p>6. 能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地,以及室外游戏场地。</p> <p>7. 能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录,并在观察的基础上采用适合的策略</p>	<p>1. 游戏的基本理论;</p> <p>2. 幼儿游戏的分类与发展;</p> <p>3. 幼儿园游戏的环境与条件的创设;</p> <p>4. 幼儿游戏的观察和评价;</p> <p>5. 幼儿园游戏的分类指导;</p> <p>6. 游戏治疗的理论与实施。</p>	<p>1. 通过理论教学,使学生了解不同类型游戏的概念及特点,掌握教师设计、组织及指导游戏的知识和策略;</p> <p>2. 通过实践教学,使学生掌握幼儿戏观察、组织和评价的方法;</p> <p>3. 使学生初步学会用游戏治疗的方法解决问题。</p>	

		对游戏行为进行指导。			
4	幼儿园活动设计	<p>1. 丰富学生有关幼儿园教育活动发展和教育的理论知识,使学生了解学前儿童教育组织的基本灵论和教育意义,获得对幼儿园各类教育活动的基本认识,理解教育活动的组织、组织指导与评价的有关理论,帮助学生奠定良好的儿童发展与教育的理论基础。</p> <p>2. 锻炼学生从事学前儿童教育的实际能力,使学生能够设计幼儿园集体教学活动、幼儿游戏活动、区域活动、主题教学活动等幼儿园教育活动,具备较强的组织与指导学前儿童教育活动的实践能力。</p> <p>3. 提高学生的教学素质和文化素养,激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情,积累专业素养,培养良好的职业品德修养,引导学生热爱儿童,热爱幼教,学会做人,学会做事。</p>	<p>1. 幼儿园教育活动组织与实施概述</p> <p>2. 幼儿园教育活动的组织与实施的含义及原则</p> <p>3. 幼儿园游戏活动的组织与实施</p> <p>4. 幼儿园区域活动的组织与实施</p> <p>5. 幼儿园主题教学活动的组织与实施</p> <p>6. 幼儿园教育活动的计划</p> <p>7. 幼儿园教育活动的组织</p>	<p>1. 收集与制作符合课程设计要求并利于学生职业能力培养的教学资源,包括:多媒体课件、电子教案、案例集、教学视频、课程考核要求、习题集、实训项目等。</p> <p>2. 充分利用网络资源,建立课程学习网络博客平台;提供课程的网络资源,课程教学实时互动平台。</p> <p>3. 充分利用校内实训室,实现工学结合,教学做一体化:如智慧实训室、学前儿童语言实训室、学前儿童社会教育实训室、学前儿童健康教育实训室、学前儿童科学教育实训室、学前儿童美术教育实训室、奥尔夫音乐实训室等现代化的实践设施。</p>	<p>在幼儿园教学活动的组织内容上可以联合个人、家庭、社会三个方面,针对道德修养的各个方面,既要培养学生个人在各个领域的道德修养水平,又要促进学生结合道德修养进行活动设计的能力。</p>
5	幼儿园玩教具制作	<p>1. 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。</p> <p>2. 了解幼儿园环境创设的主要内容。</p>	<p>1. 幼儿教育环境创设概述</p> <p>2. 幼儿班级环境创设</p>	<p>1. 在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观</p>	<p>对幼儿园环境创设产生兴趣和热情,意识到自己是幼</p>

<p>与环 境创 设</p>	<p>3. 认识幼儿园环境对幼儿发展的重要性。</p> <p>4. 理解环境创设与幼儿园课程的关系。</p> <p>5. 明确环境是幼儿园教育的重要资源。建立幼儿在与环境的互动中获得主动发展的教育理念。</p> <p>6. 根据幼儿园各类教育环境创设的要求,具备根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境的能力,举一反三,注重创新,触类旁通。</p>	<p>3.良好心理环境的创设</p> <p>5.主题教育活动环境创设</p> <p>6. 幼儿园特色环境创设</p> <p>7. 幼儿园与家庭、社区资源的整合与利用</p> <p>8. 幼儿教育环境创设与利用评价</p>	<p>摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣。</p> <p>2. 组织多种实践活动,鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作等方式学会设计幼儿园玩教具和环境创设。</p> <p>3. 充分利用校内美术实训室和保教实训室来进行幼儿园玩教具制作及环境创设教学实践。</p>	<p>儿学习的支持者、合作者、引导者。</p> <p>逐步形成高尚、美好的“师德”风范,热爱学前教育事业。</p> <p>环境创设要注重体现时代精神,强调通过环创来传播当下社会所提倡的价值追求、职业品德、科学精神及家国情怀。</p>
------------------------	--	--	---	--

## 八、教学进程总体安排

### (一) 基本要求

1. 每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试),累计假期 12 周,周学时为 28 学时,岗位实习按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排,3 年总学时数为 3000-3300 学时。

2. 一般 18 学时为 1 学分,3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分,共 5 学分。

3. 公共基础课学时约占总学时 1/3,允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整,但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

4. 专业课程学时一般占总学时的 2/3,在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间,行业企业职业认知应安排在第一学年。

5. 课程设置中应设选修课,各专业选修课程的学时数占总学时的比例应不少

于 10%。

## (二) 教学进程总体安排表

### 1. 中职学段

类别	序号	课程名称	学分	总学时	学期周数与周学时							
					一	二	三	四	五	六		
					18周	18周	18周	18周	18周	9周	11周	
公共基础课(必修)	1	军训及入学教育	1	30	1周							
	2	劳动与行为习惯养成教育	5	90	1	1	1	1	1			
	3	中国特色社会主义(含习近平新时代读本)	2	36	2							
	4	心理健康与职业生涯(含职业发展与就业指导)	2	36		2						
	5	哲学与人生	2	36			2					
	6	职业道德与法治	2	36				2				
	7	信息技术	6	108	6							
	8	历史(含党史国史)	5	72			1	1	1	2		
	9	公共艺术(音乐)	1	18			1					
	10	公共艺术(美术)	1	18				1				
	11	体育与健康	10	180	2	2	2	2	2			
	12	语文	11	198	2	2	4	3				
	13	数学	8	144	2	3	3					
	14	英语	8	144	3	3	2					
	小计	36.94%	64	1146	18	13	16	10	4	2	0	
公共选修课(三选二)	15	中华优秀传统文化	1	18						2		
	16	创新创业教育	1	18						2		
	17	国家安全教育	1	18						2		
	小计	1.16%	2	36	0	0	0	0	0	4	0	
专业(技能)课程	专业基础课程	18	学前儿童卫生与保健	4	72	2	2					
		19	幼儿发展心理学	4	72	2	2					
		20	幼儿保教基础	4	72		2	2				
		21	普通话	2	36	2						
		22	保教政策法规与职业道德	1	18						2	

	小计	8.70%	15	270	6	6	2	0	0	2	0
专业 核心 课程	23	幼儿园保育活动指导	4	72				2	2		
	24	幼儿健康照护	1	18						2	
	25	幼儿游戏活动指导	2	36					2		
	26	保育师技能实训	4	72				4			
	27	幼儿早期学习支持	3	54				3			
	28	家园社合作共育	2	36					2		
	29	幼儿行为观察与引导	3	54					2	2	
	小计	11.03%	19	342	0	0	0	9	8	4	0
专业 拓展 课程	30	幼儿绘本阅读与欣赏	3	54					2	2	
	31	幼儿音乐欣赏与表现	9	162	2	2	2	2	1		
	32	幼儿美术欣赏与表现	9	162		2	2	2	2	2	
	33	幼儿舞蹈欣赏与表现	11	198	1	2	3	2	2	2	
	34	钢琴	7	126		2	2	2		2	
	35	幼儿文学	3	54					2	2	
	36	数字化教育技术应用	2	36					2		
	37	儿歌表演	3	54					2	2	
	38	儿童弹唱	3	54					2	2	
	小计	29.01%	50	900	3	8	9	8	15	14	0
实践课	39	教学实习（劳动与职业体验）	6	108	1	1	1	1	1	2	
	40	岗位实习	16	300							300
	小计	13.15%	22	408	1	1	1	1	1	2	
合计			172	3102	28	28	28	28	28	28	30

## 2. 高职学段课程结构与教学安排

### 理论与实践教学分配及比例表

项 目		学时	占总学时的百分比	学分	占总学分的百分比	备注	
必修课	综合素质课	理论	238	13.78%	32	34.41%	
		实践	204	11.81%			
	专业课	理论	239	13.84%	28	30.11%	
		实践	206	11.93%			
选修课	综合素质课	理论	16	0.93%	1	1.08%	
		实践	16	0.93%			
	专业课	理论	140	8.11%	10	10.75%	
		实践	200	11.58%			
技能训练		432	25.01%	20	23.66%		
其他实践活动		36	2.08%	2			
合 计		1727	100.00%	93	100.00%		
理论实践教学比		理论教学	633	36.65%			
		实践教学	1094	63.35%			
总 计		1727	100.00%				

制表：王影

## 2025级师范专业公共课

专业：学前教育

2025年3月

课程性质	课程分类	课程序号	课程名称	课程代码	课程类型	学时分配			学分	教学进度周学时分配				考核方式	教学场所	备注
						总学时	讲授	实践		第一学年		第二学年				
										1	2	3	4			
										15	18	18	18			
必修课程	教师教育类课程	1	军事课	XYGG115s	B	100	24	76	3	2/12 和 38/2						
		2	劳动教育	XYGG130S	B	16	8	8	1	2/4						
		3	心理与健康教育	XYGG102s	B	34	32	2	2	2/16	2/1					
		4	普通话	XYGG110	B	22	11	11	1		2/11					
		5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	XYGG111	B	52	36	16	3		2/18			★		
		6	思想道德与法治	XYGG103	B	51	37	14	3		3/17			★		
		7	马克思主义中国进程化与青年学生使命担当	XYGG120	A	9	9	0	1	1/9						
		8	形势与政策	XYGG107	A	24	24	0	1	2/4	2/4	2/4				
		9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	XYGG173S	A	54	54	0	3			3/18		★		
		10	中国共产党历史	XYGG171S	A	9	9	0	1		1/9					
		11	国家安全教育	XYGG172S	A	12	12	0	1	2/2	2/2	2/2				
		12	教育学2	XYGG112B	A	10	10	0	1			1/18				
		13	体育1	XYGG104A	B	30	0	30	2	2/15				★		
		14	体育2	XYGG104B	B	30	0	30	2			2/15				
		15	信息技术基础	XYGG106	B	40	20	20	2			2/10	2/10	★		
		16	就业指导	XYGG108	B	18	9	9	1	2/3		2/3	2/3			
		17	大学英语	XYGG105	B	70	36	34	4	2/15	4/10			★		
小计						442	249	193	24							
选修课程	人文与科学素养课程	1	创新创业指导	XYGG209	B	32	16	16	1		32					
		2	插花艺术	XYGG201	B						32					
		3	普通话	XYGG202	B							32				
		4	音乐基础	XYGG203	B							32				
		5	美术基础	XYGG204	B							32				
		6	大学语文	XYGG205	B							32		★		
		7	压花艺术	XYGG216S	B						32					
		8	中华优秀传统文化	XYGG214S	B							32				
		9	大学生素质拓展	XYGG208S	B							32				
		10	风筝制作与欣赏	XYGG212S	B							32				
		11	实用写作	XYGG215S	B							32				
		12	ISO9000:2015质量管理体系	060602001	B							32				
		13	漆艺	060602001	B							32				
		14	人文素质讲座	0606010001	B					24	12	12			24	
小计																
合计																

课程类型：A纯理论课；B理论+实践；C纯实践。

▲核心课

## 专业课教学进程表

专业名称：学前教育

制订日期：2025年3月

课程类别	课程性质	课程序号	课程代码	课程名称	课程类型	学时分配			学分	教学进度周学时分配				考核方式	教学场所	备注
						总学时	讲授	实践		第一学年		第二学年				
										1	2	3	4			
专业课	必修课	1	YSXQ101S	学前卫生保育	B	30	20	10	2	2/15				★	实训室	
		2	YSXQ102S	学前心理学	B▲	45	40	5	3	3/15				★	多媒体	
		3	YSXQ141S	幼儿教师美术技能	B	14	6	8	1	2/15					实训室	
		4	YSXQ142S	幼儿教师音乐技能(歌)	B	14	6	8	1	2/15					一体化	
		5	YSXQ137S	幼儿教师音乐技能(钢琴与幼儿歌曲伴奏)	B	30	10	20	2	2/15					钢琴室	
		6	YSXQ116S	幼儿舞蹈赏析与创编	B	14	6	8	1	2/15					舞蹈室	
		7	YSXQ125S	幼儿园教师资格证考试纲要	B	30	26	4	2		2/17	2/17			实训室	
		8	YSXQ108S	学前教育学	B▲	30	20	10	2	2/15				★	多媒体	
		9	YSXQ109S	幼儿游戏理论与指导	B▲	34	20	14	2		2/17			★	实训室	
		10	YSXQ112	幼儿园活动设计	B▲	136	58	78	8		4/17	2/17		★		
		11	YSXQ114	幼儿园环境创设与玩教具制作	B▲	34	17	17	2			2/17				
				12	YSXQ225S	多媒体课件制作	B	34	10	24	2		2/17			
小计						445	239	206	28							
限选课		1	YSXQ238B	幼儿歌曲弹唱与教学	B	34	10	24	2		2/17				一体化	三选二
		2	YSXQ239A	幼儿歌曲伴奏	B	34	10	24	2		2/17				琴房	
		3	YSXQ237A	歌表演(舞蹈)与教学	B	34	10	24	2		2/17				舞蹈室	
任选课		1	YSXQ218S	儿童戏剧	B	34	10	22	2		2/17				实训室	七选三
		2	YSXQ241S	幼儿照护	B	34	22	12	2			2/17			实训室	
		3	YSXQ243	儿童文学	B	34	22	12	2		2/17				多媒体	
		4	YSXQ201S	蒙台梭利教学法	B	34	17	17	2		2/17				实训室	
		5	YSXQ240S	书法	B	34	10	24	2			2/17			多媒体	
		6	YSXQ203S	奥尔夫音乐活动	B	34	12	22	2			2/17			实训室	
		7	YSXQ205S	幼儿行为观察与指导	B	34	18	16	2			2/17			多媒体	
小计						340	140	200	10							
总计						785	379	406	38							

▲表示核心课程，★表示考试，◆表示作品考核，其余为考查

\*书证融通：学生如获取相应职业技能中级或高级证书则可免修该课程

附：1-4

## 实践教学进程表

专业名称：学前教育

制订日期：2025年3月

项目	项目序号	课程代码	项目名称	课程类型	学分	总周数	各学期周数分配						考核方式	场所	备注
							第一学年		第二学年		第三学年				
							一	二	三	四	五	六			
专业技能实训	1	YSXQ127A	认识实习	C▲	1	1		1						校外实训基地	
	2	YSXQ113S	岗位实习	C▲	14	14				14				校外实训基地	
	3	YSXQ244S	研习	C▲	2	4				4				校外实训基地	每年学前教育宣传月主题
	4	YSXQ123S	教学基本功训练与考核	C1	1	1			1					校内	开展说课与教学试讲
	5	YSXQ119S	毕业设计	C▲	2	4				4				校外实训基地	
	小 计					20	24								
其它实践活动	1	YSGG115A	专业技能大赛	C1	1	1		1						校内	
	2	YSXQ150S	教师资格面试技能指导	C1	1	1			1					校内	
	小 计					2	2								
合 计					22	26									

制表人：王影

课程类型：A纯理论课；B理论+实践；C纯实践。▲表示核心课程 ★表示考试，其余为考查

## 九、实施保障

幼儿保育专业人才培养方案实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学实施、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

#### 1. 教学团队总体要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》《中等职业学校设置标准》

和《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。其中，各专业至少应配备具有相关专业中级专业技术职务的专任教师 2 人，建立“双师型”专业老师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

(1) 中职学段师资队伍

幼儿保育专业教师队伍是一个凝聚力强，善于创新，是一支学历、职称、年龄结构合理、技能水平高、作风过硬、具有活力的专业教学团队。共有专任教师 13 人，其中高级讲师 4 名，讲师 7 名，助理讲师 2 名。

企业兼职教师聘有多年工作经验的阳江市幼儿园园长若干，教授《幼儿园班级管理》、《教师口语》等课程。

①专任教师师资情况一览表

序号	姓名	性别	教龄	学历	学位	专业领域	专业技术职务	职业资格	专业特长
1	程琳	女	8	硕士	硕士	声乐	讲师	中职教师资格	声乐
2	林文雅	女	13	本科	学士	声乐	讲师	中职教师资格	声乐
3	杨雪琴	女	28	本科		钢琴	讲师	中职教师资格	钢琴表演
4	谭小容	女	29	本科		舞蹈	高级讲师	中职教师资格	舞蹈教学
5	王萌琳	女	16	本科	学士	舞蹈	高级讲师	中职教师资格	舞蹈教学
6	景鑫	男	5	本科	学士	舞蹈	讲师	中职教师资格	舞蹈教学
7	林晶莹	女	12	本科	学士	钢琴	讲师	中职教师资格	钢琴表演
8	罗世姬	女	27	本科		学前教育	高级讲师	中职教师资格	幼儿保育活动指导
9	傅丹虹	女	13	本科	学士	学前教育	讲师	中职教师资格	幼儿教育学

10	黎水边	女	13	本科	学士	学前教育	讲师	中职教师资格	幼师口语
11	陈嘉文	女	5	本科	学士	学前教育	讲师	中职教师资格	幼儿文学
12	陈春玲	女	18	本科		学前教育	讲师	中职教师资格	保育师实操
13	周玉红	女	8	本科		学前教育	讲师	中职教师资格	幼儿心理学

②专业兼职教师师资情况一览表

序号	姓名*	性别	教龄	学历	学位	专业领域	专业技术职务	专业特长
1	吴宗侨	女	26年	本科	无	学前教育	幼儿园高级教师	钢琴/语言教育
2	何雪琴	女	18年	本科	无	学前教育	小教一级	语言教育
3	朱艳绵	女	32年	本科	无	学前教育	幼儿园高级教师	幼儿园班级管理

## (2) 高职学段师资队伍

学前教育专业教学团队职称、学历结构合理，年富力强、朝气蓬勃。团队共有专任教师16人，其中硕士研究生9人，占比56%，副教授3人，讲师8人，教师团队爱岗敬业，关爱学生，师生关系融洽和谐。

企业兼职教师聘有多年工作经验阳江市幼儿园园长、优秀教师若干，教授《幼儿园班级管理》、《教师口语》等课程。

### 1. 专任老师

序号	姓名	性别	教龄	学历	学位	专业领域	职称	专业特长
1	吴明思	男	27年	本科	学士	声乐	副教授	声乐
2	陈春燕	女	26年	硕士研究生	硕士	软件工程	讲师	美术
3	王影	女	7年	硕士研究生	硕士	学前教育	讲师	幼儿园班级管理
4	周怡然	女	6年	硕士研究生	硕士	学前教育	讲师	活动设计与指导
5	林显梅	女	28年	本科	学士	声乐	讲师	儿歌演唱
6	冯水莲	女	20年	本科	硕士	舞蹈	副教授	舞蹈教学
7	林碧映	女	22年	本科	学士	舞蹈	副教授	舞蹈
8	黄传丹	女	15年	硕士研究生	硕士	软件工程	讲师	蒙氏教学法
9	刘宇灿	男	9年	本科	学士	钢琴	助教	钢琴伴奏

10	陈黛绮	女	8年	本科	学士	舞蹈	助教	舞蹈
11	陈黛诗	女	8年	本科	学士	舞蹈	助教	舞蹈
12	胡加宜	女	8年	硕士研究生	硕士	学前教育	讲师	钢琴表演
13	古赞	女	4年	硕士研究生	硕士	学前教育	讲师	音乐理论
14	贺琳	女	3年	硕士研究生	硕士	学前教育	讲师	教育学、心理学
15	王婧	女	2年	硕士研究生	硕士	学前教育	助教	教育学、心理学
16	梁雯雯	女	2年	硕士研究生	硕士	戏剧教育	助教	儿童戏剧

## 2. 专业兼职教师

序号	姓名*	性别	教龄	学历	学位	专业领域	专业技术职务	专业特长
1	关拥军	男	30	大专	无	音乐教育	中学一级	声乐
2	黄义敏	男	25	本科	无	美术教育	小学高级	手工
3	林德强	男	26	本科	无	汉语言文学教育	中级	美术
4	李婷	女	27	本科	无	音乐教育	中级	钢琴表演
5	陈远南	男	10	本科	无	音乐学	中级	钢琴
6	江升放	男	28	大专	无	美术教育	无	美术基础
7	谭泰强	男	12	本科	学士	美术教育	高中一级	美术基础
8	余永昌	男	25	本科	无	美术教育	中级	美术
9	敖倚方	男	10	研究生	硕士	声乐表演	暂无	钢琴
10	向仪洪	女	22	本科	学士	特殊教育	中级	特儿童殊教育
11	蔡雨	女	15	本科	学士	幼儿教育	中级	幼儿保育教育
12	冯李理	女	10	本科	学士	音乐教育	暂无	钢琴基础
13	封兰	女	20	本科	学士	汉语言文学	中学一级	儿童文学
14	卢旋	女	22	本科	学士	学前教育	暂无	幼儿园班级管理
15	曾曼稀	女	5	本科	学士	美术教育	暂无	美术基础
16	刘利分	女	25	本科	学士	学前教育	小教二级	幼儿园班级管理
17	项日	女	14	本科	学士	美术教育	特教一级	创意美术
18	周敏华	女	3	本科	学士	美术教育	暂无	美术基础

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防

护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室

除本专业群共享实训室外，本专业校内实习必须具备的实训室与设备设施和主要工具的名称及数量见下表。

序号	实训室名称	设备设施（工具）名称	数量（台/套）
1	音乐室（2间）	多媒体电教设备	各1套
		舞台音响设备	各1套
		钢琴	各1台
		学生桌椅	各50套
2	舞蹈室（2间）	音响设备	各1台
		把杆	各四周
		墙镜	各2面墙
		舞蹈用具	各一批
3	电钢琴室（1间）	电子钢琴	26台
		琴椅	26张
		多媒体投影设备	1套
4	大钢琴房（1间）	钢琴	22台
		琴凳	22张
5	单间琴房	钢琴	21台
		琴凳	21张
6	手工制作室	手工台	8张
		学生椅子	60张
		教具	一批
7	综合实训室	多媒体电教设备	1套
		音响设备	1套
		钢琴	1台

序号	实训室名称	设备设施（工具）名称	数量（台/套）
		幼儿园桌子	10 张
		幼儿园椅子	50 张
		教具	一批
说明：主要设施设备及工量具数量按照标准班最高 40 人/班配置。			

### 3. 校外实训基地

根据幼儿保育专业人才培养需要和专业发展特点，建立两类校外实训基地：一类是以专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前专业方向新技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生岗位实习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学大纲，按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程。具体校外实训基地见以下一览表：

序号	校外实训基地所在企业名称	地址
1	阳江市江城区博文石湾幼儿园	阳江市江城区石湾北路 127 号
2	阳江市江城区幼儿园	阳江市江城区朗星南 13 号之一
3	阳江市江城区金摇篮幼儿园	阳江市江城区阳江大道上东新城一街一巷 17 号
4	阳江市阳东区东城镇蓓蕾幼儿园	阳江市阳东区东城镇湖景二区湖景一街 39 号
5	阳江市阳东区东城镇博文幼儿园	阳江市阳东区东城镇聚荣西路 2 号
6	阳江市江城区鹰山幼儿园	阳江市东风三路 9 号
7	阳江市华大金穗幼儿园	阳江市江城区白沙街道北环路 63 号
8	阳江市江城区蓓蕾幼儿园新平园	阳江市江城区西平北路新平花园 5 街 25 号
9	阳江市江城区华蕊幼儿园有限公司	阳江市江城区西平北南兴小区二街 18 号
10	阳江市江城区蓓蕾星辉幼儿园	阳江市江南新城乐园街 22 号

### **（三）教学资源**

教学资源主要包括能够满足学生专业（群）学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

#### **1. 教材选用**

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材或国家职业技能等级考核培训教程。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。对于相关职业技能等级，在我校社会培训评价机构的基础上，组织建设题库、开发考证辅导教参教材；对于其他涉及书证融通的专业教材，建议与国家级与行业企业培训评价组织合作，共同探讨行业统一技能考核标准，推广标准实施。同时结合学校所在区域企业从业人员技术技能提升实际培训需求，开发针对性较强的社会培训资源。

#### **2. 图书文献配备**

图书资料配备要求中职汽车运用与维修专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。专业类图书文献主要包括电商行业等相关的图书文献。

#### **3. 数字教学资源配置**

学校与行业、企业共同建设共享型精品课程信息化教学资源。配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### **（四）教学实施**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与网络营销技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

#### **1. 公共基础课**

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水

平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

## 2. 专业课程

幼儿保育专业的核心课程的任务是培养学生掌握必要的相关专业知识，以及各个方向都需要的比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。

在教学实践中，根据教学内容设置的需要，配合学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学、一体化课程教学等教学模式。突出实战，突出动手能力培养，突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。

## 3. 实践教学

实践教学是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、加大实训实习在教学中的比重，完善专业实践课程体系。要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新岗位实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

专业采取分段式嵌入实习实践综合项目，包括职业体验、技能考证训练、专业社会实践、岗位实习等环节，分别安排在入学第一周、寒暑假、教学周课余时间以及第六学期，分段式嵌入真实的企业岗位实践，多阶段学以致用。

## （五）学习评价

教学评价主要以过程性评价、结果性评价、课程总体评价和岗位实习评价相结合的方式，同时融入“1+X”考证等多元评价。专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，

既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

### **1. 过程性考核**

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习（工作）项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

### **2. 结果性考核**

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或答辩等方式来进行考核评价。

### **3. 课程总体评价**

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

### **4. 岗位实习评价**

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要对学生在实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神和人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

职业素养及各科成绩合格，身体健康，无违纪违法行为，准予毕业。

## **（六）质量管理**

### **1. 教学策略**

公共基础课程教学符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课程的教学，按照职业岗位群的能力要求，强调理论实践一体化，采用

“工作过程为导向”的课程开发路径，结合校企合作项目，突出“做中学、做中教”的职教特色，采用项目实战教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，创新课堂教学。

## 2. 教学管理

(1) 按照学校和本系部的教学管理规章制度维持教学秩序。加强对专业建设、教学运行的组织安排与监督检查，严格教学纪律和课堂纪律；开展教学评价，逐步落实学校规定的质量监控与保障体系任务，不断改进教学，提高人才培养质量，达到人才培养规格要求。

(2) 建立专业建设和课程教学质量诊断与改进机制。遵照学校有关工作方案，前期逐步对专业建设、课程教学各要素开展诊断与改进工作，后期对教师发展、学生质量进行诊断与改进，不断形成自我诊断与改进的机制与措施，促进教

(3) 广泛开展教研教改活动，提升教师业务能力。专业教研组定期组织集中备课，定期开展教研活动，定期组织教案（课程设计）评比、听说课、公开课、示范课等教研活动，利用评价分析结果有效改进专业教学，加强教师能力建设，提高课堂教学质量。

(4) 建立学业管理与预警机制。将学生学分获取、劳动教育、第二课堂、技能达标等各方面情况纳入学生学业预警与违纪预警，促进学生自我管理、自我学习、自我提高。

(5) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等对比分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十、转段与毕业标准

学生按专业人才培养方案要求修完规定的课程，考核合格，达到毕业最低总学分和《国家学生体质健康标准(2014年修订)》相关要求，获得本专业要求的证书，准予毕业，颁发毕业证书。

### (一) 中职学段毕业与转段考核标准

#### 1. 中职学段毕业标准

- (1) 思想品德评价合格。
- (2) 各科课程考核合格。
- (2) 岗位实习鉴定合格。

## 2. 中职学段转段标准

本专业学生中职学段毕业后,符合以下所有条件和其他相关要求的,可转入高职学段学习。

(1) 符合高职院校录取所在年度广东省普通高考报名条件。

(2) 在中职学段毕业后取得中等职业教育毕业学历证书。

(3) 中职学段前两年以下公共基础课和专业课过程考核(由高职院校根据五年一体化人才培养方案和课程标准组织命题)成绩合格。具体要求如下:

第一、考核方式。转段选拔考核以高职院校人才培养要求为依据,主要考核学生的专业理论和专业技能。转段考核课程考试实行教考分离,由我院根据五年一体化人才培养方案和课程标准组织命题,对口中职学校在该课程学习结束时,采取笔试、面试与实操等方式组织开展考试,其中专业课考试主要是突出对技能的要求。

第二、考核分值。转段考核满分为400分,成绩由中职学段前两年4门左右的文化基础课和专业课成绩组成。其中文化基础课为《语文》和《中国特色社会主义》两门课程,考核成绩占50%,满分为200分,《中国特色社会主义》考试时间安排在第一学期,《语文》考试时间安排在第二学期,两门文化基础课程为闭卷笔试;专业课为《幼儿发展心理学》、《幼儿教育》两门课程,考核成绩占50%,满分为200分,《幼儿发展心理学》为理论考试科目,考试时间安排在第三学期完成考试,《幼儿教育》是为理论考试科目,第三学期必须完成转段考核,考核地点安排阳江市第一职业技术学校。

第三、考生赴考时,须携带身份证、准考证,遵守考试纪律。违规违纪考生按照《国家教育考试违规违纪处理办法》和教育部《2010年普通高等学校招生工作规定》处理。

第四、免试入学资格。考核对象在校期间获专业相关的由教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项或由省级教育行政部门主办或联办的省级职业院校技能大赛一等奖,由中职学校填写《高职院校对口中职学校三二分段试点免于考核申请表》,经我院和省教育行政主管部门复核、省招生办公室审核,并在教育部阳光高考平台公示后,可以免于参加高职院校考核,就读高职院校相对应专业。

(4) 获得以下资格证书之一:

①全国计算机等级证书一级;

②广东省中等职业技术教育专业技能课程考试证书 E 级以上；

③获得广东省中等职业学校技能大赛优秀奖以上，或市级中等职业学校技能大赛一、二、三等

奖；

④省（厅）局级行政部门或省级以上行政（厅）局授权的省级（含）以上行业学会颁发的中级（含）以上职业技能等级证书；

⑤国家开展试点的职业技能等级证书（X 证书）；

⑥其他行业认可度较高的证书（如保育师、育婴员）。

## （二）高职学段毕业标准

### 1. 学分要求

本专业高职学段按学年学分制安排课程，要求学生修满总学分 93 学分。

其中：综合素质课要求修满 33 学分，占总学分的 35.49%；

专业课要求修满 60 学分，占总学分的 64.51%。

### 2. 体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》要求。

### 3. 相关职业资格考试、考证要求：

(1) 学生必须参加广东省高校计算机应用能力 B 级或以上级别考试和全国高等学校英语应用能力 B 级或以上级别考试，取得相应计算机等级证书和英语等级证书。

毕业前可考取职业技能证书：

证书类别	证书等级要求	考试形式	组织单位	获证要求
普通话	二乙	国考	国务院语言文字工作部门	必考
大学英语应用能力水平	B 级	教育部统考	教育部	必考
可考技能证书	幼儿教师资格证	国考	广东省教育厅	推荐
	1+X 幼儿照护	培训机构统考	金职伟业母婴有限公司	推荐