




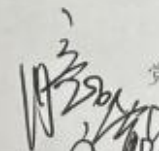
国家中等职业教育改革发展示范学校



阳江市第一职业技术学校

幼儿保育专业 人才培养方案（2025 级）

2025 年 5 月

专业名称		幼儿保育
专业代码		770101
适用学生		2025 级幼儿保育专业学生
主编	学校人员	傅丹虹 陈嘉文
	企业人员	卜黎明
参编	学校人员	陈春玲 黎水边 罗世姬
	企业人员	吴佩芹 陈悦嫦
参编单位		阳江市博文幼儿园
		阳江市江城区鹰山幼儿园
教学主任审核		<p>已对人才培养目标、课程体系、课程主要内容、学时、学分、实训条件、师资队伍、评价等内容做了严格审核，评审结果符合教育部要求，符合人才培养实际，符合学校教学现状，同意实施。</p> <p>签名（部门盖章）： 傅丹虹 日期：2025 年 8 月 19 日</p>
教学系部党支部审核		<p>签名（部门盖章）： 傅丹虹 日期：2025 年 5 月 21 日</p>
教务科审核		<p>同意</p> <p>签名（部门盖章）： 傅丹虹 日期：2025 年 5 月 27 日</p>
校党委审核		<p>党委盖章： 傅丹虹 日期：2025 年 6 月 2 日</p>

目 录

一、 专业名称及代码	1
二、 入学要求	1
三、 修业年限	1
四、 职业面向	1
五、 培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、 升学继续专业	3
七、 课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程教学内容及要求	3
(二) 专业课程教学内容及要求	6
八、 教学进程总体安排	9
(一) 基本要求	9
(二) 教学进程总体安排表	9
九、 实施保障	11
(一) 师资队伍	11
(二) 教学设施	12
(三) 教学资源	14
(四) 教学实施	15
(五) 学习评价	16
(六) 质量管理	17
十、 毕业要求	18

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

专业	幼儿保育
所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业（代码）	家庭服务（8010）；托儿所服务（8020）； 学前教育（8310）；妇幼保健院（所、站）（8433）； 社会看护与帮助服务（8521）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）；保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域举例	幼儿保育、少儿艺术培训等
职业类证书举例	幼儿照护职业技能等级证书（初级）； 保育员职业资格证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础，面向幼儿保教行业，掌握幼儿保教、创意美育、文化创意和设计服务等专业知识，具备幼儿照护、早期发展支持、创意教育等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事幼儿园、托育机构保教、早教机构教育、少儿艺术培训等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国

特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业群从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握知识产权、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解设计、制作、运营、教育等相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业群学习和可持续发展必备的政治、语文、数学、英语等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

6. 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

7. 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

8. 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

9. 掌握和应用幼儿音乐、舞蹈、美术、游戏等教学方法，具备运用玩教具或技巧支持幼儿早期学习与发展、创设幼儿良好生活环境和支持性学习环境的能力；

10. 具备终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11. 熟悉幼儿安全、健康照护知识，具备预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能；

12. 掌握和应用婴幼儿心理学、幼儿教育学等专业知识，具备初步观察与解释婴幼儿行为、主动了解和满足婴幼儿身心发展需求的能力；

13. 具有适应文化创意产业新业态需求的基本数字技能，掌握信息技术、办

公软件应用基础知识；

14. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，有基本的把握时尚流行趋势的能力，会欣赏美和创造美；

16. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

六、升学继续专业

接续高职专业举例：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理。

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括根据学生全面发展需要，设置军训及入学教育、劳动与行为习惯养成教育、习近平新时代读本、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、信息技术、历史、公共艺术（音乐、美术）体育与健康、语文、数学、英语等必修课程，将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

（一）公共基础课程教学内容及要求

课程名称	教学内容及要求	参考学时
军训及入学教育	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，依据中等职业学校军训及入学教育相关要求开设，通过本课程的学习，提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，养成良好的学风和生活作风，引导学生适应校园生活，帮助学校了解学校、了解专业、了解学习的内容和目的。	30
劳动与行为习惯养成教育	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动	90

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。	
习近平新时代读本	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，通过本课程的学习，学生能不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。	18
中国特色社会主义	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	18
心理健康与职业生涯(含职业发展与就业指导)	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，学生能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制定和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。帮助学生树立正确的职业观念，了解职业发展的规律，掌握职业规划的方法和技巧，提高就业能力和创业意识，为未来的职业发展和就业创业做好充分准备。	36
哲学与人生	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	36
职业道德与法治	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
信息技术	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，在义务	108

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	教育的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。	
历史(含党史国史)	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人的根本任务，通过本课程的学习，使学生掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。帮助学生了解中国共产党的历史发展脉络、重大事件和重要人物，深刻认识中国共产党的领导是历史和人民的选择。让学生明晰新中国成立以来的发展历程、取得的辉煌成就以及面临的挑战，增强学生的国家认同感和民族自豪感。培养学生的历史思维能力和分析问题的能力，引导学生从党史国史中汲取智慧和力量，树立正确的世界观、人生观和价值观。	72
公共艺术	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	36
体育与健康	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质，通过本课程的学习，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	180
语文	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，通过本课程的学习，学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	198
数学	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，通过本课程的学习，学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	144
英语	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，通过本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	144
国家安全	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程增强学生的国家安全意识，使学生深刻认识到国家安全的重要性，树立总体国家安全观。让学生了解国家安全的各个领域和相关法律法规，掌握维护国家安全的基本知识和技能。培养学生	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	的责任感和使命感，促使学生积极参与到维护国家安全的行动中，成为国家安全的坚定捍卫者。课程主要内容有总体国家安全观，国家安全形势，国家安全法律法规和国家安全实践。	
中华优秀传统文化	本课程是中等职业学校的一门公共基础课，让学生深入了解中华优秀传统文化的丰富内涵和独特魅力，增强对民族文化的认同感和自豪感。培养学生的道德品质和人文素养，使学生汲取传统文化中的智慧，树立正确的价值观和人生观。传承和弘扬中华优秀传统文化，激发学生传承文化的责任感，培养学生的文化自信，促进文化的延续与发展。	18
创新创业教育	通过本课程的学习，培养学生的创新思维、创业意识和创新创业能力，使学生具备在未来职业生涯中进行创新创业活动的基本素质和能力，鼓励学生勇于尝试创新实践，为未来走向社会自主创业或在岗位上创新发展奠定基础。	18

(二) 专业课程教学内容及要求

1. 专业基础课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
幼儿保教基础	通过本课程的学习，使学生具备学前儿童生理特点、幼儿疾病的预防、幼儿卫生保健、幼儿园卫生保健制度、幼儿营养等基础知识和技能，从而提高学生综合素质，增强其适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。	72
学前儿童卫生与保健	通过本课程的学习，使学生熟悉环境卫生与管理的内容、环境卫生与管理的技巧、环境卫生与管理的方式等内容，从而掌握在一日流程中教师对于室内及物品（活动室、睡眠室、日常用品和教具）的消毒方法和程序，具备幼儿园一日活动流程中卫生清洁的技能、要求等，了解卫生与管理之间的联系，能够进行幼儿园常用物品的分类、登记入册、定期核对、及时报修、常规物品管理。	72
幼儿发展心理学	通过本课程的学习，使学生熟悉学前儿童心理发生、发展的特点和规律，学前儿童认知、言语、情感、社会性等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；从而学生在学前儿童教育教学活动中，能理论联系实际，根据学前儿童生长发育的规律和个性差异有针对性地进行教育，培养学前儿童的良好习惯，正确运用教育规律促进学前儿童身心健康和谐地发展。	72
普通话	通过本课程的学习，使学生掌握普通话声调、声母、韵母的规范发音，掌握普通话语流音变的基本规律，具备一定的方言辨证能力，表达得体，语态自然大方，能用标准和比较标准的普通话进行口语交际，并达到国家规定的普通话等级标准，并能在保育工作中能用标准、亲切的普通话促进幼儿语言发展，满足职业	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	需求。	
保教政策法规与职业道德	通过本课程的学习，提高学生的职业意识、法律意识和职业素质，其任务是教育引导学生在认识自我和保育师岗位职业的基础上树立正确的职业理想；指导学生树立科学的儿童观和教育观；了解国家关于幼儿教育的相关法律政策及法规，提高对幼儿园教师职业的认识；明确成为合格的幼儿园教师应具备的职业道德修养和专业修养，正确的认识幼儿园教育活动、幼儿园生活活动和幼儿园游戏活动和幼儿园家园互动活动等，为以后的职业素养发展打下良好的基础。	18

2. 专业核心课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
幼儿保育活动指导	本课程是专业核心课，通过本课程的学习，学生掌握幼儿保育活动环节，包括入园、晨区活动（户外体育活动和室内区域活动）、教育活动、饮水、盥洗、餐点、如厕、午睡、游戏活动、离园等活动的目标、内容、途径，从而能够设计、组织和指导保育活动，并能对活动实效进行评价。	72
幼儿健康照护	通过本课程的学习，掌握婴幼儿健康照护，探索影响婴幼儿健康发展的各种因素及评价标准，提出与婴幼儿健康照护相适应的各项保育要求，促进其身体健康成长。	18
幼儿游戏活动指导	通过本课程的学习，学生能了解幼儿游戏的概念、类型、特点和作用，幼儿游戏的设计、幼儿游戏的组织与实施，以及在游戏中的保育方法，从而具备幼儿游戏的设计、组织与实施以及在游戏中的设计、组织与实施能力和保育技能。	36
保育师技能实训	通过本课程的学习，学生能了解有关保育员职业道德、婴幼儿生理、心理、教育的基本特点，能够及时发现幼儿身体的异常状况，及时处理小外伤类别以及了解相关法律、法规知识。	72
幼儿早期学习支持	通过本课程的学习，帮助学生了解早期学习相关概念、理论及早期学习过程中表现出的个体差异的基础上，进一步理解幼儿在动作技能、语言、认知、情绪情感和及社会性等方面学习的特点、影响因素，以及如何提供适宜的教育支持。	54
家园社合作共育	通过本课程的学习，让学生掌握托幼儿园所与家庭、社区合作共育所必需的基础知识和基本技能，为其后续的岗位实习奠定基础。	36
幼儿行为观察与引导	通过本课程的学习，学生熟悉婴幼儿的行为心理论述、行为观察、行为分析及教育实践本课程主要围绕等内容，掌握婴幼儿行为观察的方法，并能够提供系统化的指导，从而提升学生观察与解读的能力及保教能力。	54

3. 专业拓展课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
幼儿绘本阅读与欣赏	通过本课程的学习，让学生了解绘本基本理论、作品赏析及阅读活动指导，帮助学生了解绘本作为早期阅读的重要内容，培养学生具备绘本阅读及其指导的专业素养。	54
幼儿文学	通过本课程的学习，学生了解儿童文学的本质、特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构，指导学生阅读中外优秀文学作品，培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力，从而能够通过欣赏和评价儿童文学作品，全面提高学生儿童文学素养。	54
幼儿音乐欣赏与表现	通过本课程的学习，学生能掌握基础的乐理知识，提高音乐欣赏能力，能学会用语言或简单肢体动作表达对音乐情绪的理解，提升音乐欣赏与审美感知力；培养对幼儿音乐教育的兴趣，为未来从事幼儿教师、早教工作者等职业积累实践技能与教学感知力。	162
幼儿舞蹈欣赏与表现	通过本课程的学习，学生掌握舞蹈基础理论知识、舞蹈的基本技能、幼儿舞蹈及幼儿舞蹈创编方法，激发学生对舞蹈的热爱，陶冶其情操，提高学生的舞蹈素养，从而具备组织幼儿舞蹈教学的能力。	198
幼儿美术欣赏与表现	通过本课程的学习，学生掌握绘画、图案的基础知识、美术欣赏知识和幼儿环境创设，提高学生的艺术素养，培养学生环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展绘画、手工等美术活动的基本能力，从而能胜任幼儿美术教学任务和技能活动。	162
数字化教育技术应用	通过本课程的学习，培养学生在幼儿教育场景中运用数字化工具的能力，要求学生熟练掌握至少 2-3 款数字化工具的操作，能独立设计符合幼儿认知特点的互动课件与教学活动，规范记录和编辑幼儿活动影像资料，并具备将数字化技术与幼儿保育、教学活动融合的意识，提升教育教学效率与创新性。	36
儿歌表演	通过本课程的学习，培养学生儿歌表演与幼儿教学实践能力，教学内容融合理论认知、技能训练与创编实践，学生学习后能具备初步的儿歌表演创编能力，能将表演转化为幼儿教学活动，激发幼儿的参与兴趣与表现力。	54
儿童弹唱	通过本课程的学习，培养学生钢琴基础技能与儿歌弹唱教学能力，教学内容注重理论、技巧与实践的系统性融合。要求学生根据幼儿认知特点改编儿歌伴奏（简化和声、加入节奏型变化），并模拟幼儿课堂进行弹唱演示，能具备简单儿歌的和弦编配与伴奏设计能力，能在幼儿教育中通过弹唱激发儿童兴趣，提升课堂互动性与教学感染力。	54

4. 实践课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
教学实习 (劳动与职业 体验)	根据本专业特点设置实践环节, 学生能够了解和掌握本专业基本的生产实际知识, 巩固和丰富已学过的专业知识, 培养学生理论联系实际和在生产实际中通过调查研究、观察问题、分析问题从而达到解决生产实际问题的能力。	108
岗位实习	学生到企事业单位的现场, 在本专业相关的实践岗位上, 通过辅助、协作或独立实践等方式进入职业岗位。	300

八、教学进程总体安排

(一) 基本要求

1. 每学年为 52 周, 其中教学时间 40 周 (含复习考试), 累计假期 12 周, 周学时为 28 学时, 岗位实习按每周 30 小时 (1 小时折合 1 学时) 安排, 3 年总学时数为 3000-3300 学时。

2. 一般 18 学时为 1 学分, 3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分, 共 5 学分。

3. 公共基础课学时约占总学时 1/3, 允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整, 但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

4. 专业课程学时一般占总学时的 2/3, 在确保学生实习总量的前提下, 可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间, 行业企业职业认知应安排在第一学年。

5. 课程设置中应设选修课, 各专业选修课程的学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学进程总体安排表

类别	序号	课程名称	学 分	总学 时	学期周数与周学时						
					一	二	三	四	五	六	
					18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	9 周 11 周	
公共基础 课(必修)	1	军训及入学教育	1	30	1 周						
	2	劳动与行为习惯养成 教育	5	90	1	1	1	1	1		
	3	中国特色社会主义 (含 习近平新时代读本)	2	36	2						

	4	心理健康与职业生涯 (含职业发展与就业指导)	2	36		2						
	5	哲学与人生	2	36			2					
	6	职业道德与法治	2	36				2				
	7	信息技术	6	108	6							
	8	历史(含党史国史)	5	72			1	1	1	2		
	9	公共艺术(音乐)	1	18			1					
	10	公共艺术(美术)	1	18				1				
	11	体育与健康	10	180	2	2	2	2	2			
	12	语文	11	198	2	2	4	3				
	13	数学	8	144	2	3	3					
	14	英语	8	144	3	3	2					
	小计	36.94%	64	1146	18	13	16	10	4	2	0	
公共选修课(三选二)	15	中华优秀传统文化	1	18						2		
	16	创新创业教育	1	18						2		
	17	国家安全教育	1	18						2		
	小计	1.16%	2	36	0	0	0	0	0	4	0	
专业(技能)课程	专业基础课程	18	学前儿童卫生与保健	4	72	2	2					
		19	幼儿发展心理学	4	72	2	2					
		20	幼儿保教基础	4	72		2	2				
		21	普通话	2	36	2						
		22	保教政策法规与职业道德	1	18						2	
		小计	8.70%	15	270	6	6	2	0	0	2	0
	专业核心课程	23	幼儿园保育活动指导	4	72				2	2		
		24	幼儿健康照护	1	18						2	
		25	幼儿游戏活动指导	2	36					2		
		26	保育师技能实训	4	72				4			
		27	幼儿早期学习支持	3	54				3			
		28	家园社合作共育	2	36						2	
		29	幼儿行为观察与引导	3	54						2	2
	小计	11.03%	19	342	0	0	0	9	8	4	0	
	专业拓展课程	30	幼儿绘本阅读与欣赏	3	54					2	2	
31		幼儿音乐欣赏与表现	9	162	2	2	2	2	1			
32		幼儿美术欣赏与表现	9	162		2	2	2	2	2		
33		幼儿舞蹈欣赏与表现	11	198	1	2	3	2	2	2		
34		钢琴	7	126		2	2	2		2		
35		幼儿文学	3	54						2	2	

	36	数字化教育技术应用	2	36					2		
	37	儿歌表演	3	54					2	2	
	38	儿童弹唱	3	54					2	2	
	小计	29.01%	50	900	3	8	9	8	15	14	0
实践课	39	教学实习（劳动与职业体验）	6	108	1	1	1	1	1	2	
	40	岗位实习	16	300							300
	小计	13.15%	22	408	1	1	1	1	1	2	
合计			172	3102	28	28	28	28	28	28	30

九、实施保障

幼儿保育专业人才培养方案实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学实施、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 教学团队总体要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》《中等职业学校设置标准》和《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。其中，各专业至少应配备具有相关专业中级专业技术职务的专任教师 2 人，建立“双师型”专业老师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

2. 专任教师要求

幼儿保育专业专任教师要求具有高中阶段学校及以上教师资格证书；有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育、幼儿教育等相关专业学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够调配、规划实验实训设备，完善符合现代教学方式的教学场所；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 兼职教师要求

聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，兼职教师应具有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称。要求兼职教师必须参与专业教研活动，把企业的新理念、新技术、新要求引入到教学中来，并对教学中存在的问题及时进行总结和反馈。同时，兼职教师应当起到学校与企业之间的桥梁作用，定期对专任教师进行能力、技术、理念提升交流，并起到推动校企合作项目的的作用。

(二) 教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

除本专业群共享实训室外，本专业校内实习必须具备的实训室与设备设施和主要工具的名称及数量见下表。

序号	实训室名称	设备设施（工具）名称	数量（台/套）
1	音乐室（2间）	多媒体电教设备	各1套
		舞台音响设备	各1套
		钢琴	各1台
		学生桌椅	各50套
2	舞蹈室（2间）	音响设备	各1台
		把杆	各四周
		墙镜	各2面墙
		舞蹈用具	各一批
3	电钢琴室（1间）	电子钢琴	26台
		琴椅	26张
		多媒体投影设备	1套

序号	实训室名称	设备设施（工具）名称	数量（台/套）
4	大钢琴房（1间）	钢琴	22台
		琴凳	22张
5	单间琴房	钢琴	21台
		琴凳	21张
6	手工制作室	手工台	8张
		学生椅子	60张
		教具	一批
7	综合实训室	多媒体电教设备	1套
		音响设备	1套
		钢琴	1台
		幼儿园桌子	10张
		幼儿园椅子	50张
		教具	一批
说明：主要设施设备及工量具数量按照标准班最高40人/班配置。			

3. 校外实训基地

根据幼儿保育专业人才培养需要和专业发展特点，建立两类校外实训基地：一类是以专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前专业方向新技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生岗位实习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学大纲，按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程。具体校外实训基地见以下一览表：

序号	校外实训基地所在企业名称	地址
1	阳江市江城区博文石湾幼儿园	阳江市江城区石湾北路127号
2	阳江市江城区幼儿园	阳江市江城区朗星南13号之一
3	阳江市江城区金摇篮幼儿园	阳江市江城区阳江大道上东新城一街一巷17号

4	阳江市阳东区东城镇蓓蕾幼儿园	阳江市阳东区东城镇湖景二区湖景一街 39 号
5	阳江市阳东区东城镇博文幼儿园	阳江市阳东区东城镇聚荣西路 2 号
6	阳江市江城区鹰山幼儿园	阳江市东风三路 9 号
7	阳江市华大金穗幼儿园	阳江市江城区白沙街道北环路 63 号
8	阳江市江城区蓓蕾幼儿园新平园	阳江市江城区西平北路新平花园 5 街 25 号
9	阳江市江城区华蕊幼儿园有限公司	阳江市江城区西平北南兴小区二街 18 号
10	阳江市江城区蓓蕾星辉幼儿园	阳江市江南新城乐园街 22 号

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业（群）学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材或国家职业技能等级考核培训教程。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。对于相关职业技能等级，在我校社会培训评价机构的基础上，组织建设题库、开发考证辅导教参教材；对于其他涉及书证融通的专业教材，建议与国家级与行业企业培训评价组织合作，共同探讨行业统一技能考核标准，推广标准实施。同时结合学校所在区域企业从业人员技术技能提升实际培训需求，开发针对性较强的社会培训资源。

2. 图书文献配备

图书资料配备要求中职汽车运用与维修专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。专业类图书文献主要包括电商行业等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

学校与行业、企业共同建设共享型精品课程信息化教学资源。配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等

专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与网络营销技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

1. 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课程

幼儿保育专业的核心课程的任务是培养学生掌握必要的相关专业知识，以及各个方向都需要的比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。

在教学实践中，根据教学内容设置的需要，配合学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学、一体化课程教学等教学模式。突出实战，突出动手能力培养，突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。

3. 实践教学

实践教学是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、加大实训实习在教学中的比重，完善专业实践课程体系。要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制

定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新岗位实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

专业采取分段式嵌入实习实践综合项目，包括职业体验、技能考证训练、专业社会实践、岗位实习等环节，分别安排在入学第一周、寒暑假、教学周课余时间以及第六学期，分段式嵌入真实的企业岗位实践，多阶段学以致用。

（五）学习评价

教学评价主要以过程性评价、结果性评价、课程总体评价和岗位实习评价相结合的方式，同时融入“1+X”考证等多元评价。专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

1. 过程性考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习（工作）项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

2. 结果性考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或答辩等方式来进行考核评价。

3. 课程总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

4. 岗位实习评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的

考核组，主要对学生在实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

职业素养及各科成绩合格，身体健康，无违纪违法行为，准予毕业。

（六）质量管理

1. 教学策略

公共基础课程教学符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课程的教学，按照职业岗位群的能力要求，强调理论实践一体化，采用“工作过程为导向”的课程开发路径，结合校企合作项目，突出“做中学、做中教”的职教特色，采用项目实战教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，创新课堂教学。

2. 教学管理

（1）按照学校和本系部的教学管理规章制度维持教学秩序。加强对专业建设、教学运行的组织安排与监督检查，严格教学纪律和课堂纪律；开展教学评价，逐步落实学校规定的质量监控与保障体系任务，不断改进教学，提高人才培养质量，达到人才培养规格要求。

（2）建立专业建设和课程教学质量诊断与改进机制。遵照学校有关工作方案，前期逐步对专业建设、课程教学各要素开展诊断与改进工作，后期对教师发展、学生质量进行诊断与改进，不断形成自我诊断与改进的机制与措施，促进教

（3）广泛开展教研教改活动，提升教师业务能力。专业教研组定期组织集中备课，定期开展教研活动，定期组织教案（课程设计）评比、听说课、公开课、示范课等教研活动，利用评价分析结果有效改进专业教学，加强教师能力建设，提高课堂教学质量。

（4）建立学业管理与预警机制。将学生学分获取、劳动教育、第二课堂、技能达标等各方面情况纳入学生学业预警与违纪预警，促进学生自我管理、自主学习、自我提高。

（5）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校生学业

水平、毕业生就业情况等对比分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满至少 170 学分，完成规定的教学活动，具备基本的科学文化素养，良好的职业道德，具备各专业关联等岗位工作。