

国家中等职业教育改革发展示范学校



阳江市第一职业技术学校

计算机平面设计专业 人才培养方案（2025 级）

2025 年 5 月

专业名称		计算机平面设计
专业代码		710210
适用学生		2025 级计算机平面设计专业学生
主编	学校人员	姚帅
	企业人员	
参编	学校人员	林建俊、贾一竹、胡晓胜、陈文君、黄思沂、许文秀、吴勇、刘沁铭、莫婷茜
	企业人员	覃世尧
参编单位		阳江市大地设计工程有限公司
教学主任审核		<p>已对人才培养目标、课程体系、课程主要内容、课时、学分、实训条件、师资队伍、评价等内容做了严格评审，评审结果符合教育部要求，符合人才培养实际，符合学校教学现状。同意实施。</p> <p>签名（部门盖章）：贾一竹 日期：2025.6.18</p>
教学系部党支部审核		<p>签名（部门盖章）：贾一竹 日期：2025.6.18</p>
教务科审核		<p>同意 签名（部门盖章）：覃世尧 日期：2025.6.20</p>
校党委审核		<p>党委盖章 日期：2025.6.20</p>

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、组群逻辑	1
五、职业面向	1
六、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
七、升学继续专业	3
八、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程教学内容及要求	3
(二) 专业课程教学内容及要求	5
九、教学进程总体安排	5
(一) 基本要求	5
(二) 教学进度安排表	7
十、实施保障	8
(一) 师资队伍	9
(二) 教学设施	10
(三) 教学资源	11
(四) 教学实施	12
(五) 学习评价	13
(六) 质量管理	14
十一、毕业要求	15

计算机平面设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

计算机平面设计（710210）

二、入学要求

初级中学学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

专业	计算机平面设计
所属专业大类（代码）	电子信息大类（71）
所属专业类（代码）	计算机类（7102）
对应行业（代码）	软件和信息技术服务业（65）；广告业（725）； 包装装潢及其他印刷（2319）
主要职业类别（代码）	计算机软件工程技术人员（2-02-10-03 S）； 视觉传达设计人员（09-06-01）； 装潢美术设计师（08-08-06）； 包装设计师（4-08-08-09）；装饰美工（4-07-07-02）
主要岗位（群）或技术领域举例	视觉传达设计、策划与制作等
职业类证书举例	界面设计职业技能等级证书（初级）； 全国计算机一级等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础，面向文化创意和设计服务产业，掌握视觉设计与制作的专业知识，具备计算机平面设计的能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事视觉传达设计、策划与制作等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自

豪感；

2. 掌握与本专业群从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握知识产权、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解设计、制作、运营、教育等相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业群学习和可持续发展必备的政治、语文、数学、英语等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握美术、艺术鉴赏、图形图像处理 and 摄影摄像等方面的专业基础知识；

6. 具备终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

7. 具有适应文化创意产业新业态需求的基本数字技能，掌握信息技术、办公软件应用基础知识；

8. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

9. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，有基本的把握时尚流行趋势的能力，会欣赏美和创造美；

10. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

11. 掌握和应用素描、色彩和构成的基础知识及绘制方法，具备绘制草图表达设计思想的能力；

12. 熟悉设计原理、设计规范、广告类型、广告创意方法和实现途径等专业知识，具备较好的审美素养、较强的视觉感受和视觉表现能力；

13. 熟悉图形图像处理的基本操作知识，具备使用主流平面设计软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等设计能力；

14. 掌握和应用数字成像、后期处理的基本知识和方法，具备摄影摄像、数字影像产品设计与制作的综合能力；

15. 掌握和应用结构排版、包装设计、网页美工、界面设计等视觉形象设计知识，具备平面广告设计与制作、印刷排版、产品结构和外观设计、网页美化的能力。

六、升学继续专业

接续高职专科专业举例：视觉传达设计、广告艺术设计、包装策划与设计、数字媒体技术。

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括根据学生全面发展需要，设置军训及入学教育、劳动与行为习惯养成教育、习近平新时代读本、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、信息技术、历史、公共艺术（音乐）、公共艺术（美术）、体育与健康、语文、数学、英语等必修课程，还包括根据学生发展设置的中华优秀传统文化、物理选修课程。

专业课程包括专业群平台课、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

（一）公共基础课程教学内容及要求

课程名称	教学内容及要求	参考学时
军训及入学教育	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，依据中等职业学校军训及入学教育相关要求开设，通过本课程的学习，提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，养成良好的学风和生活作风，引导学生适应校园生活，帮助学校了解学校、了解专业、了解学习的内容和目的。	30
劳动与行为习惯养成教育	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。	180
中国特色社会主义	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	18
心理健康与职业生涯	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，学生能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	与适应社会的能力，掌握制定和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	
哲学与人生	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	36
职业道德与法治	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
信息技术	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，在义务教育的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。	108
历史	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人的根本任务，通过本课程的学习，使学生掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	72
公共艺术	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	36
体育与健康	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质，通过本课程的学习，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	180
语文	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，通过本课程的学习，学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	198
数学	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，通过本课程的学习，学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本	144

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	活动经验，具备从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	
英语	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，通过本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	144

(二) 专业课程教学内容及要求

1. 专业基础课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
美术基础	本课程属于专业群平台课，通过本课程的学习，学生能明确素描的基本概念，了解素描的特性，认识素描造型诸因素之间的联系，掌握表现形象、形体、结构、构图、空间、体积、明暗、质感、节奏、调子等基本技能，从而具备对象分析和理解的能力、从整体出发的立体造型能力。	36
艺术鉴赏	本课程属于专业群平台课，通过本课程的学习，学生熟悉中外各历史时期的重要画派、画家和经典美术作品，开阔眼界，丰富知识，提高艺术审美和美术鉴赏能力，能运用自己的视觉感知、过去已经有的生活经验和文化知识对美术作品进行感受、体验、联想、分析和判断，从而获得审美享受，并理解美术作品与美术现象的活动。	36
图形图像基础	本课程属于专业群平台课，通过本课程的学习，学生能熟悉图形图像处理的基本方法，全面掌握Photoshop操作应用的各个知识点及在平面设计中的应用，结合网络营销的策划需求，熟练对图片进行简单的加工处理，并且进行一定的创意设计。	72
影像技术基础	本课程属于专业群平台课，通过本课程的学习，学生了解摄影与摄影设备的基本知识，掌握构图、采光、取景及后期制作等技能，可以独立完成景物、人物等图片、短视频和视频的拍摄，并具有一定的审美价值。	72
构成基础	本课程属于专业基础课，通过本课程的学习，学生掌握平面构成、色彩构成、平面形态的构成原理和方法，色彩的基础理论、基本属性和色彩混合构成原理和方法的相关知识，具备艺术审美能力、艺术造型能力、色彩想象力、色彩表现能力，能够通过素描和色彩工具制作出平面构成、色彩构成作品，从而为后续专业核心课程的学习打下良好基础，并在教学中使学生具备良好职业道德素养、严谨细致专注的工作态度。	36
AI 图形设计	本课程属于专业基础课，通过本课程的学习，学生能掌握	54

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	illustrator2023操作应用的各个知识点及在平面设计中的应用，结合广告营销的策划需求，熟练对矢量图形绘制、图文编排，并且进行一定的创意设计。	

2. 专业核心课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
图形图像处理	本课程属于专业核心课，通过本课程的学习，学生能掌握图形图像造型的形式美和构图本身的形式美法则，能利用图形语言传达信息，并通过电脑使用设计软件表达出自己的创意，能够完成各类作品设计的图形图像处理与制作。	36
影像与后期制作	本课程属于专业核心课，通过本课程的学习，学生能掌握视频剪辑的流程、知识、技能与方法等内容和Premiere的主要功能和操作技巧，从而能够进行视频剪辑、视频转场、镜头组接、视频特效、画面调色校色、抠像合成、字幕制作、音频剪辑与特效等基本操作，制作具有专业水准的视频作品，具备胜任岗位工作的专业能力。	72
版式与广告设计	本课程属于专业核心课，通过本课程的学习，学生掌握海报设计基本理论知识、海报的鉴赏、创意、设计、使用软件等内容，并能够了解现代海报的发展趋势，掌握海报创意思维的方法和技巧，以及各类海报设计形式的特点和工艺流程，从而完成一系列的海报设计与制作，增强创新的意识，能够在工作中爱岗敬业。	144
包装设计	本课程属于专业核心课，通过本课程的学习，学生掌握产品包装设计的理论和制作方法、流程、不同包装的造型设计所涉及的概念和设计常用的表现手法，能了解现代包装设计的社会功能和全球化包装发展趋势，具备初步的产品包装设计、策划与创新的能力，满足平面设计方向就业的需求。	144
字体与标志设计	本课程属于专业核心课，通过本课程的学习，学生掌握字体设计、标志设计以及图形创意的综合应用方法，从而训练学生抽象性思维、概括性思维，能完成从创意构思到草图的设计、正稿的制作等主题项目的设计与制作。	90
界面设计	本课程为课证融通专业核心课程，对接界面设计职业技能等级证书要求。通过课程的学习，学生掌握 UI 设计的流程和设计方法，并能制作有创意的、视觉冲击力的 UI 设计作品，使学生具备 APP 主题界面的设计能力和精细 ICON 图标的表现能力，具备系统规划和全局思维，能够完成一整套 UI 系统的设计，培养学生团队合作及独立思考能力。	72
网页美工	本课程属于专业核心课，通过本课程的学习，学生能掌握相	72

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	关的设计软件、网店装修的方法和技巧，达到对光感、质感、色感、体积感、结构五大核心要素的成熟把握，从而提升产品修图的审美能力和出稿品质，并将其应用到页面设计之中。	

4. 专业拓展课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
文创产品数字化设计	该课程为课证融通专业选修课程，对接数字创意设计职业技能等级证书（初级）。教主要培养学生掌握文化IP数字化转译方法，运用3D建模及AI设计工具，完成兼具文化内涵与市场价值的数字文创产品开发。通过课程学习，学生将能够独立完成简单数字文创产品设计。	72
沟通礼仪与技巧	本课程属于专业群拓展课，通过本课程的学习，加深学生对沟通与礼仪的重要性的认识，了解沟通的基本技巧、方法，仪容、仪表、仪态礼仪、交际礼仪的方法和技巧，掌握沟通与礼仪的基本原理，熟练运用沟通与礼仪的知识、技巧和原理，提升人际交往的素养，从而全方位打造学生的沟通技能、交际技能、提升礼仪和素质，帮助大学生实现从“大学生”到“社会人”和“职业人”的转变。	36
毕业设计	本课程属于专业群拓展课，通过本课程的学习，加深学生对本专业学习技能的综合实践应用，树立职业道德意识、团队合作精神、创新精神，从而为岗位实践奠定基础。	108

5. 实践课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
岗位实习	学生到企事业单位的现场，在本专业相关的实践岗位上，通过辅助、协作或独立实践等方式进入职业岗位。	270

四、教学进程总体安排

（一）基本要求

1. 每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 28 学时，岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000-3300 学时。

2. 一般 18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

3. 公共基础课学时约占总学时 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

4. 专业课程学时一般占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业职业认知应安排在第一学年。

5. 课程设置中应设选修课，专业选修课程的学时数占总学时的比例应不少于 10%。

五、教学进程总体安排表

类别	序号	课程名称	学分	总学时	学期周数与周学时						
					一	二	三	四	五	六	
					18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课 (必修)	1	军训及入学教育	1	30	1周						
	2	劳动与行为习惯养成教育	10	180	2	2	2	2	2		
	3	中国特色社会主义	2	36	2						
	4	心理健康与职业生涯	2	36		2					
	5	哲学与人生	2	36			2				
	6	职业道德与法治	2	36				2			
	7	信息技术	6	108	6						
	8	历史	4	72		1	1	1	1		
	9	公共艺术(音乐)	1	18			1				
	10	公共艺术(美术)	1	18				1			
	11	体育与健康	10	180	2	2	2	2	2		
	12	语文	11	198	2	2	4	3			
	13	数学	8	144	3	3	2				
	14	英语	8	144	3	3	2				
	小计	36.56%	68	1236	20	15	16	11	5	0	
公共选修课	15	中华传统文化	1	18						1	
	16	创新创业教育	1	18						1	
	17	国家安全教育	1	18						1	
	小计	1.61%	3	54	0	0	0	0	0	3	
专业课程	专业基础课程	18	美术基础	2	36	2					
		19	图形图像基础	2	36	2	2				
		20	影像技术基础	4	72		4				
		21	构成基础	2	36	2					
		22	AI设计	3	54		3				
		小计	6.98%	13	234	6	9	0	0	0	0

类别	序号	课程名称	学分	总学时	学期周数与周学时					
					一	二	三	四	五	六
					18周	18周	18周	18周	18周	18周
专业 核心 课程	23	图形图像处理	2	36		2				
	24	影像与后期制作	4	72				4		
	25	版式与广告设计	8	144				4	4	
	26	包装设计	8	144				4	4	
	27	字体与标志设计	5	90			2	3		
	28	界面设计	4	72			4			
	29	网页美工设计	4	72					4	
	30	平面设计项目实践	5	90					5	
	小计	21.5%	40	720		2	6	15	17	
专业 拓展 课程	31	文创产品数字化设计	4	72			4			
	32	沟通礼仪与技巧	2	36					2	
	33	艺术鉴赏	2	36					2	
	34	毕业设计	24	216						24
	小计	17.2%	32	360						
专业实践 课程	36	岗位实习	30	330			4		4	11周
	小计	16.12%	30	330	0	0	0	0	0	330
合计			186	2934	28	28	28	28	28	28

六、实施保障

计算机平面设计专业人才培养方案实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学实施、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 教学团队总体要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》《中等职业学校设置标准》和《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。其中，各专业至少应配备具有相关专业中级专业技术职务的专任教师2人，建立“双师型”专业老师团队，其中“双师型”教师应不低于60%；应有业务水平较高的专业带头人。

2. 专任教师要求

计算机平面设计专业专任教师要求具有高中阶段学校以上教师资格证书；具有视觉传达设计、广告艺术设计、包装策划与设计、数字媒体技术、影视摄影与制作等相关专业学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够调配、规划实验实训设备，完善符合现代教学方式的教学场所；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 兼职教师要求

聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，兼职教师应具有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称。要求兼职教师必须参与专业教研活动，把企业的新理念、新技术、新要求引入到教学中来，并对教学中存在的问题及时进行总结和反馈。同时，兼职教师应当起到学校与企业之间的桥梁作用，定期对专任教师进行能力、技术、理念提升交流，并起到推动校企合作项目的的作用。

(二) 教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

除本专业群共享实训室外，本专业校内实习必须具备的实训室与设备设施和主要工具的名称及数量见下表。

序号	实训室名称	设备设施（工具）名称	数量（台/套）
1	平面广告设计实训室 5 间	学生用计算机	40
		教师用计算机	1
		设计类工具软件	6 套
2	商业摄影实训室 1 间	数码相机、数码摄像机	20
		灯光、背景布、静物台	1 套
		数码照片洗印设备	1 套
		彩色喷墨打印机	1

序号	实训室名称	设备设施（工具）名称	数量（台/套）
		教学平台	1 套
3	印务车间 1 间	平板烫印机	1
		大幅面打印机	1
		彩色喷墨打印机	3
		过塑机	1
4	画室 3 间	画架	40
		画板	40
		石膏像组	20
		美术灯	10
说明：主要设施设备及工量具数量按照标准班最高 40 人/班配置。			

3. 校外实习基地

根据计算机平面设计专业人才培养需要和专业发展特点，建立两类校外实训基地：一类是以专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前专业方向新技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生岗位实习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学大纲，按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程。具体校外实训基地见以下一览表：

序号	校外实训基地所在企业名称	地址
1	东点设计装饰工程有限公司	阳江新江北路嘉华财智大厦 706 室
2	阳江柯尼广告服务部	阳江市三环路赤岗东路 62 号
3	阳江市大地设计工程有限公司	阳江市宁正路 129 号
4	众艺广告有限公司	阳江市江城区石湾北路金雅居小区 6 号
5	阳江市四维文化传媒有限公司	阳江市江城潮排北三巷 2 号
6	阳江市德信工贸有限公司	阳江市东风一路五十二号 301 室
7	阳江市鑫大洋图文服务中心	阳江市江城区东风二路 58 号南方雅苑 17 号
8	阳江市新地餐饮管理有限公司	阳江江城东风三路 6 号阳江假日期酒店
9	柯尼电商设计有限公司	阳江市江城区东门南路 90 号二楼
10	阳江一所文化传播有限公司	阳江市江城区潮排山开发区 B4-4

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业（群）学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

严格执行国家和广东省关于教材选用的有关要求，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材或国家职业技能等级考核培训教程。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。对于相关职业技能等级，在我校社会培训评价机构的基础上，组织建设题库、开发考证辅导教参教材；对于其他涉及书证融通的专业教材，建议与国家级与行业企业培训评价组织合作，共同探讨行业统一技能考核标准，推广标准实施。同时结合学校所在区域企业从业人员技术技能提升实际培训需求，开发针对性较强的社会培训资源。

2. 图书文献配备

图书资料采购要求与计算机平面设计专业配套，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要；图书馆藏书包括印刷图书和电子图书，其中以印刷图书为主，每年保持一定数量的图书更新，充分满足师生图书借阅需要；图书馆应管理规范，设有电子阅览室，图书馆管理人员应具备良好的图书馆专业知识与专业技能，不断提高现代化管理程度。

3. 数字教学资源配置

根据教学实际需要组织学校与行业、企业共同建设共享型精品课程信息化教学资源。配备与本专业（群）有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

学校将提供硬件设备保障，如服务器、网络、设备终端等。教学资源建设如纳入信息化项目建设，将按照相关建设要求进行申报、建设。

(四) 教学实施

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与网络营销技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

1. 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课程

计算机平面设计专业的核心课程的任务是培养学生掌握必要的相关专业知识，以及各个方向都需要的比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。

在教学实践中，根据教学内容设置的需要，配合学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学、一体化课程教学等教学模式。突出实战，突出动手能力培养，突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。

3. 实践教学

实践教学是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、加大实训实习在教学中的比重，完善专业实践课程体系。要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新岗位实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

专业采取分段式嵌入实习实践综合项目，包括职业体验、技能考证训练、专业社会实践、岗位实习等环节，分别安排在入学第一周、寒暑假、教学周课余时间以及第六学期，分段式嵌入真实的企业岗位实践，多阶段学以致用。

（五）学习评价

教学评价主要以过程性评价、结果性评价、课程总体评价和岗位实习评价相结合的方式，同时融入“1+X”考证等多元评价。专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生

社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

1. 过程性考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习（工作）项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

2. 结果性考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或答辩等方式来进行考核评价。

3. 课程总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

4. 岗位实习评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要对学生在实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

职业素养及各科成绩合格，身体健康，无违纪违法行为，准予毕业。

（六）质量管理

1. 教学策略

公共基础课程教学符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课程的教学，按照职业岗位群的能力要求，强调理论实践一体化，采用“工作过程为导向”的课程开发路径，结合校企合作项目，突出“做中学、做中教”的职教特色，采用项目实战教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，创新课堂教学。

2. 教学管理

(1) 按照学校和本系部的教学管理规章制度维持教学秩序。加强对专业建设、教学运行的组织安排与监督检查，严格教学纪律和课堂纪律；开展教学评价，逐步落实学校规定的质量监控与保障体系任务，不断改进教学，提高人才培养质量，达到人才培养规格要求。

(2) 建立专业建设和课程教学质量诊断与改进机制。遵照学校有关工作方案，前期逐步对专业建设、课程教学各要素开展诊断与改进工作，后期对教师发展、学生质量进行诊断与改进，不断形成自我诊断与改进的机制与措施，促进教

(3) 广泛开展教研教改活动，提升教师业务能力。专业教研组定期组织集中备课，定期开展教研活动，定期组织教案（课程设计）评比、听说课、公开课、示范课等教研活动，利用评价分析结果有效改进专业教学，加强教师能力建设，提高课堂教学质量。

(4) 建立学业管理与预警机制。将学生学分获取、劳动教育、第二课堂、技能达标等各方面情况纳入学生学业预警与违纪预警，促进学生自我管理、自我学习、自我提高。

(5) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等对比分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

七、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满至少 178 学分，完成规定的教学活动，具备基本的科学文化素养，良好的职业道德，具备各专业关联等岗位工作。