



阳江市第一职业技术学校

教育质量年度报告

(2024 年度)

二零二五年一月

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 （阳江市第一职业技术学校） 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "李卓" (Li Zhuo).

2025 年 1 月 15 日

前 言

阳江市第一职业技术学校创办于1983年，是一所集学历教育、职业培训、技术服务为一体的综合性的市直属全日制中等职业学校。现有学生3000多人，专兼结合教师队伍190人，其中有2人获“全国技术能手”称号。开设有17个专业，其中国家级示范性重点建设专业4个，省级重点专业2个，省“双精准”示范性建设专业4个，省中职高水平学校建设专业群2个。阳江市第一职业技术学校2017年被确定为省级教学工作诊断与改进试点学校，2018年被确定为国家中等职业教育改革发展示范学校（全国一千所），2018年还被确定为全国中小学中华优秀传统文化传承学校建设单位，2020年被评定为广东省高水平中职学校建设单位，2021年被评定为广东省中小学艺术教育特色学校，2024年通过ISO-9001质量管理体系认证。

编制和发布质量年报是国家规范中等职业教育的重要举措，是学校主动回应社会关切、接受社会监督、完善信息公开制度的一项重要工作，是学校强化内涵建设，提升人才培养质量的重要手段，同时也是对全校教育教学工作的一次全面总结。阳江市第一职业技术学校积极贯彻落实国家和省市政策，推动职业教育高质量发展，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持立德树人，不断创新，打造具有现代化示范性的职业学校。学校按照阳江市教育局转发《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，以2023年9月1日至2024年8月31日期间的数据、事件为主要依据，编制《阳江市第一职业技术学校教育质量年度报告（2024年度）》。报告用数据和典型案例，全面回顾了过去年来学校的整体状况，充分展示了学校办学的特色和亮点，有助于社会全面了解学校。

目 录

1 基本情况	11
1.1 办学条件	11
1.2 师资队伍	11
1.3 学生规模	12
2 人才培养	13
2.1 党建引领	13
2.2 学生发展	16
2.3 教育教学	32
3 服务贡献	43
3.1 服务行业企业	43
3.2 服务乡村振兴	44
3.3 服务地方社区	45
4 文化传承	46
4.1 传承漆艺文化	46
4.2 传承风筝文化	49
4.3 传承刀剪文化	50
5 合作交流	51
5.1 国际合作	51
5.2 粤港澳交流	53
6 产教融合	55
6.1 机制共筑	55

6.2 资源共建	55
6.3 人才共育	56
7 发展保障	58
7.1 政策保障	58
7.2 学校治理	61
7.3 经费保障	63
8 面临挑战与应对措施	66
8.1 冲破实训设备落后桎梏，多维举措解锁学校实训新效能 ..	67
8.2 拓宽校企合作领域渠道，提高人才培养质量	67
8.3 多策并行，破高层次教师短缺困境 优教师队伍结构	68

表目录

表 1	2024 年办学条件数据与 2023 年对照表.....	11
表 2	2024 年师资队伍数据与 2023 年对照表.....	12
表 3	2024 年学生规模与 2023 年对照表.....	12
表 4	2023-2024 学年德育主题教育安排表.....	18
表 5	“三全育人”建设成效.....	22
表 6	2023-2024 学年学生技能竞赛获奖情况.....	25
表 7	专业设置表.....	32
表 8	2024 年阳江一职高水平中职学校建设项目期满任务完成情况表.....	60
表 9	高水平中职学校建设项目资金到位及支出情况一览表.....	66
表 10	高水平中职学校建设项目各建设任务资金到位及支出情况一览表.....	66

图目录

图 1 召开党委(扩大)会部署学校党建工作.....	14
图 2 2024 年师德师风先进事迹报告会现场.....	15
图 3 党委理论中心组学习暨党纪学习教育读书班专题学习会现场.. .	16
图 4 学校党委书记谭志葆在学校党史展厅给学生讲党史现场.....	17
图 5 2024 年心理健康活动月开幕式暨心理健康知识讲座.....	17
图 6 我校陈嘉文老师参加 2023 年广东省中职班主任业务能力大赛荣获二等奖.....	20
图 7 “三心三融”育人体系图.....	21
图 8 师生共同参与职教活动周游园活动“点钞 PK”体验.....	23
图 9 学校醒狮社在元旦晚会上表演.....	23
图 10 阳江一职 2024 年毕业生人数、直接就业与对口就业情况柱	24
图 11 数媒专业师生自主创作的中国历史大事记虚拟展厅.....	26
图 12 我校学生参加阳江市中小學生粵韵操展演交流展示活动现	27
图 13 学生积极参与体育拓展活动和课外体育活动.....	30
图 14 学生参加阳江市第九届中小學生运动会啦啦操比赛合照....	30
图 15 对接先进装备制造与服务产业链的汽车运用与维修专业群示意	34
图 16 对接文化旅游与社会服务产业链的计算机平面设计专业群示意	34
图 17 汽车运用与维修专业群课程体系.....	36
图 18 计算机平面设计专业群课程体系.....	36
图 19 省级线上开放精品课《机械制图》录制现场照片.....	37
图 20 “三髹三磨”课程育人体系.....	38

图 21 “双轨共进·四措并举”师资培养路径.....	43
图 22 学校赋能技术驱动,产学研用一体化技术服务模式.....	43
图 23 学校开展五金刀剪企业项目制员工培训现场.....	44
图 24 电商专业师“直播带货”助力阳西荔枝节.....	45
图 25 在阳江市全民终身学习活动周开幕式上为市民免费维修小家电等	46
图 26 联合白沙岗新小学开展劳动与职业启蒙教育活动.....	46
图 27 漆艺工作室主持人梁永顺在粤港澳工艺美术职业教育产教联盟 成立大会上合照.....	48
图 28 漆艺传承与创新(国培)班参观我校漆艺工作室合照....	49
图 29 我校漆艺工作室主持人梁永顺老师接待高校教师和工作室成员 考察调研.....	49
图 30 阳江风筝传承人梁治昂到我校现场指导学生制作风筝.....	50
图 31 阳江非遗传承人苏志勇到我校作“阳江小刀制作工艺”主题	51
图 32 2024“数字北非 Digital Innovation”技能挑战赛摩洛哥大 使与我校参赛队伍合影.....	53
图 33 我校与哈桑一世大学签订了专业合作办学协议.....	53
图 34 刘武英老师参加 2024 职业教育专业带头人赴香港高级研修班学 习合照.....	55
图 35 智能制造产业学院成立揭牌仪式.....	57
图 36 2024 年旅游“冠名班”培训会议合照.....	57
图 37 职教集团成员单位互访交流活动.....	58
图 38 学校获得 ISO-9001 质量管理体系认证证书.....	63

图 39 阳江一职 2023-2024 学年度办学经费收入结构图..... 64

图 40 阳江一职 2023-2024 学年度办学经费支出结构图..... 65

案例目录

案例 1 构建“三心三融”育人体系，打造“髹漆成器，育德树人”德育品牌，培养“三有”高素质技能人才.....	20
案例 2 赛证并举，助力专业走出舒适圈.....	25
案例 3 开拓体育工作新路径，赋能学生健康成长.....	28
案例 4 打造“双创”学院，提升“双创”培养新高度.....	31
案例 5 构建“三髹三磨”课程体系，培育高素质技能人才.....	38
案例 6 “双轨共进·四措并举”，打造新时代职业教育“良匠之师”... 42	42
案例 7 打通漆艺传承路，拓宽“育人文旅”三赢大舞台.....	47
案例 8 参加国际和粤港澳台交流，拓宽国际视野.....	52
案例 9 打造国际合作交流样本，走出职教发展新路径.....	53
案例 10 锚定新目标擘画新蓝图，建设广东省高水平中职学校.....	59
案例 11 以 ISO 质量管理体系为驱动，构建现代职业教育治理新模式... 62	62

1 基本情况

1.1 办学条件

2024年,阳江市第一职业技术学校办学条件持续改善。新建成1幢实训大楼,2幢学生宿舍楼,生均校园用地面积45平方米,生均校舍建筑面积20.03平方米,生均教学和实习仪器设备资产价值11099元,生均财政拨款3500元,生均实训实习工位0.93个,纸质图书75517册,生均23.28册,电子图书资源50365册,校园网主干最大带宽10000Mbps。2023年和2024年阳江一职办学条件数据对照情况见表1。

表1 2024年办学条件数据与2023年对照表

年度	生均校园用地面积(平方米)	生均校舍建筑面积(平方米)	生均教学实训仪器设备资产价值(元)	年生均财政拨款(元)	生均实训实习工位数(个)	生均纸质图书数(册)
2023年	41.93	14.58	9717.99	3500	0.84	6.93
2024年	45	20.03	11099	3500	0.93	23.28

1.2 师资队伍

2024年,阳江一职共有教职员工总数190人,其中专任教师172人,占教职员工总人数90.53%,专业教师110人,比2023年增加3人,生师比为18.86:1,“双师型”教师80人,硕士研究生及以上学历专任教师占比10.47%,2023年和2024年阳江一职师资队伍数据对照情况见表2。

表 2 2024 年师资队伍数据与 2023 年对照表

年度	教职员 工额定 编制数 (人)	教职员 工总数 (人)	专任教 师数 (人)	专业教 师数 (人)	生师比 (人)	“双师 型”教 师总数	硕士研究生 及以上学历 专任教师占 比 (%)
2023	196	181	166	107	20: 1	75	8.42
2024	196	190	172	110	18.86: 1	80	10.47

1.3 学生规模

学校在校生人数 3244 人，与去年相比在校生人数减少 54 人，同比减少 1.6%。其中 2024 年毕业生 1140 人，与去年相比毕业生人数减少 85 人，同比减少 6.9%。2024 年招生人数为 1525 人，与去年相比招生人数增加 421 人，同比增加 38.1%。

表 3 2024 年学生规模与 2023 年对照表

专业名称	在校生人数 (人)		毕业生人数 (人)		招生人数 (人)	
	2023 年	2024 年	2023 年	2024 年	2023 年	2024 年
机电技术应用	266	266	153	88	96	173
工业机器人技术应用	120	117	0	42	38	38
物联网技术应用	100	99	34	39	23	35
电子技术应用	132	132	37	40	40	54
数控技术应用	139	138	33	57	35	52
汽车运用与维修	312	303	133	86	114	146
会计事务	302	297	110	78	124	116

电子商务	280	274	115	62	135	110
计算机平面设计	308	305	193	117	120	164
数字媒体技术应用	97	97	0	40	18	115
计算机网络技术	264	264	73	115	79	104
艺术设计与制作	203	190	53	62	59	90
服装设计与工艺	73	73	32	31	16	25
旅游服务与管理	143	139	33	59	37	25
幼儿保育	529	523	226	224	160	201
音乐表演	30	27	0	0	10	32
合计	3298	3244	1225	1140	1104	1525

2 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 强化党的领导，深化思想政治建设，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心聚魂

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，严格落实“第一议题”、“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等组织生活制度，把政治标准和政治要求贯彻落实到党建工作的全过程各方面，认真贯彻落实党组织领导的校长负责制，学校每月召开至少2次党委扩大会议，开展政治理论学习，研究部署学校工作，确保中央和上级的决策部署传达落实到位。党委（扩大）会开展“第一议题”学习30次、理论学习中心组开展专题学习20次，党支部“三会一课”开

展学习 8 次，确保在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，提高了党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。



图 1 召开党委（扩大）会部署学校党建工作

2.1.2 加强人文关怀，以党建带团建，凝聚学校高质量发展的向心力

学校党委扎实开展主题党日系列活动，组织党员干部到阳江警示教育基地开展警示教育活动，提高党员思想觉悟。举办周芹妃世界冠军优秀校友事迹的宣传会，召开技能大赛获师生表彰大会，注重培育推广典型经验，积极培育和践行社会主义核心价值观。举办教职工荣休仪式，在“七一”“春节”等节日组织慰问退休老党员、困难党员，举行“光荣在党 50 年”纪念章颁发仪式，使老党员、退休职工在新时代的奋进路上时刻与党同心同向，增强党的凝聚力、号召力和影响力，夯实学校高质量发展思想之基。



图2 2024年师德师风先进事迹报告会现场

2.1.3 坚持党管意识形态，强化阵地建设，打牢高质量发展的思想根基

学校党委坚持把意识形态工作摆在突出位置，全面落实意识形态工作责任制，召开意识形态工作部署会和研判会10次，领导班子调研意识形态工作16人次，党委书记与各党支部和部门负责人签订意识形态工作责任书，制作党建宣传标语板报近50幅（张），加强了对意识形态阵地建设和管理，牢牢掌握意识形态领域主导权和话语权。扎实开展党纪学习教育，通过举办专题读书班、理论中心组学习等活动开展党纪学习教育集中学习，通过开展警示教育会、观看警示教育片、参观警示教育基地坚持以案促学，通过领导干部讲纪律教育党课深化党员干部对党纪的理解认识。组织了全体党员干部原原本本学习《条例》，实现了学习《条例》100%全覆盖，使全体党员学纪、知纪、明纪、守纪，扎实推动党纪学习教育不断走深走实，推动广大党员、干部自觉把铁的纪律转化为日常习惯和行动准绳。



图3 党委理论中心组学习暨党纪学习教育读书班专题学习会现场

2.2 学生发展

2.2.1 立德树人

2.2.1.1 构建“三心三融”机制，促学生德智体美劳全面发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“党建引领为核心，画全员融和同心圆；思政教育有重心，串全程融通责任链；学生发展为中心，筑全方位融合思政网”的“三心三融”工作机制，以“髹漆成器，育德树人”的德育品牌为目标，以十大育人为举措，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推动三全育人工作深入发展。以主题实践活动为抓手，对学生进行爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育，公共安全教育、卫生与健康教育，心理健康和生命教育。开展一周一次“国旗下的讲话”，开展“校长书记讲党史”“开学思政第一课”各1次，志愿服务活动95次，法治教育4次，心理健康活动月系列活动5项，预防艾滋病手抄报评比活动1次，消防安全演练2次以及多个团员主题讲座。国

家奖学金获得者 4 人，2023 年阳江市中小學生幼儿城市生活垃圾分类主题绘画及手工制作大赛三等奖 3 人。坚持以文育人，以体育人，开展中华优秀传统文化主题教育活动 4 次，运动会 1 次，提高学生身体素质和艺术素养。



图 4 学校党委书记谭志葆在学校党史展厅给学生讲党史现场



图 5 2024 年心理健康活动月开幕式暨心理健康知识讲座

表 4 2023-2024 学年德育主题教育安排表

上半年			下半年		
时间	主题		时间	主题	
第1周	诚信教育月（2月）	开学第一课安全教育	第1周	行为习惯规范学习与弘扬和培育民族精神宣传月（9月）	开学第一课活动
第2周	理想信念教育月（3月）	班主任自主安排	第2周		庆祝中秋节、教师节系列活动
第3周		1. 植树节主题教育；	第3周		开展资助宣传主题班会
第4周		2. 交通安全教育	第4周		行为习惯教育
第5周		乐于奉献	第5周		我为国旗增辉庆“十一”系列活动
第6周	敬业乐业品质教育月（4月）	清明节，缅怀先烈寄深情	第6周	爱国主义教育月（10月）	喜迎二十大，技能强国
第7周		预防溺水，珍惜生命	第7周		爱学习爱劳动爱祖国教育
第8周		安全教育	第8周		班主任自主安排
第9周		劳动精神、工匠精神培养	第9周		勤俭节约教育
第10周	健康教育月（5月）	青春期恋爱教育	第10周	安全教育月（11月）	消防安全教育
第11周		心理健康教育	第11周		心理健康教育
第12周		远离校园欺凌	第12周		安全教育
第13周		班主任自主安排	第13周		预防沉迷网络安全教育
第14周		防震减灾教育	第14周	法治与诚信教育月（12月）	学宪法、讲宪法法制宣传
第15周	感恩教育活动月（6月）	我们的节日-粽叶飘香	第15周		拒绝校园欺凌
第16周		感恩教育	第16周		红丝带里的爱
第17周		班主任自主安排	第17周		诚信教育
第18周		感恩党，跟党走	第18周	庆祝元旦系列活动	
第19周	责任担当（7月-8月）	青春，带着责任同行	第19周	寒假安全与实习指导教育月（1月）	生活指导及实习就业指导
第20周		学生假前安全教育与暑假生活指导	第20周		

2.2.1.2 思政课建设纵深推进，提高思政课程育人能力

2024年学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，打造青年团校等思想政治教育主阵地，学校党委(党总支)书记、校长带头走进课堂上好开学第一课，党政领导干部常态化为师生讲授思政课，引领学生思想政治教育和道德品格养成，打造德育品牌，发挥示范引领作用，提升德育工作成效，推动思想政治理论课改革创新，提高思想政治理论课质量。

学校贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会

重要讲话精神和国家、省、市部署工作要求，全面推动学校思政课建设各项任务落细落小落实，全方位多形式开展，以书记校长牵头，提高思想认识，强化党的领导，为加强学校思政课建设提供强有力保障，落实“六要”标准，加强选培管用，全力打造一支高素质专业化思政课教师队伍。本学年阳江市中职学校德育工作人员 9 人，思想政治课专任教师 14 人。按照“八个统一”要求，推动守正创新，全面提升学校思政课质量，推动学校思政课建设不断迈上新台阶，全面提高学校思政课育人质量。本学年评选出思政课示范课例 2 个，遴选出思政课程优秀教学设计 5 个。

2.2.1.3 课程思政同向同行，构建大思政育人新局面

课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径。根据学校自身特色全面深化落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，构建全员全过程全方位育人大格局，充分发挥各类课程的育人功能，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。逐步形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，全面提高人才培养质量。强化思政理论教育和价值引领，充分挖掘和运用各类课程蕴含的思想政治教育资源，将专业知识与思政元素深度融合。

2.2.1.4 加快赛训结合进程，提升德育队伍综合育人能力

搭建市、校级名班主任工作室成长平台，通过校、市和省三级班主任专业能力大赛和其他项目比赛，促进班主任队伍的成长，从而提高班主任和德育队伍的管理能力。本学年共有德育管理人员 9 名和班

主任 86 名，获批市级名班主任工作室 1 个，举办校级班主任能力大赛 1 次，荣获省级班主任业务能力大赛二等奖 2 项，省级德育课题立项 1 个，第八届阳江市中小學生“学宪法 讲宪法”演讲比赛优秀指导老师 1 人，第八届阳江市中小學生宪法素养竞赛优秀指导老师 2 人。



图 6 陈嘉文老师参加 2023 年广东省中职班主任业务能力大赛荣获二等奖

案例 1

构建“三心三融”育人体系，打造“髹漆成器，育德树人”德育品牌，
培养“三有”高素质技能人才

阳江市第一职业技术学校深入贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，一是构建“三心三融”育人体系，提升德育工作实效。在党建引领下，学校深化“三全育人”理念，大力推进三全育人工作，构建了“三心三融”育人体系，制定“三全育人”建设方案和工作机制，完善德育工作制度，成立市级职业教育启蒙基地，建立市、校两级名班主任工作室，实施“师心传承”新班主任培养工程，汇编德育工作成果集 1 本，

2024 年顺利通过省三全育人典型学校验收。二是打造“髹漆成器，育德树人”德育品牌。培养“三有”高素质技能人才。搭建多元亮采台，依托“十大育人”建设，构建“五方四和”育人机制，形成“三髹三有”德育模式，提升学生的公共安全和健康意识，增强学生审美和艺术修养，培养学生成为“眼中有光，手中有技，心中有爱”的高素质人才。三是构建思政元素融通模式，推进“三进”工作走深走实。每周开展国旗下讲话，书记、校长讲好“思政第一课”，开齐开足公共基础课程，坚持课程思政与思政课程同向同行，成立思政课程指导委员会 1 个，形成“1+8+N”思政元素融通模式，课程思政案例获省市奖励 12 个。劳动精神与工匠精神等融入课堂教学，开设《工匠精神与文化》线上课程 1 门，编写劳动、美育、体育、心理校本教材 4 本，主题班会课设计和班主任管理经验及育人案例各 1 册。



图 7 “三心三融”育人体系图

表5 “三全育人”建设成效

序号	奖项名称
1	东省德育特色品牌典型案例评选--“构建“三心三融”育人体系，培养高素质技能人才”获三等奖
2	广东省实践育人典型案例--“非遗传承，创享未来”荣获一等奖
3	广东省实践育人典型案例--“技能实践强思政，特色活动促成长”荣获二等奖
4	广东省实践育人典型案例--“思政小课堂”牵手“社会大课堂”，共育时代新人于多彩场域荣获三等奖

2.2.2 在校体验

2.2.2.1 教学体验

为了解学生在校对教学的体验情况，及时改进学校教学工作，2023-2024 学年分别从在校班级中每班随机抽选 20%的同学为代表，进行学习满意度调查问卷。学生对调查问卷的所有项目满意度均比上一年度有明显的提升，其中在校生满意度为 84.99%，课堂育人满意度为 84.20%，课外育人满意度为 84.88%，思想政治课教学满意度为 89.08%，公共基础课(不含思想政治课)教学满意度为 88.06%，专业课教学满意度为 89.14%。通过对调查问卷的统计和分析，可以看出学生整体上对学校的教学状况等方面比较满意。一方面说明学校办学越来越规范，综合实力不断提升；另一方面，也说明绝大部分学生对学校的教学认可度越来越高、认同感越来越强，为学生更加积极主动地融入校园、发展自己提供了良好前提。

2.2.2.2 学习生活体验

阳江一职着力打造丰富多彩的校园文化和社团活动，始终把校园文化建设与学校发展方向紧密结合在一起。坚持贯彻环境育人的教育

理念，对校园环境进行整体规划，营造良好的育人环境。走出了“先成人，后成才”的育人之路，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面丰富学生的学习生活体验。学校现有社团 31 个，志愿者 188 人，每年举办 1 次校园文化节。设立文化长廊，在校园主干道旁长期展示，划分区域定期更新内容。2024 年开展社团活动 95 次，志愿者服务 3135 人次，时长 529 小时。举办以“一技在手，一生无忧”为主题的第二届职业教育活动周“职教游园会”，全体师生 6000 多人积极参与。通过问卷调查形式，学生在生活体验、校园安全和校园文化三方面的满意率均达 93% 以上。



图 8 师生共同参与职教活动周游园活动“点钞PK”体验



图 9 学校醒狮社在元旦晚会上表演

2.2.3 就业质量

2023-2024 学年学校毕业生 1140 人，直接就业(不含升学)人数为 544 人，其中专业对口就业人数 418 人，各专业平均对口就业率为 76.84%，比 2023 年对口就业率提高了 18.70%。就业区域主要集中在本区域和粤港澳大湾区，其中在本地就业的毕业生为 483 人，占直接就业人数的 88.79%；异地就业的毕业生为 60 人，占比 11.03%。在 544 名就业学生中，到民企就业的有 537 人，占全部就业学生的 98.71%；到事业单位的有 4 人，占全部就业学生的 0.73%；到国企单位的有 2 人，占就业学生的 0.37%。毕业生服务三次产业人数为 543 人，占比为 99.82%。对应、往届毕业生进行多次毕业跟踪调查和咨询服务，毕业生就业满意度平均达 93.32%，通过调查了解到，用人单位对学校毕业生满意度达 98.95%，认为毕业生的专业知识结构较为合理，能满足企业工作需要。毕业生就业稳定率为 86%，平均月起薪为 3055 元。

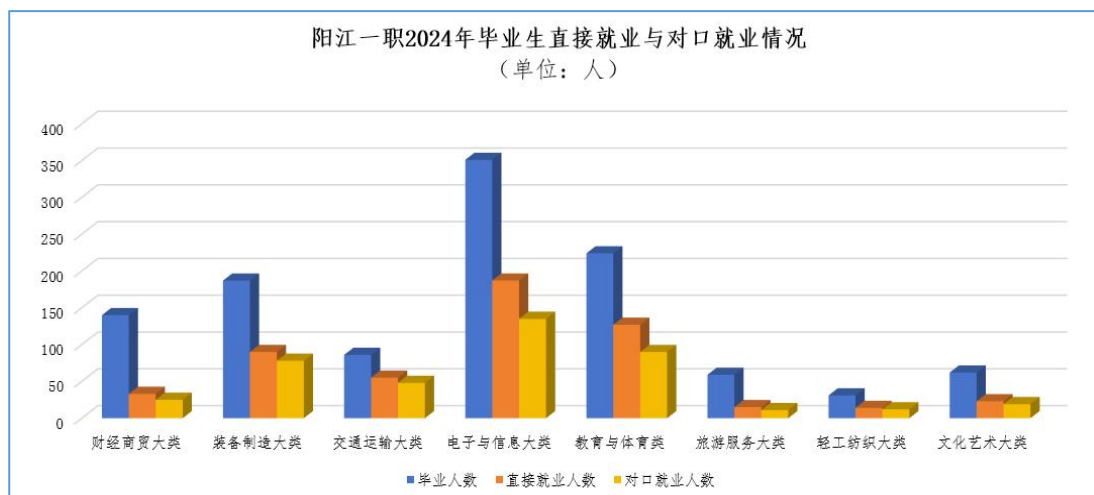


图 10 2024 年毕业生人数、直接就业与对口就业情况柱状图

2.2.4 升学质量

学校重视学生的升学质量，努力为学子们搭建升学渠道，打通技能成长和学历提升“双通道”，学生升学的愿望呈逐年上升的趋势，通过学校狠抓过程管理，强化质量提升，学生升学率逐年在提高。2024学年学校升学人数为579人，其中通过3+2贯通培养升学人数为175人，通过职教高考升学人数为404人，升入本科1人，升入专科403人。

2.2.5 技能成长

以职业技能竞赛为引领，健全职业技能培训制度，推动学校职业教育特色发展，着力培养爱岗敬业、素质优良、技术过硬的技能人才，促进阳江市职业教育高质量发展。2024年学生参加“数字北非 Digital Innovation”技能挑战赛国际总决赛虚拟现实赛项荣获银牌1项，参加广东省职业院校学生专业技能大赛荣获一等奖5项、二等奖13项，三等奖9项，优秀奖2项。参加阳江市中等职业学校学生技能大赛交通运输类、加工制造类、信息技术类、财经贸易类、旅游服务类、文化艺术类、教育类等19个赛项，共荣获一等奖62项、二等奖95项、三等奖130项。

表6 2023-2024学年学生技能竞赛获奖情况

所获奖项级别	获奖项目数	获奖学生数
国际赛	1	2
国赛	1	2
省赛一等奖	5	7
省赛二等奖	13	21
省赛三等奖	9	20

所获奖项级别	获奖项目数	获奖学生数
市赛一等奖	62	70
市赛二等奖	95	119
市赛三等奖	130	174

案例 2

赛证并举，助力专业走出舒适圈

阳江市第一职业技术学校以“赛”促建，以“证”促学的方式，打破专业建设因循守旧的舒适圈，自 2018 年起将虚拟现实技术引入学校，通过问题导向定举措，结果导向定标准，赛、证导向定策略的“岗课赛证”大胆融通方式，历时六年，建成支持“VR+水墨艺术”、“VR+风电技术”、“VR+医疗技术”、“VR+中国历史”、“VR+晁家文化”等多行业融合的数媒特色专业。该专业探索出了“VR 情境下的混合式教学模式”，形成了缘于文化传承的 VR 技术在中职学校落地的路径探索教学成果。师生共获得国家级和行业奖项 24 人次，省级奖项 8 人次，有两位学生参加 2024“数字北非 Digital Innovation”技能挑战赛国际总决赛虚拟现实赛项荣获银牌。



图 11 数媒专业师生自主创作的中国历史大事记虚拟展厅

2.2.6 文体育人

2.2.6.1 以美化人

阳江一职以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入学校人才培养全过程。学校开足开齐上好美育课，积极开展丰富多样的美育活动，以传承中华优秀传统文化，弘扬中华美育精神为目标，把社会主义核心价值观融入美育课堂教学、艺术实践活动、校园文化建设及第二课堂的全过程，使学生的审美水平和人文素养不断提升。阳江一职高度重视美育教师队伍建设，本学年学校有美育专任教师数 22 人。美育教师指导学生参加全市中小学生粤韵操展演交流展示活动，成功入围省级展演，并荣获三等奖，有力推动了粤韵文化与体育融合发展，繁荣校园文化。



图 12 学生参加阳江市中小学生粤韵操展演交流展示活动现场

2.2.6.2 强化体育

学校深入贯彻落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身

心健康全面发展的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《学生体质健康标准》等文件精神及工作要求，注重教体结合，强化体育课和课外锻炼，完善训练和竞赛体系，逐步完善体育教师队伍建设，推动学校体育发展。2024年，阳江一职体育课专任教师11人，共有3244名学生参与体质测评，合格率97%，较2023年提高了2.0%。参加阳江市第九届中小学生运动会取得优异的成绩，并打破了零金牌的纪录。

案例3

开拓体育工作新路径，赋能学生健康成长

阳江市第一职业技术学校积极响应政策，将体育教育作为学校人才培养的重要组成部分，以提升学生身体素质、培养学生意志品质为目标，不断探索创新，走出了一条具有特色的体育工作发展之路。一是**加强组织管理，构建体育工作新体系**。形成了“学校统筹、部门协同、全员参与”的工作格局，制定并完善了一系列体育工作管理制度，包括体育课程管理、课外体育活动管理、体育竞赛管理、体育教师考核评价等，确保体育工作有章可循、有序开展。二是**深化教学改革，提升体育课堂质量**。首先优化课程设置，依据中职学校体育教学大纲和学生实际需求，构建了“基础体育课程+专项体育课程+拓展体育课程”的课程体系。基础体育课程注重学生身体素质的全面提升，专项体育课程让学生根据自己的兴趣爱好选择篮球、足球、跳绳、田径等项目进行深入学习，拓展体育课程则开设了体育保健、运动康复等选修课程，满足学生多样化的学习需求。再者创新教学方法，积极引入

项目式教学、情境教学、小组合作学习等先进的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在篮球教学中，教师设置篮球比赛情境，让学生在实战中掌握篮球技巧和战术配合；在跳绳教学中，组织学生开展小组跳绳比赛，培养学生的团队协作能力和竞争意识。最后加强教学评价，建立了多元化的体育教学评价体系，将学生的课堂表现、学习态度、运动技能、体质健康等纳入评价范围，全面、客观地评价学生的学习效果。同时，注重过程性评价，及时反馈学生的学习情况，鼓励学生不断进步。

三是活动拓展，丰富学生课余生活。一方面开展课外体育活动，制定了详细的课外体育活动时间，每天安排不少于1小时的课外体育活动时间。组织开展了丰富多彩的课外体育活动，如晨跑、篮球友谊赛、足球联赛、学校田径运动等，吸引了广大学生积极参与，营造了浓厚的校园体育氛围。再者是组织体育社团活动，成立了篮球社、足球社等多个体育社团，配备了专业的指导教师，定期开展社团活动和训练。体育社团不仅为学生提供了一个展示自我的平台，还培养了一批体育骨干力量，为学校参加各类体育竞赛储备了人才。

四是加强师资建设，打造专业体育团队。学校现有11名体育课专任教师，涵盖了多个体育专业领域，满足了学校体育教学和训练的需求。积极组织体育教师参加各类培训和学术交流活动，鼓励教师参加在职进修和学历提升。定期开展校内体育教学研讨活动，分享教学经验和教学成果，促进教师专业成长。

实施体育工作新路径以来，效果显著，一方面学生体质明显增强，体质测评成绩显著，2024年学校共有3244名学生参与体质测评，合

格率达到 97%，较 2023 年提高了 2%。二方面是体育竞赛成绩优异，在阳江市第九届中小学生运动会跳绳比赛中，我校学生表现出色，荣获 1 银 4 铜，并荣获高中组团体总分第 3 名。在啦啦操比赛中荣获高中组第四名，在田径赛场斩获 1 金、2 银、3 铜，另有 5 个第四名、4 个第五名、2 个第六名、3 个第七名与 4 个第八名，高中组团体总分第 5 名。这些成绩的取得，充分体现了学校体育工作在增强学生体质方面的积极成效，也反映了学生身体素质的整体提升，展现了学生们扎实的体育技能和顽强的拼搏精神。



图 13 学生积极参与体育拓展活动和课外体育活动



图 14 学生参加阳江市第九届中小学生运动会啦啦操比赛合照

2.2.7 创新创业

阳江一职持续深入贯彻落实省教育厅《关于实施职业教育创业行动工程的意见》，扎实推进创新创业教育，坚持以创新引领创业的工作思路，以提高人才培养质量为工作核心，不断丰富双创教育内涵，多措并举推进学生创新创业教育工作，将创新思想及创新元素有机融入教育教学全过程，通过开展创业论坛、专题讲座等双创文化品牌活动，搭建创新创业平台，组织学生参与企业技术服务、开发创新等实践活动，鼓励学生参加创新创业竞赛，营造浓厚的创新创业氛围，有效促进学生创业素质提升，形成良好的创新创业教育生态。

案例 4

打造“双创”学院，提升“双创”培养新高度

阳江市第一职业技术学校建设“双创”学院，采用“走出去”、“请进来”的方式，打造一支高水平的教师队伍，加强创新创业方面的师资培训。开设了 SYB 创业培训课 9 个教学班，总人数达 428 人。2024 年教师参加第二届马兰花创业培训讲师赛市赛荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。定期举办创业沙龙活动，邀请创业成功校友、行业专家分享前沿经验与实战故事，激发学生创业热情。阳江一职“双创”学院切实提升学生创新创业综合素养，为区域经济发展输送具有创新活力与创业实干精神的高素质人才。

2.2.8 资助奖学

学校严格落实学生资助与奖学相关政策，做好资助与奖学金的宣

传、组织申报和资格审核工作，2023—2024 学年度 2935 人符合国家减免学费政策，全部成功申报减免学费，共 243 名困难学生申请了国家助学金，8 名优秀学生荣获国家奖学金。

2.3 教育教学

2.3.1 专业建设质量

2.3.1.1 专业概况

学校现有专业 17 个，分别是机电技术应用、工业机器人技术应用、数控技术应用、电子技术应用、物联网技术应用、汽车运用与维修、计算机平面设计、计算机网络技术、艺术设计与制作、服装设计与工艺、旅游服务与管理、电子商务、会计事务、数字媒体技术应用、幼儿保育、音乐表演专业，其中智能网联汽车技术专业是 2024 年新增专业。计算机平面设计、艺术设计与制作、数字媒体技术应用、机电技术应用、工业机器人技术应用、物联网技术应用、汽车运用与维修等 13 个专业与高职院校合作开设 3+2 贯通培养班级。

表 7 专业设置情况表

序号	现开设专业	在读人数	是否 3+2 贯通培养专业	合作培养人数
1	电子商务	315	是	229
2	服装设计与工艺	65	是	65
3	工业机器人技术应用	110	是	110
4	会计事务	326	是	126
5	机电技术应用	345	是	128
6	计算机平面设计	349	是	127
7	计算机网络技术	251	是	144
8	旅游服务与管理	102	是	40
9	汽车运用与维修	363	是	104
10	数字媒体技术应用	171	是	86

11	物联网技术应用	94	是	94
12	艺术设计与制作	217	是	66
13	音乐表演	59	是	10
14	幼儿保育	498	是	39
15	电子技术应用	143	否	
16	数控技术应用	130	否	
17	智能网联汽车技术	新开	否	

2.3.1.2 新开设专业

学校积极对接《广东省人民政府关于培育发展战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群的意见》《广东省先进制造业发展“十四五”规划（2021-2025年）》《广东省战略性新兴产业发展“十四五”规划》和《阳江市十四五发展规划》等文件精神，不断进行优化专业结构调整，根据2024年专业调研情况，进行了人才需求预测分析及现有专业建设情况分析，并进行了可行性论证后新开设了智能网联汽车技术专业，助力阳江经济与产业发展需求，服务区域智能网联汽车产业发展，聚焦汽车大数据与云计算服务、汽车人工智能零部件制造及汽车人工智能软件开发等新兴经济产业的发展。

2.3.1.3 专业群建设

学校以培养现代制造业和旅游与现代服务业高素质高技能人才为办学特色，根据学校的发展需要，结合广东省高水平中职学校建设项目，学校组建了对接先进装备制造与服务产业链的汽车运用与维修专业群和对接文化旅游与社会服务产业链计算机平面设计专业群，汽车运用与维修专业群包含了汽车运用与维修、机电技术应用、物联网技术应用、网络技术应用、电子技术应用专业，在建设过程中，根据

学校发展的需要,新增了工业机器人技术应用专业和智能网联汽车技术专业。计算机平面设计专业群包含了计算机平面设计、艺术设计与制作、服装设计与管理、电子商务与幼儿保育专业。



图 15 对接先进装备制造与服务产业链的汽车运用与维修专业群示意图



图 16 对接文化旅游与社会服务产业链的计算机平面设计专业群示意图

汽车运用与维修专业群立足粤西,面向珠三角地区,精准对接智能网联汽车产业,形成“校企融合、课赛融合、课证融合”人才培养模式,发挥汽车运用与维修专业的示范和辐射作用,按照共建、共管、共享原则,提高专业群内专业建设的整体水平,人才培养质量、社会服务水平得到较大提高。专业群教师的专业教学能力、专业实践能力、教育研究能力、技术服务能力显著提高。

计算机平面设计专业群以计算机平面设计专业为核心，对接文化创意和设计服务产业，完成平面群建设改革任务，健全专业群建设发展机制，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。进一步推进专业资源整合和结构优化提升专业群办学能力、区域影响力。

2.3.1.4 专业（群）建设成果

2024年，广东省第二批“双精准”示范专业汽车运用与维修专业建设项目建设期满，顺利通过验收，广东省第三批“双精准”示范专业机电技术应用专业按计划推进建设工作，各项建设任务基本完成。

学校出台《专业建设绩效评价管理办法》《数字化赋能专业建设实施意见》，推动专业建设提质增效。完成专业群供需调研报告2份；完成专业群职业能力分析报告2份；提炼典型工作任务2套，完成专业群人才培养方案2份，完善中高职衔接的学生学业质量评价体系与转段考核机制1套，校企协同制定专业群人才培养方案2份。

2.3.2 课程与教学资源建设

2.3.2.1 提炼典型工作任务，重构职教课程体系

以企业岗位现实需求和未来发展需求为依据，围绕“以职业生涯路径为导向，明确培养目标；以典型工作任务为主线，重构课程体系；以职业能力为载体，设计教学内容”的课程构建思路，开展企业实践专家职业能力分析研讨会议，融合国家职业资格考試标准、职业技能等级标准，提炼目标岗位群的职业能力要求。邀请教育专家根据职业能力分析结果，重新构建汽车运用与维修专业群和计算机平面设计专业群的平台课程、专业群核心课程及专业群拓展课程，构建了2套既

符合行业需求又前瞻未来发展的专业群课程体系，为先进制造业和文化旅游与现代服务产业链输送高素质技能型人才。



图 17 汽车运用与维修专业群课程体系



图 18 计算机平面设计专业群课程体系

2.3.2.2 紧贴职业标准，实施修订课程标准

以职业教育国家教学标准为基本遵循，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，对标职业技能等级标准、技能大赛要求，依据专业人才培养方案，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，与行业企业共同制定完善专业课程标准 98 门，为人才培养提供了坚实的教学支撑。

2.3.2.3 响应数字化战略，共建共享数字资源

响应国家教育数字化战略号召，秉承“一体化设计、模块化课程、颗粒化资源”的先进理念，依托专业教学资源库与在线精品课等项目，全力开发优质数字化资源，为学生自主学习、终身学习提供平台。建成省级在线精品课程 4 门，校内在线精品课程 12 门。主持国家级专业教学资源库建设项目 1 个，建成校级专业教学资源库 18 个。



图 19 省级线上开放精品课《机械制图》录制现场照片

案例 5

构建“三髹三磨”课程体系，培育高素质技能人才

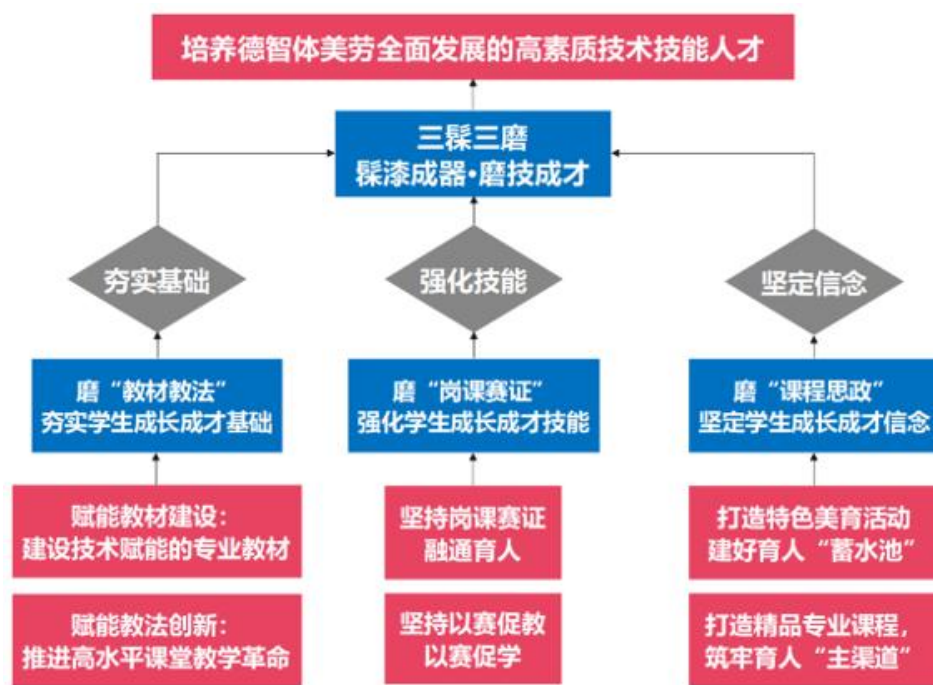


图 20 “三髹三磨”课程育人体系

在培育高素质技能人才目标引领下，我校创新构建“三髹三磨”育人课程体系。一夯基础，磨“教材教法”。赋能教材建设，融合新技术打造专业教材，让知识与时俱进；赋能教法创新，推进课堂教学革命，创设真实的教学情景，以混合式、翻转课堂等教学方式激发学生兴趣，筑牢成长成才根基。二强技能，磨“岗课赛证”。坚持岗课赛证融通育人，将岗位标准融入课程，以赛促教、以赛促学，鼓励学生考取职业技能证书，让学生在实践与竞赛中提升技能水平，增强就业竞争力。三定信念，磨“课程思政”。打造特色实践活动，如艺术展览、文化讲座等，建好育人“蓄水池”；打造精品专业课程，融入思政元素，筑牢育人“主渠道”，坚定学生成长成才信念，培养德技

并修的高素质人才。

“三髹三磨”课程体系实施以来，学生技能竞赛获奖率显著提升，考证通过率逐年提高，比如2024年考证通过率较2023年提高了3.26%，就业质量明显提高，用人单位满意度达98.95%。未来，我校将持续完善该体系，为职业教育发展提供可借鉴范式，助力培育更多适应新时代需求的高素质高技能人才。

2.3.3 教材与教法改革

2.3.3.1 立足职业需求，创新教材体系

从行业岗位需求出发，将典型工作任务划分成“公共基础模块+专业模块+X证书模块”。制订专业能力模块化课程设置方案，分工协作开展模块化教学。严格落实《职业院校教材管理办法》，健全教材选用制度。开发以真实生产项目等为载体的活页式、工作手册式新形态教材，成功构建课程模块化教学项目，并开发立体化课程资源，编写《摄影》等教材4本，出版《版式设计》等教材2本。

2.3.3.2 依托数字平台，革新教学模式

借助“学习通”等先进数字教学平台，紧扣“能力提升工程2.0”，开展项目化、研讨式教学与团队协作实践，全面推广翻转课堂、混合式学习、理实一体化等教学模式，实现100%课程混合式教学覆盖，打造高效能课堂，同时在课堂教学中融合思政教育，荣获省级“能力提升工程2.0”一等奖1项。

2.3.3.3 深化校企合作，推进“课竞证”融通

推进校企合作，实施“双元”育人模式，以工作室为载体，将职

业标准、技能证书要求融入课程目标与内容，开发竞、证教辅教材 6 本和教辅资源 6 套，推广应用“课、竞、证”融合课程。学生考证率 100%，考证通过率 95.20%，2024 年考取技能证书的学生人数为 792 人，比 2023 年增加了 280 人。师生竞赛成绩突出，2024 年学生参加“数字北非 Digital Innovation”技能挑战赛国际总决赛虚拟现实赛项荣获银牌 1 项，参加一带一路与金砖国家技发展与技术创新大赛荣获铜牌 3 项，参加广东省职业院校学生专业技能大赛荣获一等奖 5 项、二等奖 13 项，三等奖 9 项。参加阳江市中等职业学校学生技能大赛交通运输类、加工制造类教育类等 19 个赛项，共荣获一等奖 62 项、二等奖 95 项、三等奖 130 项。

2.3.4 师资队伍建设

2.3.4.1 强化“三维能力”，锻造专业带头人领航梯队

一是强化教师专业能力，通过培训、交流、实践等多种方式，不断更新知识和技能，保持专业群、专业带头人与行业前沿的同步。二是提升领导能力，在培训与实践中推动专业带头人迅速成长带领教师团队朝着共同的目标前进。三是提高行业影响力，建立校企技术研讨和经验交流的合作机制，提高专业群、专业带头人在行业的影响力，带领教师团队参与企业技术研发。培养正高级教师 1 人、全国技术能手 2 人、文化传承大师 1 人。

2.3.4.2 践行“四有标准”，打造职业教育双师队伍

一是以“四有”好老师标准，开展师德专题教育，加强师德师风建设。二是创新构建“双轨共进·四措并举”师资培养发展路径，聚

焦提升教师教学教研和专业实践能力，打造“教练型”和“教研型”师资队伍。三是对标学校“四阶五维”螺旋式全员轮训体系，实现分阶段、分维度、全员精准施训，落实教师5年一周期的全员轮训制度。获得国家专利2个；省级以上奖项16个；培养市级优秀教师4人，市级优秀班主任3人，阳江市技术能手2人，高级“双师型”教师6人。

2.3.4.2 建立“兼职机制”，打通双师双向流动通道

一是落地实施《教师企业实践管理办法》，增派教师参加企业实践，引导教师理解所教专业（群）与产业的关系，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。二是完善制定《兼职教师管理办法》，鼓励兼职教师积极参与教学研究、专业和课程建设、技能传承等工作，共同推进职业学校教育教学改革，提升人才培养质量。三是完善兼职教师资源库，组织专任教师与企业技术骨干结对子，实行技术互助、项目互助。吸纳企业兼职教师8人，教师担任企业技术顾问4人，打通“双师型”教师双向流动通道。兼职教师指导学生参加首届中北非国际职业教育数字化创新技能竞赛虚拟现实中国区决赛二等奖2项、第16届全国三维数字化创新设计大赛省赛特等奖2项。

2.3.4.4 成立“教学研中心”，提升教学教研创新能力

成立教学研中心，聚焦课题研究、教材出版，专利研发、技术创新等，显著提升团队教学科研与技术服务能力。教师参加省市级教研教学成果评比2项，获奖6个；完成省级课题结题4个；国家级课题

立项 2 项，省级课题立项 2 个；出版教材 2 本；获得专利 2 个；与企业合作将 1 项国家发明专利转化为双位点焊机 1 台；制定“8 工位打磨抛光生产线”方案 1 份；与企业合作设计并生产智能汽车碰撞预警教学设备 1 台，为先进制造业技术创新贡献力量，在省级国家级期刊发表论文 8 篇等。

案例 6

“双轨共进·四措并举”，打造新时代职业教育“良匠之师”

汽车运用与维修专业群围绕“教练型”和“教研型”双轨教师团队，加强师德师风建设，创新“双轨共进·四措并举”师资培养发展路径，聚焦提升教师教学教研和专业实践能力，着力打造一支师德高尚、技艺精湛、充满活力的“良匠之师”。一是对标国赛新技术、新工艺、新规范，教师团队通过各学习平台，查阅相关技术规范，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教育教学，补充专业短板、以赛促教。二是团队共商培训方案、共享教学资源、共建考核评价，安排 2 组以上学生参加同一个竞赛培训，形成“组间竞争、组内合作”的竞赛格局。依托央视官媒等主流平台，挖掘行业大师、企业工匠，树立典型、加强宣传，让工匠精神、劳动光荣、技能宝贵深入课堂、深入人心。三是聚焦“三教改革”，以省级教学改革项目、课题研究、教材开发、教学竞赛为抓手，采取结对学习、联合教研、专家专项指导等方式，更新教学理念、落实课程思政、探索出版教材，全面提升教师专业教学和教育研究能力。四是依托阳江五金刀剪行业，组建校内研发团队，鼓励教师参加参与企业技术攻关和专利研发，提升教师专业实践能力，

畅通“双师型”教师发展通道。



图 21 “双轨共进·四措并举”师资培养路径

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 学校赋能技术驱动，助推企业提质增效

依托学校技改与创新工作室平台，强化校企合作，深化产教融合，开展技术攻关与研究开发，对企业提供技术服务，促进成果转化，构建“产学研用”一体化技术服务模式，达成校企共赢。

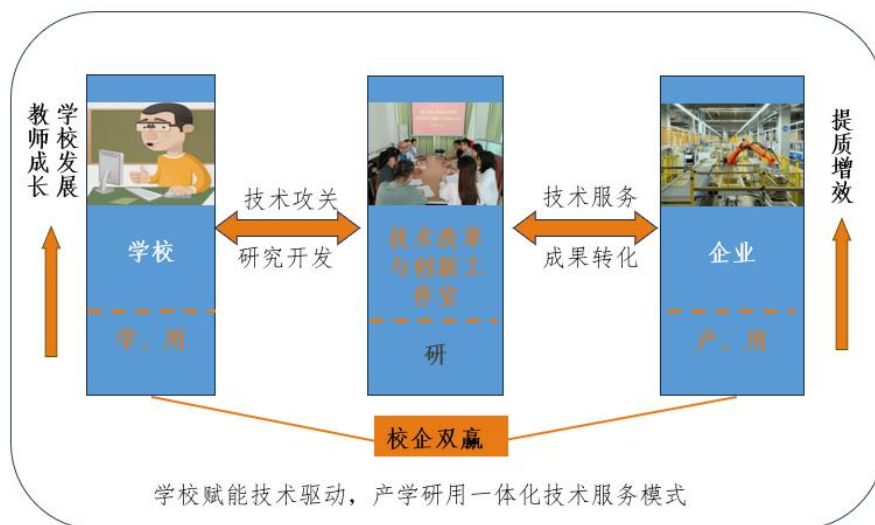


图 22 学校赋能技术驱动，产学研用一体化技术服务模式

2024年，学校为企业提供技术服务4项，申请国家专利2项，同时，完成1项教学设备的升级改造，转化1项教师发明的新技术，全面助力企业实现提质增效，为产业发展注入新动力。

3.1.2 紧跟社会人才需求，开展培训与鉴定服务

阳江一职贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》中“落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责”“开展高质量职业培训”等政策精神要求，坚持以服务当地行业企业发展为宗旨，不断加大社会培训 workload，面向地方经济社会和行业企业开展多层次、多类型的培训项目。一是建设1套培训与鉴定服务体系，制定培训与鉴定工作方案和年度培训计划，建设培训与考核场室2个，建成标准化培训基地1个，高水平培训基地1个，开发项目制企业员工培训等典型培训项目2个，培训师资队伍参加相关培训42人次。二是紧跟社会需求，完成2924人次的培训服务、1876人次的考核鉴定，提高企业用人质量，促进企业提质增效。



图 23 学校开展五金刀剪企业项目制员工培训现场

3.2 服务乡村振兴

在响应“百千万工程”战略、助力乡村振兴的征程中，我校紧密

围绕政策导向，积极发挥学校师资与专业优势，以实际行动推动乡村发展。在政策引领下，学校团委组建了“百千万工程突击队”，送教下乡，将优质教育资源精准输送到乡村，为提升乡村教育水平与技能素养贡献力量。积极承办 2024 年阳江市“粤菜师傅”技能大赛，为本地家政与粤菜行业的技能人才提供展示平台，推动相关产业发展。为进一步助力乡村经济多元化，电商专业的师生深入社区与山村，“直播带货”助力阳西荔枝节，与网店运营”专题培训，培养农村电商人才，帮助山区农民建设网店 1 家，有效促进农土特产的销售，切实为乡村产业发展助力。



图 24 电商专业师生“直播带货”助力阳西荔枝节

3.3 服务地方社区

阳江一职充分释放党组社团活力，推进地方传统文化挖掘和传承，积极开展社会公益活动，将职教活动有机融入地方社区，依托社区平台，精准对接社区需求，充分发挥师资和专业优势，落实职业教育服

务群众及地方社区功能，积极回馈社会。承办 2024 年阳江市中职学校学生技能大赛，助力阳江市全民终身学习，开展小家电义务维修进校园活动 1 次，帮扶同行，6 次送教到县区 3 间中职学校，送艺术入幼儿园活动 1 次，联合中小学开展职业启蒙教育与体验活动服务 230 人。



图 25 在阳江市全民终身学习活动周开幕式上为市民免费维修小家电等



图 26 联合白沙岗新小学开展劳动与职业启蒙教育活动

4 文化传承

4.1 传承漆艺文化

“阳江漆艺”被列入第三批国家级非物质文化遗产公示名录，但随着漆艺人才老化，面临后继无人的困境。阳江一职作为本地中职学校，主动担起非遗保护与传承的重任。2017年9月，学校开设“美术设计与制作”（2021年更名为“艺术设计与制作”专业）的“漆艺设计与制作”方向，并成立梁永顺漆艺工作室。依托学校漆艺工作室，以“秉传统技艺，弘漆艺文化”为目标，学校探索出“教育、文化、旅游”融合“三赢”发展的实践育人路径。

案例7

打通漆艺传承路，拓宽“育人文旅”融合大舞台

依托学校漆艺工作室，探索“育人、文化、旅游”三融合的育人实践新路径。一是搭建实践平台，拓宽育人渠道。学校采用“引进来”与“走出去”相结合的方式，搭建多个实践育人平台，与阳江工艺美术协会等机构合作，建立产教融合教学实践基地，作为发起单位之一成立粤港澳工艺美术职业教育产教联盟，立足时代精神，拓宽育人路径，创新育人方式。二是开发漆艺课程，丰富教学资源。专业群将漆艺文化与现代教育技术融合，并对传统美术和手工技艺类非遗项目进行系统记录和整理，开发系列漆艺教育课程，完成《漆艺》创新型移动教学资源建设，为师生提供丰富教学资源和指导，引导学生关注非遗保护，弘扬工匠精神，提高技术技能人才培养质量。三是组织“非遗”活动，创新育人方式。开展“非遗进校园”活动，邀请阳江市漆艺传承人进校为学生现场教学漆艺技法、展示作品，让学生亲身体会漆艺魅力。组织“非遗下乡”活动，师生深入农村基层学校，通过展示和

互动体验，传播漆艺文化，推动传统漆艺文化传承发展。四是创作与参赛，展现师生风采，展示漆艺文化魅力。组织系列创意比赛和文创作品设计活动，激发学生创作热情。比如以“蚝乡”蚝文化为主题，结合“蚝美阳江·时尚生活”美食周，组织“漆艺能力提升暨蚝壳创意大赛”，指导学生将漆艺与本地特色蚝壳结合创作作品，如《“生”蚝》《深海的声音》等，展示漆艺技艺，增强环保意识。五是交流与宣传，弘扬漆艺文化。学校漆艺工作室受邀开展3次“漆艺”专题培训，其中2次是国培项目，主持1次交流研讨会，承担3项漆艺兼职，在非遗漆艺传承与发展领域发挥重要引领作用。学校“育人文旅融合”的育人模式，硕果累累，相关事迹被“珠华护梦”、《阳江日报》等媒体报道2次，产生了深远的影响。



图 27 梁永顺代表学校参加粤港澳工艺美术职业教育产教联盟成立大会



图 28 漆艺传承与创新（国培）班参观我校漆艺工作室合照



图 29 我校漆艺工作室主持人梁永顺老师接待高校教师和工作室成员考察调研

4.2 传承风筝文化

阳江风筝是中国南派风筝的代表，是中国非物质文化遗产的重要组成部分，具有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴。阳江风筝文化不仅体现了岭南地区的艺术特色，还融合了中国传统文化的精髓。其制作工艺精湛，采用纯手工方式，结合“扎、糊、绘、放”四艺，才能制作出造型生动、色彩鲜艳、结构精巧的风筝。为了传承和弘扬阳江风筝

这一中华优秀传统文化，提高学生的综合素质和职业技能，学校积极开展系列主题活动，一是组织主题学习，邀请阳江风筝传承人进校园开展风筝文化和风筝制作专题讲座。二是开展实践活动，组织全校师生开展风筝制作与放飞活动。三是文化宣传，在校道和教室显眼的地方张贴宣传阳江著名的风筝及其文化。



图 30 阳江风筝传承人梁治昂到我校现场指导学生制作风筝

4.3 传承刀剪文化

阳江刀剪享誉全球，工艺精湛，是广东地区的重要非物质文化遗产之一。阳江刀剪产业已经发展成为阳江地区最具特色的支柱产业之一，阳江被誉为“中国刀剪之都”。阳江刀剪的制作工艺历史悠久，具有深厚的文化底蕴和独特的技术特点，其制作工艺复杂且精细，融合了传统技艺与现代技术，体现了工匠精神与创新精神的结合。作为

当地的职业学校,为了传承和弘扬阳江刀剪文化,深刻领会工匠精神,学校通过“走出去”和“请进来”的方式,让师生深入了解阳江刀剪文化,了解刀剪复杂精湛的生产工艺,领会刀剪制作所蕴含的工匠精神。



图 31 阳江非遗传承人苏志勇到我校作“阳江小刀制作工艺”主题讲座

5 合作交流

5.1 国际合作

随着职业教育国际化政策的持续推进,阳江一职秉持开放理念,积极探索跨国培养与跨境流动的人才培养新机制。通过拓展国际合作的深度与广度,不断提升国际化办学水平,致力于构建职教发展共同体,推动国际化办学可持续发展。学校鼓励与国(境)外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、师生交流等合作项目,充分展示职业教育教学优秀成果。同时,积极落实国际合作相关政策要求,

全力打造具有国际影响力的高水平职业学校，为培养具备国际视野的高素质人才搭建广阔平台。

阳江一职创建“引进、创生、输出”模式，提升对外开放水平。学校积极发掘中外合作项目，夯实国际交流合作基础，多途径引进发达国家优质教育资源，转化、吸收并开发具有中国特色的智能制造类专业标准、课程标准及教材。通过建立国际合作长效机制，阳江一职加强与职业教育发达国家或地区的交流合作，服务智能制造企业海外发展需求。学校鼓励各专业创新校企合作模式，着力建设具有国际视野的师资队伍，提升教学服务能力。此外，积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流，开展国际职业教育服务，通过承接中资企业海外员工教育培训、外资企业境外合作技能培训等方式，推动技术技能人才本土化。

案例 8

打造国际合作交流样本，走出职教发展新路径

阳江一职在职业教育国际化进程中，走出职教发展新路径。一是建立多元化国际合作平台。利用互联网与 VR 技术构建跨国职教在线平台，如《版式设计》VR 系统等资源实现跨国共享，还参与国际职教论坛与竞赛，与摩洛哥高校签订协议，拓宽国际合作渠道。二是推动师生国际流动与交流。积极推动师生国际交流，教师出访研修、学生参与交换项目，在摩洛哥哈桑一世大学的交流活动中，师生充分展现风采，提升了国际视野与跨文化交流能力。三是政府与企业协同支持。政府出台措施支持，企业积极参与，驻摩洛哥大使出席

活动并推动高校务实合作，为学校国际化发展营造良好环境，有力促进职业教育迈向国际前沿，为同类院校提供了宝贵借鉴。



图 32 2024 “数字北非 Digital Innovation” 技能挑战赛摩洛哥大使与我校参赛队伍合影



图 33 我校与哈桑一世大学签订了专业合作办学协议

5.2 粤港澳交流

阳江一职积极响应区域发展战略，大力推进与粤港澳地区的交流合作。学校作为发起单位之一成立粤港澳工艺美术职业教育产教联盟，深化与粤港澳地区职业院校、行业企业的合作，在人才培养、专业建设、产教融合等方面开展深入交流与合作。选派教师参加粤港澳地区相关研修学习，2024年1人参加职业教育专业带头人赴香港高级研修班学习，促进教师专业能力提升，推动学校与粤港澳地区职业教育协同发展。

案例 9

参加粤港澳交流，深化区域合作

阳江一职积极投身粤港澳地区职业教育交流与合作，通过多元渠道搭建交流桥梁，促进教育资源共享与协同发展。学校作为核心发起单位之一，牵头成立粤港澳工艺美术职业教育产教联盟，联合粤港澳地区多所职业院校、行业龙头企业，共同探索产教融合新路径，推动工艺美术领域人才培养标准的优化与创新。在师资交流层面，学校选派优秀教师深度参与粤港澳地区专业研修活动。其中，1名教师参加2024职业教育专业带头人赴香港高级研修班学习，汲取香港职业教育先进理念与教学方法；另有多名骨干教师参与粤港澳职业教育研讨会，与来自三地的教育同行围绕课程设置、实训教学等议题展开深入研讨，拓宽专业视野。



图 34 刘武英老师参加 2024 职业教育专业带头人赴香港高级研修班学习

6 产教融合

6.1 机制共筑

6.1.1 建立“三级联动”模式，筑校企合作育人机制

一是完善校企合作工作机构。成立校企合作委员会、专业建设指导委员会，全面指导协调校企合作各项工作。二是强化校企合作制度。新增《校企合作管理办法》《校企共建专业实习基地实施方案》等 7 项制度，形成“校企融合”工学结合运行机制。三是创新育人模式。开展多种形式的人才培养，把学生的理论学习和生产实践进行有机结合，在满足企业用工需求的同时能提高学生的就业率和就业质量。

6.2 资源共建

紧跟国家教育数字化战略，校企合作共建共享数字资源，全面提升师生的信息素养。以专业教学资源库、在线精品课等项目为牵引，校企合作建设省级在线精品课程 4 门，搭建专业群教学资源库 2 个。

校企合作完成云服务基础平台建设，构建校园数据统一平台，建成智能门户平台，新建 60 工位云技术计算机实训室 1 间，建成网络学习空间平台 1 个，建成智慧教室 1 个，上线校级在线开放课程 40 门，推广使用超星学习平台，建成数据异地容灾备份系统 1 个。广泛应用线上线下混合式教学，拓展学校教育教学空间，促进自主、泛在、个性化学习。

6.3 人才共育

6.3.1 建设智能制造产业学院，打造人才培养高地

联合中山联合光电科技股份有限公司、广东铭源教育科技有限公司共同组建智能制造产业学院，以大湾区先进制造业发展的迫切需求为牵引，以创新人才培养模式为基础，以规范课程体系为核心，以光机电智能制造实训基地建设为平台，以人才培养质量监控为检验，深入实施“专业对接行业、培养目标对接产业需求、课程对接岗位、培养过程对接生产过程”，精准对接企业需求，完善产、学、研协同育人机制，建设科技成果推广和技能培训基地，构建“人才培养、科学研究、专业建设、企业服务和创新创业”五位一体的现代产业学院。



图 35 智能制造产业学院成立揭牌仪式

6.3.2 对接产业发展新需求，推动校企协同育人

一是主动适应阳江地区战略性产业人才需求，积极与广东明阳新能源科技有限公司、阳东喜之郎集团股份有限公司等骨干企业开展校企合作，建设校外实习基地总数达 66 家。二是全面深化与高端企业的深度合作，与星汉科技有限公司等 16 家知名企业签订校企深度合作协议书，开展“订单班”“冠名班”“学徒制”“车间岗位培养”等模式共育人才 190 多人。



图 36 2024 年旅游“冠名班”培训会议合照

6.3.3 打造职教集团，促进职业教育高质量发展

牵头组建阳江市中等职业教育集团，充分发挥职教集团的平台作用，开展集团成员交流互访活动，实现资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展，促进专业建设，提升学校管理质量和办学水平。电子商务、计算机网络技术、汽车运用与维修等6个专业开展“1+X”证书制度试点工作，与企业建立多主体的质量评价机制。



图 37 职教集团成员单位互访交流活动

7 发展保障

7.1 政策保障

7.1.1 国家政策落实

学校始终坚持党的教育方针，坚定贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神及《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业学校办学条件达标工程实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设的意见》《用好红色资源培育时代新人 红色旅游助推铸魂育人行动计划（2023—2025 年）》

《教师数字素养》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》等国家职业教育相关的政策法规，遵照职业教育改革发展的有关文件精神。坚持“以服务为宗旨，以就业和升学为导向，以质量为核心，以能力为目的”的办学指导思想，全面实施素质教育。

学校定期制定并有效实施中长期改革发展规划及年度工作计划，具体落实到办学过程中，细化到办学理念、办学目标和人才培养质量上。贯彻落实系列关于学校管理及教师权益等方面的法律法规。学校在教育教学、教职工培训、学生管理等方面，严格遵守《职业教育法》《劳动法》《未成年人保护法》等法律法规。坚持校务公开民主管理；规范收费行为，全面实行教育收费公示制，主动接受社会各界监督；自觉认真执行国家招生政策，依法办学，从严治校。学校教育教学、培训管理规范，严格遵守国家法律法规。

新修订的《中华人民共和国职业教育法》，明确了职业学校培养高素质技术技能人才的定位，为学校打造新时代职业教育创新发展标杆提供坚实的法律保障和指引了明确的方向，为学校高质量发展提供了路径。

7.1.2 地方政策落实

贯彻落实《广东省中等职业教育和五年制高等职业教育专业建设标准》《广东省职业教育高质量发展策略》，广东省三高战略和《阳江市教育发展十四五规划》等有关的政策文件，全面落实立德树人根本任务，实时关注区域产业发展，对接区域经济调整转型对高素质技

能型人才的要求，围绕战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等高端产业，实施广东省高水平中职学校和高水平示范性专业群建设计划。

案例 10

锚定新目标擘画新蓝图，建设广东省高水平中职学校

学校于 2021 年 2 月被广东省教育厅列入“广东省高水平中职学校建设单位”，学校根据建设任务书，逐年稳步推进高水平十大建设任务以及两个高水平专业群建设工作。一是统筹规划各大项目，加强顶层设计，对各项目建设任务进行梳理，有机融合进学校“十四五”规划，统筹部署、协同推进。二是将任务目标融入到日常工作中，有效推进项目建设，设置《高水平建设年度工作分解表》，将建设任务年度目标进行细化分工、责任到人；对建设任务进行梳理，与日常工作相结合，以每半年自查、汇报、通报、反馈、督促、改进、查收为闭环方式，以高标准、高要求完成目标。2024 年 12 月迎接省厅终期检查，期满计划完成任务点（含专业群）686 个，实际完成任务点 699 个，任务增量 8 个，任务完成率 100%。期满绩效指标完成 229 个，指标增量 7 个，完成率 100%。项目终期资金预计投入 5894 万元，资金到位共计 5894 万元，资金到位率 100%，金支出 5893.13 万元，资金支出率 99.99%。

表 8 2024 年阳江一职高水平中职学校建设项目期满任务完成情况表

核心指标	任务数	完成数	完成率	是否达标
任务要点	686 个	699 个	100%	是

产出指标	229 项	236 项	100%	是
资金预算	5894 万元	5893.13 万元	99.99%	是

7.2 学校治理

在职业教育发展的关键时期，我校始终秉持现代化教育理念，积极探索创新，致力于构建高质量的职业教育治理体系，全面提升学校的教育质量和综合竞争力。

7.2.1 强化顶层设计，构建特色治理体系

以学校章程为核心指引，深度融合现代职业教育特色，构建起全面、科学的治理体系。成功取得 ISO 质量管理体系认证，通过持续推进教学诊改，对《质量手册》《程序文件》《作业指导书》进行全面修订与完善，确保各项工作流程的标准化与规范化。通过组织专业培训、严格的内部审核与外部审核，形成了完整的诊改闭环，有效提升了学校整体治理效能。

7.2.2 深化产教融合，优化实践育人模式

充分借助职教集团资源优势，积极引企入校，打造完善的校内校外双实践育人体系。在校内，与企业共建实训基地，引入企业真实项目，让学生在实践中掌握专业技能；在校外，与多家知名企业建立长期合作关系，为学生提供丰富的实习和就业机会。

7.2.3 加强协同育人，拓展多元教育渠道

开展“阳光家访”活动，成立家长委员会，加强家校沟通与合作，形成家校育人合力。强化警校同步联动，定期组织学生学习科技、健康、法治、非遗等多元知识，拓宽学生视野，提升学生综合素质。

7.2.4 推进专业建设，提升教学改革成效

设立专业建设委员会和教材选用委员会，精准指导专业建设与教学改革。通过参与国家现代职业教育体系建设改革重点任务，组建专业群教学资源库建设团队，打造漆艺文化产教融合实践中心、专业群产教研究中心等跨专业教学组织，构建校系互动、群内联动、政行企校协同的专业群高质量发展新机制。

7.2.5 创新管理手段，提升学校治理能力

依托“全国中等职业学校管理信息系统”，引入先进的学生岗位实习管理服务系统，实现对学生跟岗、顶岗实习等关键环节的精细化管理。通过信息化手段的应用，学校治理能力得到显著提升，管理效率和决策科学性大幅增强。

通过一系列的改革与创新举措，我校在教育教学、人才培养、社会服务等方面取得了显著成效，成功获评广东省艺术传承校、广东省“三全育人”典型学校等，充分彰显了学校在职业教育领域的卓越实力与创新成果。

案例 11

以 ISO 质量管理体系为驱动，构建现代职业教育治理新模式

在职业教育改革与发展的浪潮中，我校积极探索创新，以学校章程为统领，全力构建凸显现代职业教育特色的治理体系，其中，ISO 质量管理体系的引入与实施成为学校治理的关键举措。

学校高度重视质量管理体系建设，成功取得 ISO 质量管理体系认证。在此过程中，全面推进教学诊改工作，对《质量手册》《程序文

件》《作业指导书》进行修订完善，将学校的各项管理与教学 workflows 纳入标准化框架。通过组织培训，提升全体教职工对质量管理体系的认知与执行能力，确保各项标准和要求能够深入落实到日常工作中。同时，定期开展内审和外审工作，及时发现问题并加以整改，形成了“计划 - 执行 - 检查 - 处理”的诊改闭环，有效提升了学校整体治理能力。

通过实施 ISO 质量管理体系，学校在管理效率、教学质量、社会认可度等方面均取得显著成效。教学管理更加规范有序，教师教学积极性和学生学习效果明显提升，彰显了学校治理水平的提升和综合实力的增强。



图 38 学校获得 ISO-9001 质量管理体系认证证书

7.3 经费保障

针对专项资金管理学校出台《专项资金管理办法》和《专项资

金直接支付制暂行办法》，同时配套《财务管理规定》《预算绩效管理制度》《学校预算管理规定》等六大领域内控管理制度，明确建设资金的管理原则、使用范围、审批权限等。

2023-2024 学年度政策性经费资金足额、及时拨款到时学校账户，学校完全按财政财务规章制度管理办学经费，做到专款专用。

7.3.1 办学经费收入

2023-2024 学年度办学经费总收入 6923.74 万元，中央及地方财政专项资金投入 448.13 万元，学校学费及住宿费收入 423.84 万元，免学费、助学金、奖学金拨款 1213.73 万元，事业收入 4828.24 万元，其他收入 9.8 万元。

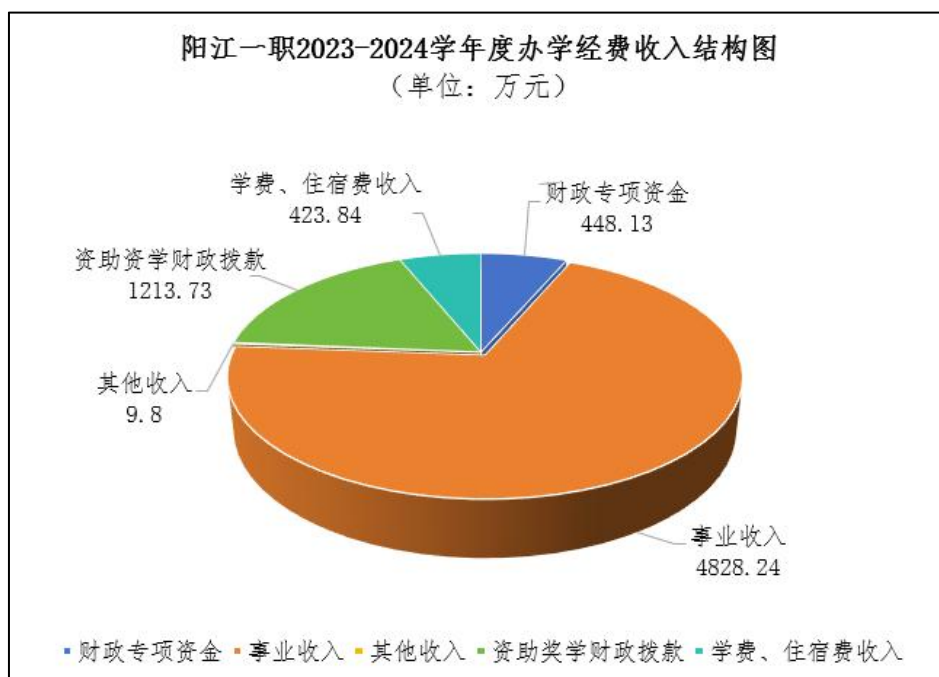


图 39 阳江一职 2023-2024 学年度办学经费收入结构图

7.3.2 办学经费支出

2023-2024 学年度办学经费总支出 6685.35 万元，其中教学经费 4688.83 万元，设备采购与服务支出 1218.11 万元，师资队伍建设支

出 340.09 万元，其他支出 438.32 万元。

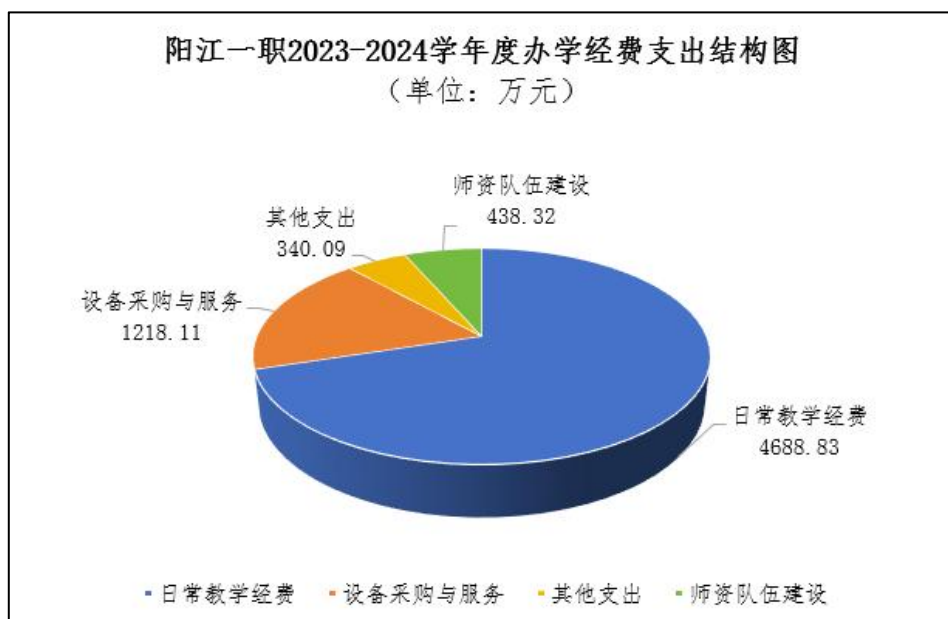


图 40 阳江一职 2023-2024 学年度办学经费支出结构图

7.3.3 高水平建设项目资金保障

阳江技师学院高水平建设项目纳入学院年度预算管理，严格按照建设方案内容支出。学院设置项目建设领导工作小组，下设创建高水平技师学院项目管理办公室进行项目日常工作，确保项目建设的进度和质量。建立完善的管理制度，针对项目建设出台了《阳江技师学院创建高水平技师学院项目实施管理办法》和《阳江技师学院创建高水平技师学院项目经费管理实施细则》

高水平中职学校建设项目经费纳入学校年度预算管理，严格按照建设方案内容进行经费支出，2024 年是广东省高水平中职学校建设终期验收年，为确保阳江一职高水平中职学校建设资金的规范使用，学校制定了《阳江市第一职业技术学校高水平中职学校资金管理制度》，项目终期资金预计投入 5894 万元，资金到位共计 5894 万元，资金到位率 100%，资金支出 5892 万元，资金支出率 99.97%。

表9 高水平中职学校项目资金到位及支出情况一览表(单位:万元)

资金来源	资金预算		资金到位		资金支出	
	金额	所占比例	金额	所占比例	金额	所占比例
	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
总计	5894	100%	5894	100%	5892	100.00%
各级财政投入资金	5046	85.61%	2805	47.59%	2804	47.59%
行业企业支持资金	1	0.02%	305	5.18%	305	5.18%
学校自筹资金	847	14.37%	2784	47.23%	2783	47.23%

表10 高水平中职学校建设项目各建设任务资金到位及支出情况一览
(单位:万元)

十大建设任务	资金预算	资金到位	资金到位率	资金支出	资金支出率
1. 加强党的建设	40	40	100%	55	137.50%
2. 落实立德树人	120	120	100%	153	127.50%
3. 打造高水平专业群	3745	3745	100%	3743	99.95%
4. 打造高水平双师队伍	404	404	100%	400	99.01%
5. 提升校企合作水平	80	80	100%	74	92.50%
6. 提升学校治理能力	240	240	100%	243	101.25%
7. 提升社会服务水平	120	120	100%	121	100.83%
8. 提升信息化水平	1030	1030	100%	1033	100.29%
9. 提升国际及港澳台交流水平	100	100	100%	55	55.00%
10. 特色发展	15	15	100%	15	100.00%
合计	5894	5894	100%	5892	99.97%

8 面临挑战与应对措施

经过几代人的努力,特别是经过国家示范校和广东省高水平中职

学校建设项目将近十年的建设周期，学校已然取得很多成绩，但同时我们也要清醒地看到制约学校发展的因素仍然存在，因此我们要高度重视，提前预判，尽早谋划。

8.1 冲破实训设备落后桎梏，多维举措解锁学校实训新效能

随着社会与科技的不断发展，人工智能与信息化的飞速发展，学校现有的部分实训设备设施已经逐渐落后，如何快速完成实训设备的更新换代是学校当前所面临的巨大挑战。

为改善学校实训设备设施落后的状况，可从以下几个关键方面着手，一是资金争取与规划管理，积极争取政府资金支持，结合学校实际需求制定更新计划。搭建统一设备管理平台，解决新旧设备兼容性问题，定期评估设备，淘汰落后设备，提高设备利用率。二是校企深度合作，争取与行业龙头企业合作，共同开发智能化、数字化实训设备，引入企业最新技术。同时依托地方产业特色，建立校企联合的校外实训基地，为学生提供真实工作环境。三是技术融合创新，引入物联网、智能监控、预约管理系统，提升实训室智能化管理水平。运用虚拟仿真和人工智能技术，打造仿真实训环境，降低成本并提高教学效果。四是设备模块化，采用模块化开发方式，方便设备快速更新与维护。

8.2 拓宽校企合作领域渠道，提高人才培养质量

学校在校企合作方面已取得初步成效，但在合作的深度和广度上仍需进一步拓展，企业技术人员和教师双向流动通道未彻底打通，企业与学校之间的资源共享有限，双方优势互补性不足，导致人才培养

质量提升速度较慢。学校将进一步深化与行业龙头企业的合作，探索校企共建产业学院、技术研发中心等新模式，推动产学研深度融合。建立健全教师企业实践、兼职教师聘用的激励机制和保障体系。建立长期稳定的合作伙伴企业，将教师企业实践和兼职教师聘用列入校企合作的重要内容同步推进。

8.3 多策并行，破高层次教师短缺困境 优教师队伍结构

在新时代职业教育高质量发展的背景下，对职教教师队伍结构优化以及培养能力提升有着迫切需求。我校通过多年“外引内培”，教师队伍取得显著成果，总体学历结构得以优化，“双师型”教师在数量和质量上均大幅提升。然而，拔尖的名特优教师太少，中青年的骨干教师规模不足，教师队伍结构仍需持续改善，以更好地适应职业教育的多元需求。

为解决这些问题，学校将从以下几方面发力：一是精准人才引进，制定具有吸引力的人才政策，面向重点院校、行业领军企业，精准引进高层次领军人才，尤其是在新兴专业和关键领域有突出成就的专家型教师，充实学校的师资力量。二是强化内部培养，建立完善的教师培训体系，定期组织教师参加国内外高水平学术研讨会、专业技能培训。选拔有潜力的中青年教师作为重点培养对象，通过导师制、项目合作等方式，助力其快速成长为领军人才。三是深化校企合作，与行业头部企业建立深度合作关系，选派教师到企业参与实际项目，积累实践经验，提升专业技能。同时，邀请企业资深技术骨干和管理人才担任兼职教师，引入行业前沿知识和实践案例，优化师资结构。四是

完善激励机制，设立专项奖励基金，对在教学、科研、社会服务等方面表现突出，尤其是在专业领域取得重大突破的教师给予重奖，激发教师的积极性和创造力，鼓励更多教师向高层次迈进。五是优化评价体系，改革教师评价标准，打破唯学历、唯论文的传统评价模式，注重教师的实践能力、创新能力和教学成果，营造有利于拔尖领军人才脱颖而出的良好环境。

附件 3

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1225	1140
2	毕业生去向落实人数	人	1225	1140
	其中：升学人数	人	636	579
	升入本科人数	人	2	1
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3408	3055
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	558	543
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	567	543
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	—	—

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	80.10	84.99	14522	第三方调查
	其中：课堂育人满意度*	%	77.40	84.20	1452	第三方调查
	课外育人满意度	%	81.25	84.88	1452	第三方调查
	思想政治课教学满意度*	%	84.13	89.08	1452	第三方调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	82.37	88.06	1452	第三方调查
	专业课教学满意度*	%	88.81	89.14	1452	第三方调查
2	毕业生满意度	%	77.65	93.32	1003	第三方调查
	其中：应届毕业生满意度	%	70.45	96.76	525	第三方调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	79.53	89.52	439	第三方调查
3	教职工满意度*	%	91.39			第三方调查
4	用人单位满意度	%	98.36	98.95	95	第三方调查
5	家长满意度	%	96.65	98.29	1290	第三方调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	——	20:1	18.86:1
2	“双师型”教师比例	%	45.18	46.51
	其中：高级“双师型”教师比例	%	8	8
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	51.20	51.20
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	16	17
5	教学计划内课程总数*	门	291	301
		学时	47880	48944
	其中：课证融通课程数*	门	23	25
		学时	380	420
	网络教学课程数*	门	2	4
		学时	72	320
校企合作课程数	门	0	4	
	学时	0	320	
6	专业教学资源库数	个	0	19
	其中：国家级数量*	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	18
接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
7	在线精品课程数*	门	6	12
		学时	480	860
	在线精品课程课均学生数*	人	80	80
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	4	4
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	2	4
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
校级数量	个	0	2	

序号	指标	单位	2023年	2024年
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	2	4
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	2	2
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10000	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.84	0.93
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9717.99	11099

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	571	544
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	571	483
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	571	537
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	2
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	1	2
	其中：专利授权数量	项	1	2
	发明专利授权数量	项	1	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	4
	非学历培训学时*	学时	0	840
	公益项目培训学时*	学时	0	840
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	中职不填报	不填报
3	接收国外留学生专业数	个	中职不填报	不填报
4	接收国外留学生人数	人	中职不填报	不填报
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	1

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3298	3244
2	年生均财政拨款水平	元	3500	3500
3	年财政专项经费*	万元	1097.53	1042.53
4	教职工额定编制数	人	196	196
	教职工总数	人	181	190
	其中：专任教师总数	人	166	172
	思政课教师数*	人	13	14
	体育课专任教师数	人	11	11
	美育课专任教师数	人	22	22
	辅导员人数*	人	高职填	高职填
	班主任人数	人	89	78
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3298	3244
	其中：学生体质测评合格率	%	95	97
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	512	792
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	2
9	聘请行业导师人数*	人	1	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	531
	年支付行业导师课酬	万元	0	3.6252
10	年实习专项经费	万元	3.724	4.814
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.145	2.158