



# 阳江技师学院



## 教育质量年度报告

( 2023年度 )

二零二三年十二月

# 《 阳江技师学院教育质量年报（2023） 》

## 指导委员会

主 任：谭志葆、林进杰

副主任：杨丽萍、陈志军、洪海、范进飞、赵奕民

## 编写委员会

主 编：谭成智、梁闪红

副主编：徐达才、周建劲、关向文、王永佳、李宗强、莫喜华、  
雷石勇、任艳善、毛东文、郑美莲、谢克彪

# 前 言

阳江技师学院，作为阳江市人力资源和社会保障局直接管理的公益一类事业单位，自 1989 年创办以来，始终秉持着为社会培养高素质技术技能人才的使命。历经多年的不懈努力，学院于 2009 年至 2014 年间，实现了从“国家级重点技工学院”到“国家高级技工学院”，再到“技师学院”的三大历史性跨越，成为广东省内 38 所技师学院之一。

学院拥有一支符合高水平要求的师资队伍，专任教师总数达到 317 人，学制教育师生比保持在 1:17.73 的优质水平。其中，研究生教师 77 人占比高达 21.16%，正高级讲师 1 人，副高职称或高级技师教师占比达到 43.11%，形成了一支结构合理、素质优良、业务精湛的教师队伍。

编制和发布质量年报是建设高水平技师学院的重要举措，是学院主动回应社会关切、接受社会监督、完善信息公开制度的一项重要工作，是学院强化内涵建设，提升人才培养质量的重要手段，同时也是对全校教育教学工作的一次全面总结。阳江技师学院积极贯彻落实国家和省市政策，推动职业教育高质量发展，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持立德树人，不断创新，打造具有现代化示范性的技工院校。

# 目 录

第一章 学院概况.....	1
1.1 学院情况.....	1
1.2 办学条件.....	2
1.3 学生规模.....	2
1.3.1 在校生规模.....	2
1.3.2 招生规模.....	2
1.3.3 毕业生规模.....	2
1.3.4 培训规模.....	3
1.4 师资队伍.....	4
第二章 学生发展质量.....	5
2.1 思想政治.....	5
2.1.1 立德树人.....	5
2.1.2 思政课程与课程思政.....	6
2.1.3 心理健康教育.....	8
2.1.4 劳动教育、工匠精神培育和传承.....	8
2.2 就业情况.....	9
2.2.1 就业整体状况.....	9
2.2.2 学生就业去向.....	9
2.2.3 直接就业情况.....	10
2.2.4 就业质量情况.....	10
2.2.5 专业对口率.....	11
2.2.6 企业满意度.....	12
2.2.7 创业创新.....	13
第三章 教学质量.....	14
3.1 专业建设.....	14
3.1.1 新专业开设.....	14

3.1.2 专业群建设.....	14
3.2 课程建设.....	15
3.3 工学一体化改革.....	15
3.3.1 专业群建设.....	15
3.3.2 专业群建设.....	15
3.4 教科研能力.....	16
3.5 教材建设.....	17
3.6 职业技能评价.....	18
第四章 质量和治理保障.....	17
4.1 学院治理.....	18
4.1.1 党建引领.....	18
4.1.2 制度体系管理.....	21
4.1.3 教师队伍建设.....	21
4.2 硬件保障.....	22
4.2.1 院校场址.....	22
4.2.2 实习实训仪器设备.....	24
4.2.3 图书规模.....	24
4.2.4 数字化建设.....	25
4.3 经费保障.....	25
4.3.1 经费收入.....	25
4.3.2 经费支出.....	26
4.3.3 学生资助工作.....	26
4.4 产出保障.....	26
4.4.1 建立校内监控体系保障.....	26
4.4.2 教学质量督导监测.....	27
4.4.3 教学质量督导交流与共建.....	27
第五章 竞赛服务.....	28
5.1 技能竞赛参与和成果.....	28

5.2 技能大赛成果转化.....	29
<b>第六章 服务贡献.....</b>	<b>30</b>
<b>6.1 服务国家战略.....</b>	<b>30</b>
6.1.1 乡村振兴.....	30
6.1.2 社区服务.....	30
6.1.3 专任教师赴省内外参加扶贫活动 .....	33
<b>第七章 国际合作与交流.....</b>	<b>33</b>
7.1 国际交流与合作概览.....	33
7.2 国际项目与合作成效.....	33
<b>第八章 产教融合与校企合作.....</b>	<b>34</b>
8.1 校企合作模式创新.....	34
8.2 校企合作机制创新.....	34
<b>第九章 文化传承.....</b>	<b>35</b>
9.1 传承红色基因.....	35
9.2 传承工匠精神.....	36
9.3 传承传统文化.....	37
<b>第十章 政策落实.....</b>	<b>38</b>
10.1 国家政策落实.....	38
10.2 地方政策落实.....	38
<b>第十一章 面临挑战与未来展望.....</b>	<b>39</b>
11.1 专业对应产业转型升级.....	39
11.2 高能人才需求提升.....	39
<b>第十二章 存在问题与整改措施.....</b>	<b>39</b>
12.1 存在问题.....	39
12.2 整改措施.....	40

# 第一章 学院概况

## 1.1 学院情况

阳江技师学院，自 1989 年创办以来，已成为国家级重点高级技工学院和广东省五金刀剪行业职业研发基地。作为省级“粤菜师傅”培训基地、国家级高技能人才公共实训基地、阳江市农村劳动力转移培训基地和高校毕业生就业见习基地，该学院由市人社局和市教育局共同管理，是一所公益一类事业单位。

学院占地面积 800 亩，建筑面积约 12 万平方米，拥有教学楼、实训楼、一体化楼、学生宿舍、综合楼、学生饭堂等完善的教学和生活设施，包括塑胶运动场、图书馆和体育馆。实训场室面积超过 15000 平方米，设有数控加工、电子商务、汽车实训工场等 80 个校内外实训场室，实训设备总值超过 1 亿元。

师资队伍方面，学院拥有 500 多名教职工，其中包括 125 名高级职称教师和高级技师，161 名中级职称教师和技师，21 名硕士研究生，以及 93 名具有国外、境外教育和培训经历的教师。近年来，教师队伍在教学科研成果上取得了显著成绩，获得包括世界级技能大赛银牌、国家级技能竞赛特等奖在内的近百项各级别奖项。

学院坚持“高端引领、内涵发展、校企合作、产教融合”的办学理念，以就业为目标，以市场为导向，开设了汽车检测、电子商务、机电一体化、计算机网络技术、学前教育等 27 个专业。学院与 200 多家企业建立了紧密型合作关系，实现了教学与企业岗位的无缝对接，形成了校企协同育人机制，毕业生就业率达 98.5%。

目前，学院全日制学生总数已近万人。学院以“全寄宿、半封闭、准军事化管理”的模式，培养了“勤奋、诚信、自强、创新”的优良学风，致力于打造“家长放心、学生开心、教师安心”的万人职业院校。

经过三十余年的发展，阳江技师学院已成为粤西地区职业教育的龙头单位，集学制教育、短期培训、在职职工继续教育培训、劳动力转移培训、职业技能鉴定及就业服务于一体的综合性教育培训基地，立足阳江，服务全省。

## 1.2 办学条件

2023 年，阳江技师学院办学条件持续改善。生均校园用地面积约 41.93 平方米，生均校舍建筑面积 14.58 平方米，生均教学和实习仪器设备资产 9992.68 元，农村户籍学生免学费补助标准为每生每年 3500 元，生均实训实习工位 1.97 个，纸质图书 158789 册，电子图书资源 10000 册，校园网主干最大宽带 10000 Mbps。



图 1-1 校园实景

## 1.3 学生规模

### 1.3.1 在校生规模

截至 2023 年 12 月，学院现有全日制学生 5921 人，其中高级班学生 5564 人，中级班学生 317 人，技师和预备技师班学生 40 人。2023 届应届毕业学生 796 人，就业率 98.37%，毕业率 100%，考证率 90.45%，投诉率 0.16%，责任事故率 0。在校生主要分布在第二和第三产业的专业中，涵盖机电一体化、数控加工、汽车维修、新媒体设计、电子商务等专业。

### 1.3.2 招生规模

为适应现代社会经济发展的需求，学院深入挖掘潜能，制定招生方案。2023 年招收新生 1822 人，完成招生计划 101.22%，其中预备

技师 101.22 人，高级班 1719 人，中级班 63 人。招录新生主要集中在新能源汽车、烹饪、电商、幼教等专业。其中，招收阳江市生源 1708 人，占招生总数 93.7 %。

### 1.3.3 毕业生规模

2023 届毕业生人数为 796 人，其中，高级工层次毕业生 459 人，占毕业生总人数的 57%，中级班层次毕业生 337 人，占毕业生总人数的 43%。其中，机械类毕业生 343 人，占毕业生总人数的 43%，服务类毕业生 160 人，总数的 20%；信息类毕业生 238 人，占毕业生总人数的 31%；艺术类毕业生 55 人，占毕业生总人数的 6%。

### 1.3.4 培训规模

学院深入实施“广东技工”工程，全面开展职业技能培训，积极推进区域技能人才培养，助力乡村振兴，开展技能培训，贯彻落实市关于实施乡村振兴战略决策部署，开展各类技能培训，提升农民技术水平，培养农村技能人才。2023 年至今，开展粤菜师傅送教下乡 4 场共 117 人次，开展农村户籍企业员工技能培训 4371 人次；服务阳江，壮大区域技能人才队伍。提高我市各类劳动者技能水平，助力阳江经济发展，面向社会开展各类职业技能培训 10507 人次，其中企业新型学徒制培训 772 人、阳江市合金材料和五金刀剪重点产业项目制培训 5709 人、创业培训 3451 人次、“粤菜师傅”培训 224 人次、技师班技能培训 143 人次、重点人群职业技能培训 208 人次。



图 1-2 粤菜师傅培训



图 1-3 合金材料与五金刀剪重点产业培训



图 1-4 创业培训

## 1.4 师资队伍

2023 年，阳江技师学院共有教职员工总数 334 人，其中专任教师 317 人，占教职员工总人数 94.91%。生师比 17.73:1，专业课教师 270 人，文化课教师 64 人，“双师型”教师 234 人，占比 70.06%；硕士

z 研究生及以上学历教师 74 人，占比 22.16%；2022 年和 2023 年阳江技师学院师资队伍数据对照情况如下表。

指标	2022年	2023年
教师总数	308人	334人
专任教师数	29人	317人
兼职教师数	17人	17人
生师比	17.83:1	17.73:1
高级专业技术资格或高级技师以上教师数	130人	144人
研究生以上学历教师占比	21.31%	22.16%
文化理论教师数	44人	64人
专业课教师数	264人	270人

## 第二章 学生发展质量

### 2.1 思想政治

#### 2.1.1 立德树人

学院培养宗旨注重学生德智体美劳全面发展，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“党建引领为核心，画全员融和同心圆；年级发展有重心，串全程融通责任链；学生发展为中心，筑全方位融合思政网”的“三心三融”工作机制，以“髹漆成器，育德树人”的德育品牌为目标，以十大育人为举措，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推动三全育人工作深入发展。以主题实践活动为抓手，对学生进行爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育，公共安全教育、卫生与健康教育，心理健康和生命教育。开展一周一次“国旗下的讲话”，开展“校长书记讲党史”“开学思政第一课”2次，志愿服务活动次，法治教育4次，心理健康活动月1次，预防艾滋病手抄报评比活动1次，消防安全演练2次以及多个团员主题讲座。国家奖学金获得者4人，2023年阳江市

中小學生幼兒城市生活垃圾分类主题绘画及手工制作大赛三等奖3人。坚持以文育人，以体育人，开展中华优秀传统文化主题教育活动4次，运动会1次，提高学生身体素质和艺术素养。

### 2.1.2 思政课程与课程思政

学院重视思政课程的教学和教学，始终围绕培养什么人、为谁培养人、怎样培养人三个根本问题，坚定培养有职业素养有政治思想的新型技能人才，注重立德树人、德高为范、打造“大思政”育人格局、与时俱进。贯彻落实习近平总书记在学院思想政治理论课教师座谈会重要讲话精神和国家、省、市部署工作要求，全面推动学院思政课建设各项任务落细落小落实，全方位多形式开展，以书记校长牵头，提高思想认识，强化党的领导，为加强学院思政课建设提供强有力保障，落实“六要”标准，加强选培管用，全力打造一支高素质专业化思政课教师队伍，按照“八个统一”要求，推动守正创新，全面提升学院思政课质量。2023年每学期学院党委(党总支)书记、校长带头走进课堂上好开学第一课，党政领导干部常态化为师生讲授思政课，引领学生思想政治教育和道德品格养成，发挥示范引领作用。学院选出思政课示范2个、遴选出思政课程优秀教学设计5个，通过公开课展示、课后评课、研讨等方式，提升思政课教学水平，并在教学中融入中华优秀传统文化，以“大思政课”拓展全面育人新格局，阳江技师推动学院思政课建设不断迈上新台阶，全面提高学院思政课质量。本学年学院德育工作人员9人，思想政治课专任教师17人。

课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径。阳江技师根据学院自身特色全面深化落实落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学院思想政治理论课改革的若干意见》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，构建全员全程全方位育人大格局，充分发挥各类课程的育人功能，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。逐步形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，全面提高人才培养质量。强

化思政理论教育和价值引领，充分发掘和运用各类课程蕴含的思想政治教育资源，将专业知识与思政元素深度融合。

课程建设是构建“三全育人”育人大格局的“主战场”。受阳江非遗文化漆器髹饰技艺“三髹三磨”的启发，阳江技师围绕“教材教法、岗课赛证、课程思政”三大目标任务，聚焦精益求精的漆艺精神，打造了“髹漆成器·磨技成才”的特色育人品牌，着力构建了“三髹三磨”课程育人体系，助力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

学院通过传统文化课程体系构建、本土传统文化品牌活动打造、校园文化建设等创造性转化与传承优秀传统文化。学院打造“思政育人”“专业育人”“宣传育人”“服务育人”“关爱育人”五个育人平台，推动红色思想与“三全育人”相融合，形成一体化育人机制。



图 2-1 校领导的思政第一课



图 2-2 校领导的思政第一课

### 2.1.3 心理健康

学院重视学生心理健康工作建设，不断创新心理健康教育形式，不断健全学生人格，日常开展心理测评和咨询方面工作，不断加强日常学生心理健康监控，完成了春秋两季全体在校生心理状况筛查和建档工作，2023年春季测评数据异常率为42.7%；秋季测评预警率为4.2%。更新心理干预名单，指导班主任正确使用心理测评结果，追踪重点预警学生。全年咨询学生约160余人次。

### 2.1.4 劳动教育、工匠精神和传承

学院将劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，培养全面发展的新时代技术技能人才。通过实习实训课为主要载体开展劳动教育，建设校外劳动教育实践基地，形成基地课程与学院课程内容相互补充的特色劳动教育课程，重点开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，探索具有本土特色的劳动教育模式。

发挥世赛引领作用，邀请世赛冠军选手进校园分享成长感悟，传承劳模工匠精神，激发师生的对匠心的不断追求。通过“思政浸润、榜样示范、载体赋能”发扬工匠精神。开展教师教学能力大赛、职业

技能大赛、创业创新大赛、科技创新活动等载体，激励广大师生实践中践行工匠精神，提升技术技能水平和创新能力。以“爱岗敬业、争创业绩”“匠心逐梦·技能报国”等主题宣传活动，选树身边榜样，宣传感人事迹，进一步弘扬工匠精神、奉献精神。

## 2.2 就业情况

### 2.2.1 就业整体状况

2023年，我院毕业生总数796人（其中高级班459人，中级班337人），就业学生数783人，初次就业率达98.37%；直接就业人数709人，直接就业率89.18%；对口就业人数560人，对口就业率为79.01%。

序号	专业	专业学生总数	直接就业人数	其中： 当兵	升学人数	未就业人数	本专业就业率
1	3D打印技术应用	48	31	0	17	0	100%
2	电子商务	140	120	0	17	3	97.85%
3	工业机器人应用与维护	51	50	0	1	0	100%
4	大数据与会计	25	28	0	1	3	89.65%
5	机电一体化	70	38	0	32	0	100%
6	计算机网络应用	69	66	0	0	3	95.65%
7	烹饪	160	158	2	0	0	100%
8	汽车维修	110	108	0	2	0	100%
9	室内设计	55	49	0	2	4	92.72%
10	数控加工	38	38	0	0	0	100%
11	模具制造	26	26	0	0	0	100%
小计		796	709	2	72	13	98.37%

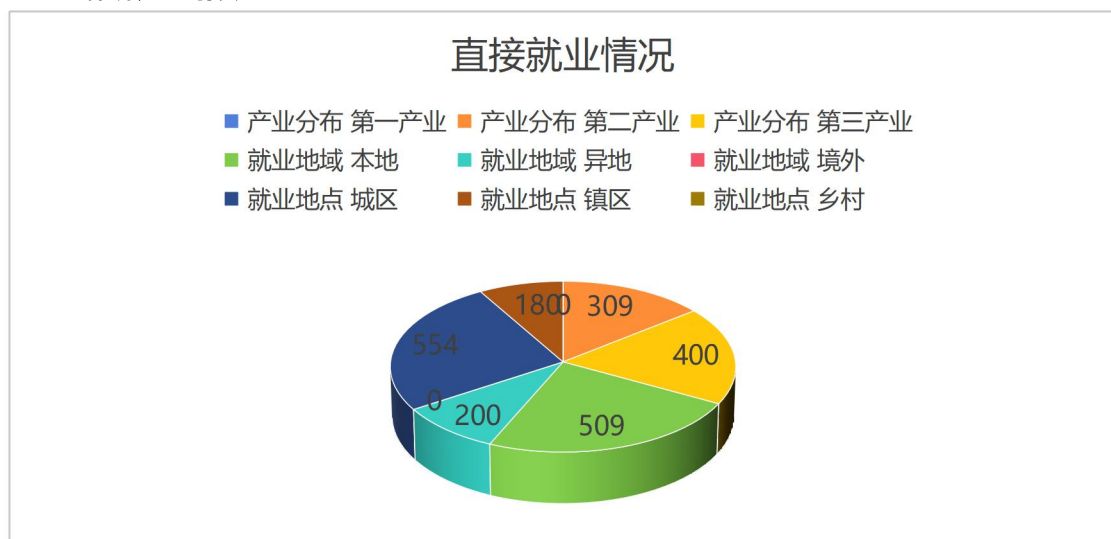
综合：阳江技师学院2023届毕业生人数796人，升学人数72人，直接就业人数709人，未就业人数13人，初次就业率98.37%，其中高级工以上层次初次就业率为98.94%。

### 2.2.2 学生就业去向

在796名就业学生中，到国家机关及各种所有制企、事业单位的有709人，应征入伍2人，占直接就业学生的0.25%；升入高一级院校就读的有72人，占全部就业学生的9.04%。

就业概况表								
毕业生数	就业人数	就业率	直接就业人数	直接就业率	对口就业人数	对口就业率	就业学生中：就业去向分组（一）	
796	783	98.37%	709	89.18%	560	79.01%	去向	人数
							机关和企事业单位	709
							合法从事个体经营	0
							其他方式（当兵）	2
							升入高一级院校	72

### 2.3.3. 直接就业情况

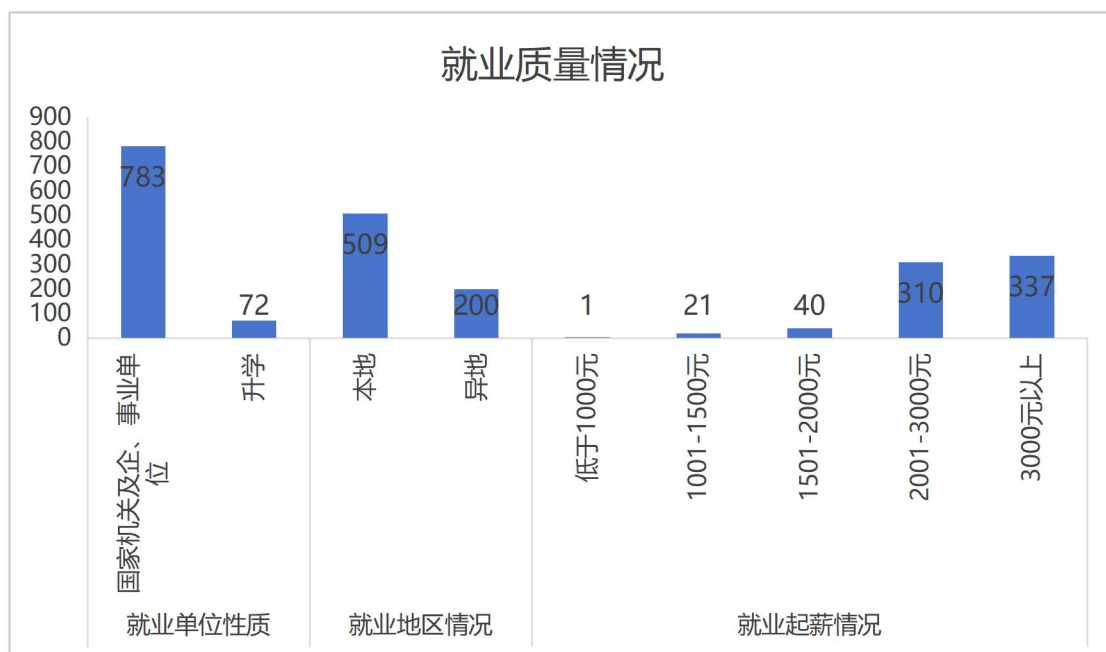


产业分布。从事第一产业的毕业生数有 0 人；从事第二产业的有 309 人，占 43.58%；从事第三产业的有 400 人，占 56.42%。

就业地域。本地就业的毕业生数有 509 人，占直接就业学生的 71.79%；异地就业的有 200 人，占直接就业学生的 28.21%；境外就业的有 0 人，占直接就业学生的 0%。

就业地点。城区就业的毕业生数有 554 人，占直接就业学生的 78.14%；镇区就业的有 180 人，占直接就业学生的 21.86%；乡村就业的有 0 人，占直接就业学生的 0%。

### 2.3.4. 就业质量情况



就业单位性质。在 796 名就业学生中，到国家机关及各种所有制企、事业单位的有 783 人（其中含合法从事个体经营的有 0 人；应征入伍 2 人，占直接就业学生的 0.25%）；升入高一级院校就读的有 72 人，占全部就业学生的 9.04%。

就业地区情况。本地就业的毕业生为 509 人，占直接就业人数的 71.79%，异地就业的毕业生为 200 人，占直接就业人数的 28.21%；城区就业的毕业生为 554 人，占直接就业人数的 78.14%，镇区就业的毕业生为 155 人，占直接就业人数的 21.86%；乡村就业的毕业生为 0 人，占直接就业人数的 0%；可见本地就业占绝大多数，境外就业的人数为 0。

就业起薪情况。直接就业 709 人中，平均起薪 3424 元。其中：低于 1000 元的有 1 人，占直接就业人数的 1.41%；1001-1500 元的有 21 人，占直接就业人数的 2.96%；1501-2000 元的有 40 人，占直接就业人数的 5.64%；2001-3000 元的有 310 人，占直接就业人数的 43.72%；3000 元以上的有 337 人，占直接就业人数的 47.53%。

### 2.3.5 专业对口率

根据《中等职业院校专业目录（2010 年修订）》确定的 19 个专业类别，2023 年各专业大类的就业情况：

财经商贸类：毕业生数 169 人，直接就业人数 145 人，直接就业率 85.79%，对口就业人数 92 人，对口就业率 63.45%。

文化艺术类：毕业生数 55 人，直接就业人数 49 人，直接就业率 89.09%，对口就业人数 29 人，对口就业率 59.18%。

加工制造类：毕业生数 233 人，直接就业 183 人数，直接就业率 78.54%，对口就业人数 164 人，对口就业率 89.61%。

交通运输类：毕业生数 110 人，直接就业人数 108 人，直接就业率 98.18%，对口就业人数 78 人，对口就业率 72.22%。

信息技术类：毕业生数 69 人，直接就业人数 66 人，直接就业率 95.65%，对口就业人数 56 人，对口就业率 84.85%。

旅游服务类：毕业生数 160 人，直接就业数 158 人，直接就业率 98.75%，对口就业数 141 人，对口就业率 89.24%。

### 2.2.6 企业满意度

校企合作与就业指导中心通过腾讯问卷星形式，共发放调查问卷 117 份，实际回收 117 份。回收问卷均为有效问卷。企业对我院毕业生总体满意度为 98.30%。

选项	小计	比例
(1)很满意	25	 21.37%
(2)满意	90	 76.93%
(3)不满意	0	 0%
(4)很不满意	2	 1.71%
本题有效填写人次	117	

2023 年度企业对阳江技师毕业生的综合评价：学生适应能力和应变能力较好，我们了解到农村毕业生的适应能力更强，企业的评价更高些。沟通能力、社交能力和团队协作能力有待提高。在调查中，有企业人事主管指出，不少学生虽然技艺精湛，但只埋头干活，不善于与人交流，为其进一步的发展设置了障碍。需加强培养学生的动手能力和主动性。需加强培养和磨练学生的实操专业技能。吃苦精神、创

新能力不足。学生在自我定位较高、职业发展规划方面的意识薄弱。学生就业稳定性较低，攀比跟风心理较严重。专业知识不够，实操能力需加强。

### 2.2.7 创业创新

阳江技师大力培养学生创业创新思维，成立了创业创新学院，承担我院创业教育师资建设、创业培训、创业孵化等教育教学工作；大力开展创业培训，提高学员创业创新能力。我院大力开展创业培训，2023年，开展培训1682人次，培养了一批具有优秀创业意识的创业者。夯实培训基础，加强创业培训师资队伍建设。为提高创业培训质量，提高任课老师授课水平，我院已培养创业培训教师68位，组织跟班学习114人次。

开展创业创新文化沙龙分享，培养学生锐意进取、奋发向上的创业创新意识，通过举行沙龙的方式来点燃在校学生的创新、创业的梦想之火，提升学生的创新、穿个的激情与斗志，从而使其真正的走上勇于创新、敢于创业之路。创业项目成果展暨投资路演活动为在校学生提供场就业分享交流平台，加强学生与业界专业人士的交流与联系，帮助学生了解创业项目投资路演的流程和要点，为未来的创业提供强有力的支持。



图 2-3 开展创业创新文化沙龙活动

## 第三章 教学质量

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 新开设专业

学院坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以适应当地经济社会发展、科技进步，特别是根据经济发展方式转变和产业结构调整升级的需要，以满足地区、行业生产、服务第一线工作需要，满足学生职业生涯发展的需要，提高学院职业教育资源利用率和效益，形成科学合理的专业结构布局。学院不断调整优化专业结构，自 2022 年起，学院根据专业调研情况，进行了人才需求预测分析及现有专业建设情况分析，并进行了可行性论证后新开设了风电场机电设备运行与维护、食品质量与安全、智能制造技术应用等新专业；把机电一体化技术从高级层次升级为预备技师层次。

#### 3.1.2 专业群建设

学院坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，建设符合国家产业发展战略需要，与我省 10 个战略性新兴产业集群和 10 个战略性新兴产业集群以及阳江区域当地主导产业发展相匹配的 5 个重点专业群，分别是：风电全产业链专业群、大食品产业集群专业群、新能源汽车产业专业群、电商与文旅专业群、五金刀剪产业专业群。在 2023 年度的专业群建设中，学院开展了工学一体化课程校本转化工作；根据《国家技能人才培养工学一体化课程标准》和《国家技能人才培养工学一体化课程设置方案》对五大专业群中的 11 个专业开展了国标校本转化工作。通过专业群建设，初步探索出符合欠发达地区产业发展的工学一体化技能人才培养模式和与之配套的专业群课程体系和教学资源体系。初步建成了一支专兼结合、结构合理的高素质一体化教师队伍；校内外实训基地的扩容提质取得较好进展；初步形成较强的服务企业和社会的能力；专业群可持续发展机制更加科学有效。



图 3-1 开展课标校本转化文件解读

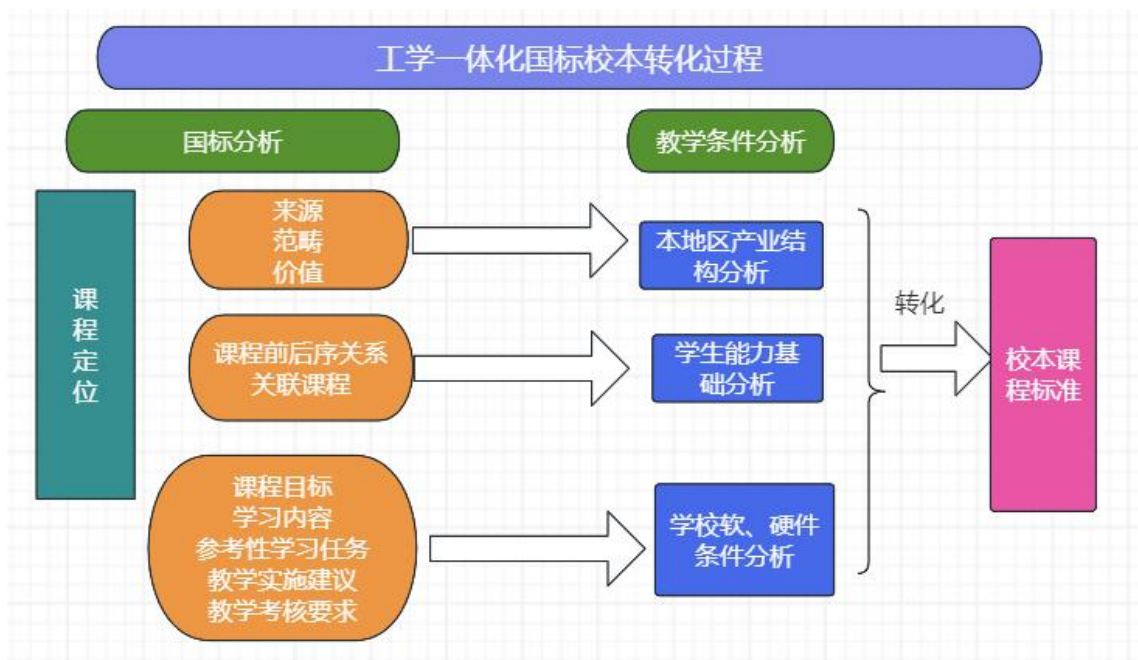
## 3.2 课程建设

通过对行业 and 企业的深入调研，确定专业的人才培养目标；以深度校企合作和产教融合为主线，构建“能力本位、工学结合”的人才培养模式；从岗位需求出发，构建内容体现由简入繁、由单一到复合的工学一体化课程体系。

## 3.3 工学一体化改革

### 3.3.1 课程体系构建

国家层面组织全国首部技工院校、骨干教师、企业专家共同开发的专业《国家技能人才培养工学一体化课程标准》和《国家技能人才培养工学一体化课程设置方案》具有引领性、通用性，对各技工院校技能人才培养具有指导意义，因此我院在构建课程体系时对国标进行认真、细致地研究，按能用尽用的原则进行使用。由于学院所处地区的产业结构、学院特色、学生基础和软硬件条件的差异，学院与国标不能百分之百兼容。因此学院在国标的落地实施需要进行校本转化，突显各校特色。体现国标的刚性课程标准转化是学院实施工学一体化课程教学前必须开展的工作，其成果是工学一体化教师实施课程教学的依据。



### 3.3.2 工学一体化课程建设成效

对照人社部已颁布的工学一体化课程标准和课程设置方案，结合学院实际情况转化或开发基于工作过程的工学一体化课程，通过典型工作任务分析，构建课程体系，让学生通过完成完整工作过程的学习任务，引导学生自主学习、解决问题、探索新知，从而实现思想政治教育、知识传授、技能培养融合统一，全面提升学生的综合职业能力。学院大力引进工学一体化课程建设理念，开展工学一体化教育教学理念培训3场次，考察学习2场次。开发工学一体化课程标准培训1场次，对本校3个品牌专业进行校本课程标准转化，2门校级精品课程完成立项。积极开展校级教学竞赛、教师职业能力竞赛，选派骨干教师参加省部级培训，培养及认定工学一体化师资队伍，积极推行工学一体化教育教学人才培养模式。

### 3.4 教科研能力

2023年为提升师资队伍的专业能力和教学水平，学院举办校内教师职业能力大赛，分别评出一等奖1个，二等奖1个，三等奖1个。开展校级第二届教师微课大赛，经过公平、公正、公开的原则，分别评出一等奖团队1个，二等奖团队2个，三等奖团队3个。组织教师参加第五届全省技工院校微课比赛，分别获得二等奖1个，三等奖

2个，通过以赛促学、以赛促教，极大地提升师资队伍的教学竞赛能力。

认真做好本年度教科研成果的申报工作。上半年完成13篇《广东技工》优秀论文评选活动的申报，并于年底获得论文评选一等奖4篇，三等奖6篇。下半年完成2篇省级课题的立项申报，5篇市级课题的立项申报工作，6篇中国职协教科研成果申报，以激发并提高师资队伍的教研教改能力。

积极开展2023年度课题研究活动，下半年共完成8个课题研究的立项工作，通过开展校内课题研究活动，促进师资队伍教育理念的更新与完善，提升教师的创新能力和教学水平。

### **3.5 教材建设**

阳江技师严格执行国家和省关于教材管理的政策规定，强化监管责任，规范和加强各专业的教材选用管理工作。我院党委高度重视教材选用工作，成立了以校党委书记、校长、分管副校长、教务科长、各专业系教学主任、各专业系专业带头人的教材选用工作领导小组，健全了由专业带头人研究选用、教学主任核查、教务科长审核、行政班子研究核批的管理工作流程。

坚持正规渠道，确保教材规范，严格执行教材教辅材料准入制度。我院公共基础必修课程教材全部在国家规划教材目录中选用，专业核心课程、公共基础选修课均从国家和省级发布的规划教材目录中选用。学院的教材征订工作严格按照省厅要求，严格、规范征订工作，教材由学院图书馆按照相关规定从正规渠道征订，凡属学院按计划订购的教材，优先征订人力资源社会保障部职业（技工）教育规划教材，因专业教学需要，且受限于学院实训设备的实际情况，由专业教研组提出并经学院教材选用委员会严格审核并同意，部分专业个别课程选用了非国家规划类的教材，该类教材也是正规出版社出版的国家规范教材，符合规定。

始终坚持社会主义办学方向，始终坚持正确育人方向，坚持正确的政治方向和价值导向，规范教材征订。

### 3.6 职业技能评定

创新开展职业资格评价（职业技能等级认定）与一体化课程教学改革相结合的人才培养，积极组织学生考取本专业

或相关专业对应级别职业资格或职业技能等级证书。根据各专业人才培养的要求，积极组织学生考取本专业或相关专业对应级别职业资格或职业技能等级证书。由鉴定所统一组织，各工种考评小组严格按照职业标准实施考评。2023年共组织64个批次，鉴定3885人次。增加职业技能等级认定社会培训评价组织的认定工种12个。指导6家企业开展企业自主评价工作，4家企业获得市人社局批复开展职业技能等级认定工作，企业新型学徒制备案772人次，开展技师培训143人次。

## 第四章 质量和治理保障

### 4.1 学院治理

#### 4.1.1 党建引领

学院坚持政治引航，加强党委“四个过硬”和基层党支部“七个有力”建设，院党委认真学习贯彻党的二十大精神，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，用“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，落实“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”主题教育根本任务，进一步加强党委的统一领导，规范党的组织建设，对部分党支部书记进行了调整。认真贯彻民主集中制，执行“三重一大”决策制度，落实好党风廉政建设责任制，确保学院各项工作沿着正确的方向行稳致远。



图 4-1 学院党委书记主持召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班开班式暨第一次学习会

将党的建设与学院中心工作同部署、同落实、同考核，“党建+”工作体系进一步完善。在主题教育中，学院领导班子带头每人牵头 1 个课题开展调研，带头检视分管领域存在的问题，着力解决两校改革发展重点难点问题 and 群众急难愁盼问题。推动党建与业务工作双融双促，实现党的建设与中心工作联动发展、与立德树人同向同行、与思政教育互融互通，充分发挥党的政治核心作用、基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，广大党员教师勇挑学院急、难、险、重岗位重担，比学习、比工作、比奉献，学先进、争先进、当先进，在各自岗位为学院发展添砖加瓦。

筑牢意识形态工作责任制，积极构建“平台+阵地”工作体系，加强正面引导。一是坚持“第一议题”制度，把学习习近平总书记重要讲话和重要指示精神作为党委会和“三会一课”首要政治任务，为党员干部订阅《人民日报》《求是》等报刊 143 份，为党员发放《习近平著作选读》第一、二卷和《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《论党的自我革命》等学习材料 844 册。二是打造意识形态宣传阵地，张贴学习贯彻 2023 年两会、习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、习近平法治思想、党风廉政等内容板报近百张。领导班子开展主

题教育读书班 10 天，学院党委理论中心组开展理论学习 22 次，领导班子讲专题党课 20 次，支部书记完成专题党课 50 次，引导广大师生以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。三是全面加强课堂、教材、讲座、网络、社团活动等方面的管控，建立意识形态覆盖全校上下联机制，每季度坚持召开意识形态工作研判会，充分发挥意识形态工作的思想引领、舆论推动、精神激励、文化支撑等作用，将意识形态工作的领导权、主动权和话语权牢牢掌握在手中，切实做到守土有责、守土负责、守土尽责，维护校园政治安全。



图 4-2 学院党委书记主讲学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题党课



图 4-3 汽车专业学生是实践中体验劳动精神



图 4-4 党员教师获一带一路暨金砖技能创新大赛国内总决赛二等奖

#### 4.1.2 制度体系建设

学院完善以《章程》为统领的依法治校制度管理体系，构建了与高水平技师学院建设相适应的内部治理体系，新制定和修订的制度文件 55 项，有效保障了学院各项工作的有序推进。

#### 4.1.3 教师队伍建设

学院师资队伍结构合理，教师规模达 334 人，其中专任教师 317 人，另有 17 位兼职教师作为重要补充力量，共同构建起完善的教学团队。拥有高级专业技术职务或高级技师职业资格教师共计 144 人（其中正高级讲师 1 名），占比 43.11%，一体化教师 234 人，占比

70.66%，有力保障了学生理论知识与实践操作的紧密结合，为培养高素质、高技能的专业人才奠定了坚实基础。详细见“阳江技师学院教师情况一览表”。

学校教职工总数（人）	334	学制教育师生比（1：x）	1：17.83
专任教师数（人）	317	专任教师数占教职工数比例（%）	94.91%
兼职教师数（人）	17	兼职教师数占教职工数比例（%）	5.09%
高级专业技术职务或者高级技师以上的教师数（人）	144	高级专业技术职务或者高级技师以上的教师占比（%）	43.11%
一体化教师数（人）	234	一体化教师占比（%）	70.06%
研究生以上学历教师数（人）	74	研究生学历教师占比（%）	22.16%
技师及以上职业资格或技能等级教师数（人）	193	技师及以上职业资格或技能等级教师占比（%）	57.78%

## 4.2 硬件保障

### 4.2.1 院校场址

阳江技师学院坐落于风景优美的城市郊区，交通便利。学院占地面积约 800 亩，建筑面积 12 万平方米，拥有实训场室面积达 15000 平方米，校园内有教学楼、宿舍楼、实训中心、一体化教学楼、培训大楼、综合楼、图书馆、报告厅、体育馆、足球场、篮球场、羽毛球场、和人工湖等完善的教学和生活设施。



图 4-5 教学楼实景



图 4-6~8 学院综合楼、体育馆、足球场实景



图 4-9 学院实训中心、报告厅、人工湖、校园路道实景

#### 4.2.2 实习实训仪器设备

2023 年，为提升学院数字化教学和实训教学能力，学院持续投入资金，建设 10 个教学功能场室，合计投入 7699681 万元。本年度学院教学设施设备总值达到 9992.68 万元，比去年增长 5%；生均设备价值 1.68 万元，比去年增加 9.3%。主要得益于各项资产投入，持续更新换代教学设备，以及新建产业就业培训基地、风电实训室、新能源汽车实训室、电子商务综合实训室等，学院现有 80 多间实训室，实训工位数 6623 个。

#### 4.2.3 图书规模

阳江技师图书馆建筑面积约 2500 平方米，拥有 2 层建筑和 150 多个阅览座席。图书馆藏书丰富，包括 158789 册纸质图书、10000 册电子图书和 50000 册有声图书，以及 73500 多册专业参考工具书和资料书籍。为学生提供了一个集学习、研究和技能提升于一体的综合信息服务平台。

#### 4.2.4 数字化建设

阳江技师在 2023 年积极推进数字化建设，搭建智慧校园平台，提升网络安全保护等级，完成服务器区高级威胁分析软件 1 套、高级威胁态势检测平台 1 套，高级潜伏威胁探针 1 套，教学资源区防火墙（千兆）1 套，日志审计系统 1 套，应用系统运维安全管理系统 1 套。

建设师生管理系统，实现数字资源共建共享，完成智慧校园信息数据管理指挥中心软件 1 套，资源管理中心软件 1 套，可满足 $\geq 1000$ 个教职工账号注册和使用，构建了可满足全校师生同时访问、容量可达 60TB 的数字化教学资源资源池。

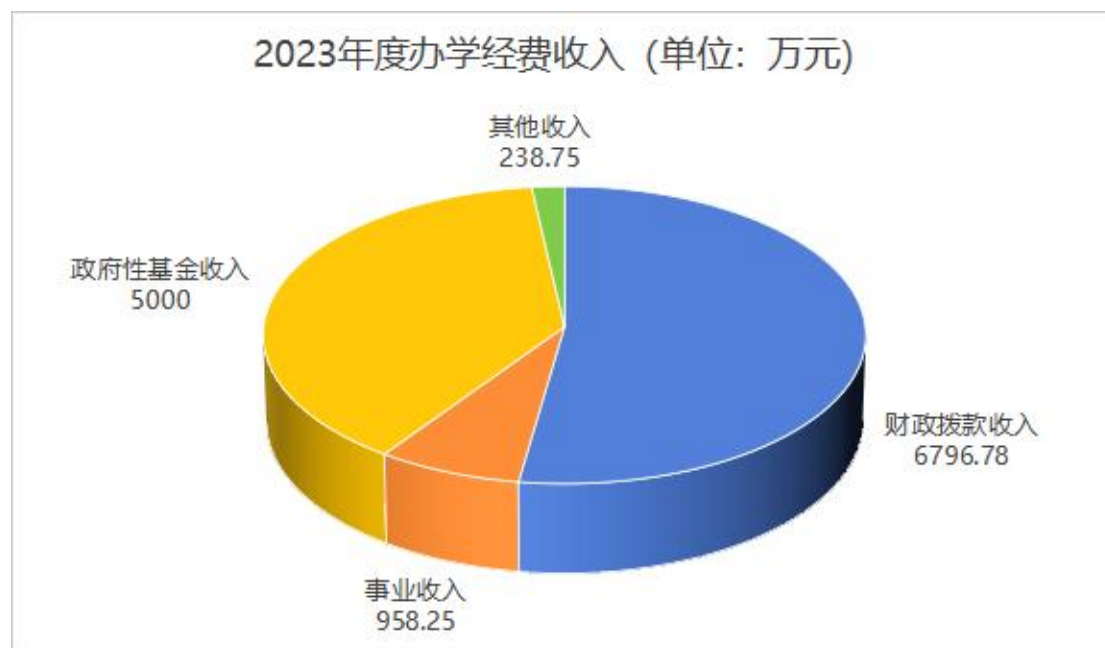
改造新创智慧教室，提升师生信息素养水平，完成智慧教室建设 1 间，传统教室智能化改造 15 间，智能教室学生使用满意度为 90%，教师使用满意度为 90%。

#### 4.3 经费保障

##### 4.3.1 经费收入

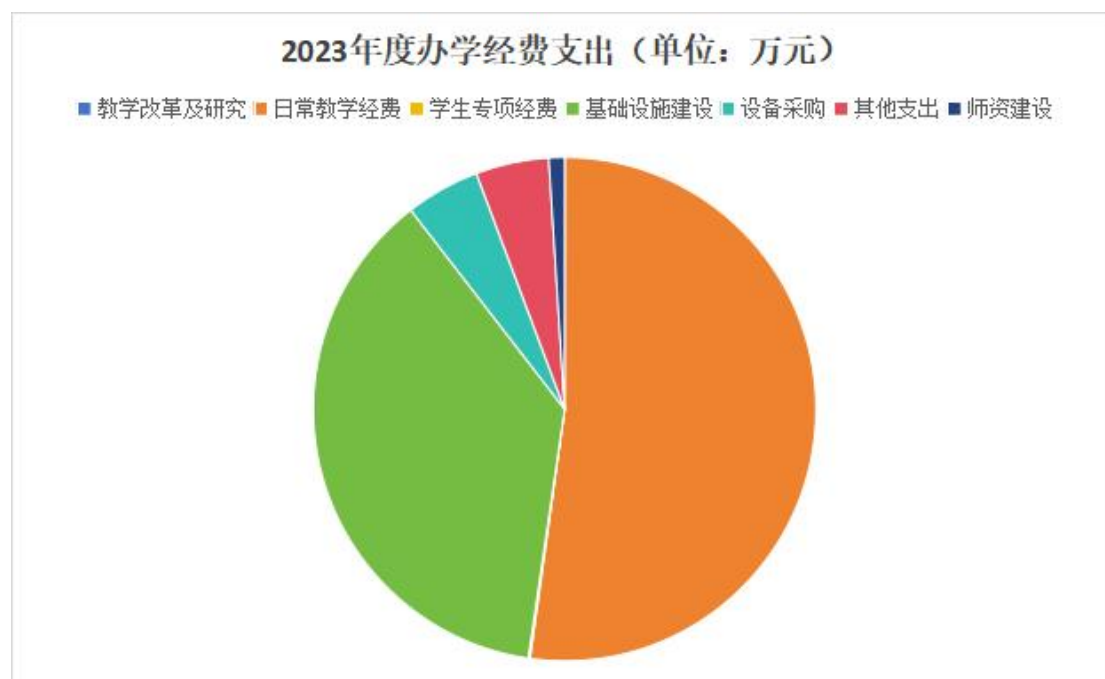
2023 年度，学院办学经费总收入 12993.78 万元，主要来源财政拨款收入 6796.78 万元，事业收入 958.25 万元，政府性基金收入 5000 万元，其他收入 238.75 万元。

收入情况表



### 4.3.2 经费支出

2023 年度，学院办学经费总支出为 12603.2 万元，主要包括日常教学经费 6577 万元、教学改革及研究 1.99 万元、设备采购 602 万元，基础设施建设 4688 万元，师资建设 127 万元，学生专项经费 14.61 万元，其余为其他支出。



### 4.3.3 落实学生资助工作

学院严格落实学生资助相关政策，2023-2024 学年核定申报国家免学费 3891 人，国家助学金 493 人。

## 4.4 产出保障

### 4.4.1 建立校内监测体系保障

学院于 2022 年 12 月开始就 ISO9001 质量体系的培训和建立安排部署，从 ISO 质量管理体系的首次培训到学院质量管理体系的建立，先后经历五次培训，经过职能部门负责人和学院领导的会审，管理者代表和最高管理者的审核，学院于 2023 年 10 月 23 日召开 ISO9001 质量管理体系文件发布大会，并从即日起开始正式实施。开启了学院管理规范化、标准化与国际化的崭新篇章。各部门按照质量管理体系的要求，不断提高工作效率与服务质量。部门之间的沟通与协作更加顺畅高效。各部门在明确自身质量职责的基础上，相互配合、相互监

督，形成一个有机的整体，共同推动学院整体教育质量与管理水平的持续提升，为学院在职业教育领域树立良好的品牌形象，吸引更多优质生源和社会资源，向着成为国内一流技师学院的目标稳步迈进。



图 4-10 质量管理体系发布大会



图 4-11 质量管理体系全员培训

#### 4.4.2 教学督导监测保障

2023 年，学院强化了教学质量督导保障工作建设，使 ISO 质量管理中督导工作程序落地，教学督导工作发挥了积极作用，对教学服务过程进行了有效监测，实现了对培养目标、专业建设、教学管理、教师和学生、安全、资源等方面的督导监测，质管办组织督导员团队通过现场督导、检查教学资料、课堂听课、师生座谈、问卷等方式全面监控教学过程，实行督导有记录、反馈、跟踪整改、确认完成，形成有闭环的工作流程，实现有效解决问题的目标。

本年度累计听课 438 节，覆盖各专业课程，精准发现教学方法单一、师生互动不足等问题 37 个。及时与教师沟通并提出改进建议，开展教学研讨会议活动 35 场，促进教师教学技能与教学实习。加强对实践教学的督导，确保实训设备正常使用，实践教学课时达标率达 85%。通过定期检查教案、作业批改情况，规范教学文件管理。此外，积极收集学生反馈，学生对教学满意度从年初的 78% 提升至 88%。

成功构建了线上线下相结合的督导管理体系，初步建立教学质量督导信息化管理平台，通过这一平台，学院能够对教学活动进行实时监控，提升督导工作的时效，提高教学服务质量水平。



图 4-12 学院督导组听课



图 4-13 学院督导组评课

#### 4.4.3 教学质量监测交流与共建

2023 年，阳江技师学院与广东海洋大学阳江校区进行了教学质量对口交流活动，旨在提升专业发展、促进学科建设，并加强两校之间的合作交流，双方能够互学互鉴，共同提高教学质量，为培育高质量的技能人才提供有力支持。

## 第五章 竞赛服务

### 5.1 技能竞赛参与和成果

学院高度重视职业技能竞赛工作，积极响应国家及省市关于提升职业技能教育的号召，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，取得了显著的成果。

2023 年，学院积极承担市级以上技能竞赛，共承办 3 次市级以上技能竞赛，为全市技能人才的培养提供了很好的平台。分别是 2023 年阳江市第三届“南粤家政”技能大赛，2023 年阳江市工业机器人系统操作员等 13 个项目职业技能竞赛，2023 年全市中等职业学院学生专业技能大赛。

学院高度重视竞赛工作，2023 年根据上级部门相关的竞赛通知文件，科学选拔，遴选出电子专用设备装调工、数字媒体交互设计制作、跨境电商三支集训队伍，科学制定集训计划，强化参赛选手的操作技能，全面提升参赛水平。2023 年学院组织学生、教师积极参加各级各类技能竞赛，科学开展技能竞赛集训，其中学生获得省级以上职业技

能大赛奖项共 10 项，教师获得省级以上职业技能大赛奖项共 15 项。

其中学生突出成绩的有，2023 年全国行业职业技能竞赛——全国装备制造行业新技术应用技能竞赛——电子专用设备装调工，我院学生张志豪获得国家二等奖。2023 年全国行业职业技能竞赛——全国汽车维修服务职业技能竞赛学生组我院学生刘叶驰获得国家优秀奖。

其中老师参加竞赛突出成绩的有 2022 年全国行业职业技能竞赛——全国仪器仪表制造职业技能竞赛工业机器人系统操作员（仪器仪表装调）刘志毅老师国家二等奖；2022 年全国行业职业技能竞赛——全国仪器仪表制造职业技能竞赛工业机器人系统运维员（测量与控制系统装调）张明锋老师获得国家三等奖；2023 年全国行业职业技能竞赛——第四届全国信息产业新技术职业技能竞赛“北测数字杯”广告设计师（多媒体制作方向）赛项全国总决赛谭悦平国家优秀奖等等国家级别奖项，成绩优异。

阳江技师学院																						
市级及以上 <b>学生</b> 参加技能大赛获奖统计																						
2023年	国家级								省级								市级					
	一等奖		二等奖		三等奖		优秀奖		一等奖		二等奖		三等奖		优秀奖		一等奖		二等奖		三等奖	
	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	奖项	人次	个数
/	/	1	1	/	/	1	1	/	/	/	/	6	2	13	6	111	98	202	172	336	290	

阳江技师学院																						
市级及以上 <b>教师</b> 参加技能大赛获奖统计																						
2023年	国家级								省级								市级					
	一等奖		二等奖		三等奖		优秀奖		一等奖		二等奖		三等奖		优秀奖		一等奖		二等奖		三等奖	
	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	奖项	人次	个数
/	/	1	1	2	2	1	1	/	/	/	/	5	5	5	6	1	1	3	3	3	3	

## 5.2 技能大赛成果转化

学院积极推动技能赛成果的转化，制定《阳江技师学院关于技能竞赛成果转化实施方案》，举办竞赛成果转化专家讲座 1 次，完成技能竞赛成果转化方案 5 份和总结 1 份。通过与合作企业实施校企双制

人才培养，将世界技能大赛的先进标准融入教学过程，形成了逐级选拔和培养竞赛人才的机制。学院还把竞赛经验和技能转化为教学资源，提升学生技能水平，并通过参与国际技能大赛加强国际交流合作，提高学院的国际影响力，为社会经济发展培养了大量高素质技术技能人才。

## **第六章 服务贡献**

### **6.1 服务国家战略**

#### **6.1.1 乡村振兴**

2023年积极响应国家乡村振兴战略，通过开展农村电商和粤菜师傅等技能培训，培养了一批具备新媒体运营和电商营销技能的本土电商人才，助力阳江市农特产品拓宽市场。学院还加快实训大楼建设，争取资金支持，加强省级产业就业培训基地建设，深化产教融合，与企业合作培养高技能人才。阳江市建立了四级乡村振兴人才驿站服务平台，解决人才和技术短缺问题，打通服务人才的“最后一公里”。学院联合企业开展电商实战活动，通过电商培训和实战演练，帮助学生和农民掌握电商技能，推动农产品销售，为阳江市的农业农村现代化提供了强有力的人才和技术支持。承办市技能大赛两届，协办阳江市第二届“南粤家政”大赛，开展小家电义务维修出校园活动2次；帮扶同行，送艺术入幼儿园活动1次；指导山区农民建设网店1家；省级课题“农村电商”的研究培养了一批农村电商人才，服务乡村振兴。

#### **6.1.2 社区服务**

阳江技师致力于社区服务，通过建立“一站式”学生社区服务中心提供全方位服务，积极参与志愿服务活动，推动乡村振兴人才驿站建设，提供技能培训与就业服务，组织社区义诊活动，并建立服务单位库以提升服务质量。这些举措不仅增强了学生的社会实践能力，也为社区发展和乡村振兴贡献了力量。



图 6-1 到岗新小学开展劳动与职业启蒙教育活动



图 6-2 现代服务系学生进行劳动与职业启蒙展示



图 6-4 机电工程系学生进行智能机械人展示



图 6-5 汽车工程系教师进行智能机械人展示

### 6.1.3 专任教师赴省内外参加扶贫活动

学院积极响应中央、国家和省里的精准扶贫政策，我院长期派遣优秀的管理人员和专业骨干技术人员共3人，分别到喀什技师学院开展支教工作，获得精准扶贫单位的好评与认可，为国家的教育服务、支教服务和社会效应贡献出应有的力量。

## 第七章 国际合作与交流

### 7.1 国际交流与合作模式概览

学院打开职业教育对外交流新格局，根据风电产业升级和技术变革趋势，围绕风电产业形成的新业态、新职业、新技能，搭建高水平产教协同国际平台，通过引入德国莱茵技术（上海）有限公司签署加入“中德工业 4.0 产教融合项目”的战略合作协议，引进国际认证课程（含国际培训证书课程），开展多元合作办学，提升技能人才培养质量；通过与德国双向互动交流，提高学院师资队伍水平。深化校企双主体协同育人，开展一体化课程体系改革，推动教育供给与产业需求精准对接，为中国制造、中国创造培养更多高技能人才和大国工匠。

### 7.2 国际项目与合作成效

创国际化人才培养新模式引进 GWO（全球风能组织）培训课程的 BTT（Basic Technical Training）模块；完成 1 个风电实训室的建设，增加 48 个工位；不仅为学生提供了国际认证的风能技术培训，还增强了学生的国际就业竞争力。同时还聘请了国内著名专家进行教学指导，这些举措为培养具有国际视野的高质量技能人才提供了有力支持，为学院的国际化发展和教育质量的提升做出了贡献。



图 7-1 风电实训室

## 第八章 产教融合与校企合作

### 8.1 校企合作模式创新

阳江技师搭建职教集团，创新政企合作新机制。学院牵头组建阳江市高技能人才培养产教联盟，实现资源共建共享，合作联盟单位 40 家，搭建集团信息平台 1 个，实现资源共建共享、优势互补、共同发展，提升管理质量，促进专业建设。

深化校企合作，构建校企命运共同体。对接本地区战略性产业人才需求，与金风科技股份有限公司等 10 间知名企业开展紧密合作，各品牌专业深度合作企业 6 家，与中山联合光电科技股份有限公司建立智能制造产业学院；与金风科技有限公司建立新能源“海上风电”产业学院；与阳江漆艺院、阳江弘都装饰公司等单位建立“漆艺文化产学研实践中心”。

### 8.2 校企合作机制创新

学院建立“三级联动”，创校企合作育人机制，完善校企合作工作制度，成立专家咨询委员会、校企合作委员会、专业建设指导委员会，新增《校企共建专业实习基地实施方案》等7项制度。

## 第九章 文化遗产

### 9.1 传承红色基因

阳江技师高度重视传承和发扬红色基因，学院共青团通过组织多样化的活动传承红色基因，其中包括到雅韶乡农会旧址开展“追寻红色足迹 砥砺青春之志”红色教育研学实践活动，让学生亲身走进红色遗迹，感受革命历史，从而在实践中学习和传承革命精神。弘扬中华民族孝亲敬老传统美德，充分发挥学生青春力量助力“百千万工程”到阳江白沙敬老院，成功开展了以“弘扬孝道文化，共建和谐社会”为主题的敬老慰问服务活动。在5至7月间举行“庆五四·扬青春”系列主题活动。此外，学院还积极参与“讲好‘阳江故事’十佳红色故事讲解员比赛”，通过比赛提升学生对红色故事的理解和传播能力，进一步激发爱国热情和传承红色基因的意识。通过这些活动，阳江技师学院共青团致力于培育时代新人，强化青少年的思想道德建设，确保红色基因代代相传。



图 9-1 红色教育研学实践活动



图 9-2 敬老慰问服务活动



图 9-3 庆五四·扬青春系列主题活动

## 9.2 传承工匠精神

阳江技师致力于传承和弘扬工匠精神。学院通过参与国际技能大赛、举办非遗文化讲座、强化专业教学与实践，以及表彰优秀师生，不断深化工匠精神的内涵。学院师生在各类技能竞赛中屡获佳绩，展现了精益求精、守正创新的职业态度。我们将继续培养具有高技能和工匠精神的人才，为社会和国家的发展贡献力量。



图 9-4 学生参加阳江市第三届“南粤家政”技能大赛



图 9-5 传承工匠精神演讲比赛

### 9.3 传承传统文化

阳江技师致力于传统文化传承与弘扬，特别在漆艺文化方面，学院通过邀请阳江漆器装饰技艺的省级传承人进校举办专题讲座，以及在工艺美术设计专业中融入阳江漆器髹饰技艺的教学，培养漆艺产业工人。学院还与阳江漆艺院合作，建立漆艺文化产教融合实践中心，加强校企合作，推动漆艺文化的传承。在风筝非遗传承方面，学院积极申报建立风筝非遗传承人才培养基地，整合专业优势，培养高技能

人才。同时，学院还举办粤菜技艺展示交流活动，传承阳江的饮食文化。通过这些举措，阳江技师学院不仅在校园内推广传统文化，也为学生提供了实践学习的平台，确保传统文化得以在新一代中继续传承和发展。

学院幼儿教育专业于2019年针对美育课程融入了系列中华优秀传统文化元素，包括中华优秀传统文化、书法、中国画、传统手工、绘本创编等课程。2023年学院幼儿教育专业第一届五年制毕业生成功举办了“还原中国传统美育”作品展，充分展示传统文化美育课程的成果，挖掘了传统文化的美育价值，利用系统美育课程提升了学生审美与创造力，培养学生创新美育教育教学方法，从而培养幼儿的民族认同和传承。



图 9-6 2023 幼教专业还原中国优秀传统文化美育毕业生作品展

## 第十章 发展保障

### 10.1 国家政策落实

#### 10.1.1 国家政策落实

国家对高水平技师学院的发展给予了多项政策支持，包括实施“双高计划”以打造技术技能人才培养高地，推进技工教育“十四五”规划深化院校改革，以及广东省政策措施中提出创建高水平技师学院和示范性技工学院。这些政策旨在提升技工教育质量，培养高素质技术技能人才，以适应经济社会发展的需求。

### 10.1.2 地方政策落实

阳江技师锚定新目标擘画新蓝图，建设广东省高水平技师学院。学院于 2023 年 5 月被广东省人社厅列入“广东省高水平技师学院建设单位”。学院根据建设任务书，逐年稳步推进高水平十二大建设任务（包含五个高水平专业群建设）工作。一是统筹规划各大项目，加强顶层设计，对各项目建设任务进行梳理，有机融合进学院“十四五”规划，统筹部署、协同推进。二是将任务目标融入到日常工作中，有效推进项目建设，设置《高水平建设年度工作分解表》，将建设任务年度目标进行细化分工、责任到人；对建设任务进行梳理，与日常工作相结合，以每半年自查、汇报、通报、反馈、督促、改进、查收为闭环方式，以高标准、高要求完成目标。

## 第十一章 面临挑战与未来展望

### 11.1 专业对应产业转型升级

阳江技师积极响应产业转型升级的需求，通过调整和优化专业设置，建立了与地方产业发展紧密对接的专业群。学院新增调整了 12 个专业，重点建设智能制造、风电、大食品工程等 5 大专业群，以满足国家产业发展战略和地方产业需求。通过深化产教融合和校企合作，学院与 600 多家企业建立了合作关系，并建立了 56 个校外实训基地，以促进专业与产业同步发展。此外，学院还与德国莱茵技术公司合作开展风电专业培训，培养符合国际标准的高技能人才。通过专业改造和提质工程，学院不断调整优化专业布局，以科学设置专业，优化专业结构，实现人才培养与产业需求的全方位融合，为地方产业转型升级提供了强有力的人才支持。

### 11.2 高能人才需求提升

面对高能人才需求的提升，学院推进实施工学一体化教学改革，强化校企合作，采用多样化的教学方法，并加强师资队伍建设，以培

养适应时代需求的高素质技能人才。这些措施包括优化专业结构、开发项目导向的教学资源、创新教学模式、深度参与专业规划和课程设置，以及提升教师的专业能力和实践经验，从而提高教学质量和学生满意度。

## **第十二章 存在问题与整改措施**

### **12.1 存在问题**

学院的办学格局已经形成，办学条件显著改善，这既给学院的发展和建设带来了机遇，同时也带来了挑战。下一步还需根据实际情况和需求，在实习管理规定有进一步的完善，对现有的实习管理规定进行修订和完善，确保实习过程的规范性和安全性。

加强师资队伍建设，提高教师实践能力和教学水平，加强师资队伍建设和，为学生提供更好的指导和支持。拓展实习基地：积极寻求与更多企业的合作机会，拓展实习基地，为学生提供更广泛的实践机会和就业渠道。加强学生教育：加强学生实习前的教育和培训，提高学生的职业素养和实践能力，为实习做好充分准备。随着时代的发展，常设专业也应当“与时俱进”，积极与企业行业沟通，了解行业最新的技能技术和人才需求，适时调整或改进专业的人才培养方案。同时，由于学院近2年招生规模的扩大，教师队伍需求较大，有待进一步规划教师队伍的建设和教师个人专业发展规划，提升教师队伍整体的教学教育能力和管理水平。

### **12.2 整改措施**

针对学院当前的发展状况，我们采取了一系列整改措施以优化教学资源、提升教学质量和加强实习管理。在新专业实习实训教学资源建设方面，2023年我们已经基本满足了新专业的实习场室需求，并完善了校外实习与安全管理制度。烹饪专业与行业企业建立了紧密联系，共同制定了订单、冠名班培养模式，并形成了符合企业生产标准的技

能人才评价体系。会计专业通过校企合作办学模式，利用教师社会关系和校企就业办资源，逐步完善了校企合作。室内设计专业则通过深入的校企合作模式，让学生充分接触行业、企业、岗位的职业技能操作，实现了工学一体化教学要求。

在师资队伍建设方面，学院办公室和教务科对相关统计资料进行了进一步细化，使信息更全面、条理更清晰。针对一体化教学效果提升的问题，学院职教所提出了更详细的课改要求，并召开专门会议，组织各专业积极参与国家一体化课程开发，深入查找不足，努力将课改成果与教学实践相结合，提高教学效果。

最后，针对就业跟踪与实习管理问题，校企就业办牵头强化了工作制度，严格就业跟踪与实习管理，确保 2023 年就业与实习工作的稳步推进和顺利实施。通过这些措施，我们致力于提升学院的教学水平和学生的实际工作能力，为学生的未来发展打下坚实的基础。