



阳江技师学院



教育质量年度报告

(2024年度)

二零二四年十二月

《 阳江技师学院教育质量年报（2024） 》

指导委员会

主 任：谭志葆、林进杰

副主任：杨丽萍、陈志军、洪海、范进飞、赵奕民

编写委员会

主 编：谭成智、梁闪红

副主编：徐达才、周建劲、关向文、王永佳、李宗强、莫喜华
雷石勇、任艳善、毛东文、郑美莲、谢克彪

前 言

阳江技师学院，作为阳江市人力资源和社会保障局直接领导下的公益一类事业单位，自 1989 年创立之初，便矢志不渝地肩负起为社会孕育高素质技术技能人才的崇高使命。历经数载春秋的不懈奋斗与锐意进取，学院在 2009 年至 2014 年间，实现了从“国家级重点技工学校”到“国家高级技工学校”，再到“技师学院”的三次历史性飞跃，成为广东省内 38 所技师学院之一。学院先后被认定为广东省五金刀剪行业职业研发基地、省级“粤菜师傅”培训基地、国家级高技能人才培训基地、广东省绿色校园。经多年的改革发展，现已成为了一所在省内具有重要影响的综合性技师学院。现有学生规模达 6557 人，师生比 1: 17.87，一体化教师占比达 71.12%，研究生比例达 22.89%，正高级讲师 3 人、高级职称或高级技师教师占比 44.41%，2024 年培训评价规模达 7641 人次，深度校企合作联盟单位达 40 家，500 强企业 3 家，初次就业率 97.49%，用人单位满意率 93.58%。

编制和发布质量年报，不仅是国家对职业教育进行规范化管理的重要举措，也是学院主动回应社会关切、接受公众监督、完善信息公开制度的关键一环。阳江技师学院将继续秉持开放、透明的原则，不断提升教育教学质量，为培养更多优秀的高技能人才而不懈努力。

目 录

1 基本情况	1
1.1 办学条件	1
1.2 师资队伍	1
2 学生发展质量	1
2.1 党建引领	1
2.1.1 强化党的领导	1
2.1.2 加强人文关怀	2
2.1.3 坚持党管意识形态	3
2.2 立德树人	4
2.2.1 增强四个自信主题教育	4
2.2.2 夯实劳动教育实践	5
2.2.3 心理健康水平提升	6
2.2.4 优秀传统文化的践行	7
2.3 就业质量	8
2.3.1 学生初次就业状况	8
2.3.2 学生就业去向	9
2.3.3 直接就业情况	9
2.3.4 就业质量情况	10
2.3.5 专业对口率	11
2.3.6 企业满意度	12
2.4 创新创业	13
2.5 技能大赛	13
2.5.1 技能竞赛参与和成果	13
2.5.2 技能大赛成果转化	14
3 教育教学质量	17
3.1 专业建设质量	17
3.1.1 新开设专业	17
3.1.2 专业群建设	17
3.1.2.1 风电全产业链专业群	18
3.1.2.2 新能源汽车产业群	18
3.1.2.3 电商与文旅专业群	20
3.1.2.4 大食品产业集群专业群	21
3.1.2.5 五金刀剪产业群专业群	22
3.2 课程建设质量	23
3.2.1 课程体系构建	23
3.2.2 课程建设	24
3.2.2.1 课程思政建设成效	24
3.2.2.2 工学一体化课程建设有成效	25
3.3 师资队伍	25
3.3.1 师资队伍整体情况	25

3.3.2 师资队伍建设成效	26
4 国际合作质量	27
4.1 职业教育对外交流新格局	27
4.2 创国际化人才培养新模式	27
5 服务贡献量	28
5.1 专任教师赴省内外参加扶贫活动	28
5.2 培训与鉴定服务	28
5.2.1 提升产教评育人水平	28
5.2.2 实施广东技工工程	29
5.3 提供人才支撑与社会服务	30
5.3.1 为企业提供人才培养	30
5.3.2 参与企业技术技能攻关	30
5.4 服务行业企业合作	30
5.5 服务地方经济发展	31
5.6 落实学生资助工作	31
6 质量保障	32
6.1 制度措施保障	32
6.1.1 加强党的全面领导	32
6.1.2 实行项目负责制	32
6.2 提升学校治理能力	32
6.2.1 协同机制完善发展	32
6.2.2 质量与督导保障	33
6.2.3 监督机制多元	33
6.2.4 督导体系保障	34
6.2.5 教学质量督导交流与共建	35
6.3 经费投入	36
6.3.1 年度办学经费收入	36
6.3.2 年度办学经费支出	36
6.3.3 高水平建设项目资金保障	37
7 主要问题及对策	38
7.1 存在问题	38
7.2 改进措施	39

1 基本情况

1.1 办学条件

2024年，阳江技师学院办学条件持续改善。已建成1幢培训大楼，2幢学生宿舍楼，生均校园用地面积77.13平方米，生均校舍建筑面积22.27平方米，生均教学和实习仪器设备资产1.7万元，农村户籍学生免学费补助标准为每生每年3500元，实习实训工位数6563个，纸质图书22865册，电子图书资源11236册，校园网主干最大宽带10000Mbps。

1.2 师资队伍

2024年，阳江技师学院共有教师总数367人，其中专任教师336人，占教师总人数91.55%。师生比1:17.87，专业课教师301人，文化课教师66人，“双师型”教师261人，占比71.12%；硕士研究生及以上学历教师84人，占比22.89%；2023年和2024年阳江技师学院师资队伍数据对照情况如下表。

指标	2023年	2024年
教师总数	334人	367人
专任教师数	317人	336人
兼职教师数	17人	31人
生师比	17.73:1	17.87:1
高级专业技术资格或高级技师以上教师数	144人	163人
研究生以上学历教师占比	22.16%	22.89%
文化理论教师数	64人	66人
专业课教师数	270人	301人

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 强化党的领导

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，严格落实“第一议

题”、“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等组织生活制度,把政治标准和政治要求贯彻落实到党建工作的全过程各方面,认真贯彻落实党组织领导的校长负责制,学院每月召开至少2次党委扩大会议,开展政治理论学习,研究部署学院工作,确保中央和上级的决策部署传达落实到位。党委(扩大)会开展“第一议题”学习30次、理论学习中心组开展专题学习20次,党支部“三会一课”开展学习8次,确保在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,提高了党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。



学院召开党委(扩大)会部署学院党建工作

2.1.2 加强人文关怀

学院党委扎实开展主题党日系列活动,组织党员干部到阳江警示教育基地开展警示教育活动,提高党员思想觉悟。举办周芹妃世界冠军优秀校友事迹的宣传会,召开技能大赛获师生表彰大会,注重培育推广典型经验,积极培育和践行社会主义核心价值观。举办教职工荣休仪式,利用“七一”“春节”组织慰问退休老党员、困难党员,举行“光荣在党50年”纪念章颁发仪式,使老党员、退休职工在新时代的奋进路上时刻与党同心同向,增强党的凝聚力、号召力和影响力,

夯实学院高质量发展思想之基。



学院举行 2024 年师德师风先进事迹报告会

2.1.3 坚持党管意识形态

学院党委坚持把意识形态工作摆在突出位置，全面落实意识形态工作责任制，召开意识形态工作部署会、研判会 10 次，领导班子调研意识形态工作 16 人次，党委书记与各党支部和部门负责人签订签订意识形态工作责任书，制作党建宣传标语板报近 50 幅（张），加强了对意识形态阵地建设和管理，牢牢掌握意识形态领域主导权和话语权。扎实开展党纪学习教育，通过举办专题读书班、理论中心组学习等活动开展党纪学习教育集中学习，通过开展警示教育会、观看警示教育片、参观警示教育基地坚持以案促学，通过领导干部讲纪律教育党课深化党员干部对党纪的理解认识。组织了全体党员干部原原本本学习《条例》，实现了学习《条例》100%全覆盖，使全体党员学纪、知纪、明纪、守纪，扎实推动党纪学习教育不断走深走实，推动广大党员、干部自觉把铁的纪律转化为日常习惯和行动准绳。



学院召开党委理论中心组专题学习会

2.2 立德树人

2.2.1 增强四个自信主题教育

围绕立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑为主线，阳江技师学院每月每周通过开展一系列的主题教育活动，如“我为国旗增辉庆十一”系列活动、“法治与诚信教育月活动”等，主要运用观察、辨析、反思和实践等形式，引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领，把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质，帮助学生知其言更知其义，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”。

2024-2025 学年度第一学期德育主题教育活动安排表				
周次	活动主题及内容			年级侧重点
	总纲	主题	内容	
1	行为习惯规范学习与弘扬和培育民族精神宣传月	新冠肺炎及传染病防控及开学第一课活动	让学生掌握新冠肺炎及传染病防控知识和技能'养成良好卫生习惯'做好自我防护。开展开学第一课活动,加强学生安全教育。	一年级侧重校规校纪和行为习惯的养成教育;二年级侧重公民道德培养;三年级侧重职业礼仪和职场行为习惯的培养
2		庆祝中秋节、教师节系列活动	通过庆祝中秋节、教师节活动,学会感恩教师,了解中华民族传统文化。	
3		开展资助宣传主题班会	通过了解国家资助政策,做好相关申请工作,助力学业进步。	
4		行为习惯教育	让学生进一步对行为习惯规范学习,让每一位学生做个言行举止文明的人。	
5		我为国旗增辉庆“十一”系列活动	通过开展“我爱我的祖国”主题班会,激发学生的爱国主义情感激励学生为“中华之崛起而读书”。	
6		国庆假期	放假	一年级侧重爱国追梦情感的培养;二年级侧重技能技艺的培养;三年级侧重爱国行动的培养
7	爱国主义教育月	技能成长,技能报国	匠心筑梦,技能强国,用实际行动迎接党的二十大	
8		爱学习爱劳动爱祖国教育	通过“三爱”教育,激发广大学生勤奋学习,热爱劳动,热爱祖国,乐于奉献形成强大的精神动力,从而投身到学校各项活动中。	
9		勤俭节约教育	10月31日世界勤俭日,开展“爱惜粮食”主题班会。	
10	安全教育月	消防安全教育	对学生进行关爱生命珍爱生命”教育,了解生命的真正意义	一年级侧重校园安全教育;二年级侧重实训安全教育;三年级侧重实习安全教育
11		心理健康教育	对学生进行心理健康教育'让他们知道心理健康是个人身心健康的第一前提	
12		安全教育	通过这一主题班会,让学生知道形成以预防为主的安全意识至关重要。	
13		预防沉迷网络安全教育	让学生认识网络上存在的各种不安全的隐患,学会在虚拟的网络世界中保护自己,不沉迷网络,文明上网。	
14	法治与诚信教育月	学宪法、讲宪法法制宣传	宣传宪法,弘扬宪法,从而使学生了解到宪法的重要性。	一年级侧重校园欺凌法治教育;二年级侧重重法治法规教育;三年级侧重重职场法制教育。
15		拒绝校园欺凌	认识校园欺凌的危害,预防校园欺凌的方法和面对校园欺凌的做法,远离校园欺凌。	
16		红丝带里的爱	开展预防艾滋病的主题教育,让学生了解艾滋,预防艾滋,充分认识到预防艾滋病的重要性,学会关爱生命、提高生命的质量。	
17		诚信教育	加强学生社会主义核心价值观教育,在考试、职业素养和个人品格中养成实事求是、讲究信用、信守承诺的优良品质。	
18		庆祝元旦及寒假生活指导	通过开展庆祝元旦活动及寒假生活指导,感受祖国文化所展现出来的的亲 情,教育学生怎样度过平安健康的寒假生活。	

2.2.2 夯实劳动教育实践

通过迎接新生、劳动植树等志愿服务活动、“每周劳动日”等劳动实践活动,以学院为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制,形成共育合力,强化学生的动手能力,强化学生社会责任意识和奉献精神,培养学生热爱劳动、尊重劳动的品质,培养劳动精神、劳

模精神。

依托实习实训，通过专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养学生“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。学生参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”。



志愿者在参与植树节活动

2.2.3 心理健康水平提升

学院落实立德树人根本任务，重视学生心理健康和个性全面发展，2024年春秋两季全体在校生应用智为心理云平台中《学生心理健康测验》进行测评。开展2024年525心理健康活动月系列活动、社团常规活动。将测试筛查出现预警的学生反馈给班主任，了解情况并观察日常行为表现，确定干预学生名单和咨询对象。

学院为提升学生的综合素质，丰富校园文化生活，特别是在心理

健康方面，深入贯彻广东省技工院校及广东省教育厅关于心理健康教育的最新通知精神，学院特别组织开展了 2024 年 5.25 心理健康活动月系列活动。活动包括邀请阳江市公共卫生医院心理科专家宣讲以“心理健康 快乐成长”为主题的心理知识科普。还有针对女生的心理知识讲座，由学院专职心理教师主讲，吸引了 400 多名女同学参加，讲座通过电影《热辣滚烫》讲解心理学知识，形式生动且互动性强，深受学生欢迎。学校将持续大力推广心理健康活动，提升师生心理健康水平。



心理健康专题讲座

2.2.4 优秀传统文化的践行

为了传承和弘扬中华优秀传统文化，提高学生的综合素质和职业技能，积极开展技能传承中华优秀传统文化活动，以风筝制作、阳江

漆艺文化、阳江小刀制作工艺等为主要内容，让学生在实践中感受非遗魅力，传承工匠精神。通过邀请阳江风筝、阳江漆艺和阳江小刀制作等方面的非遗传承人进校园开主题讲座、举办专题的大型活动、外出参观学习等，让学生近距离接触优秀传统文化，在参与中亲身体验文化的魅力，活动的开展，不仅提高了学生的职业技能和综合素质，增强了学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，也为非遗文化的传承和发展做出了积极的贡献。



非遗传承人进行漆器文化主题讲座

2.3 就业质量

2.3.1 学生初次就业状况

2024年，学院毕业生总数359人（其中高级班238人，中级班121人），就业学生数350人，初次就业率达97.49%；直接就业人数338人，直接就业率94.15%；对口就业人数266人，对口就业率为78.69%。

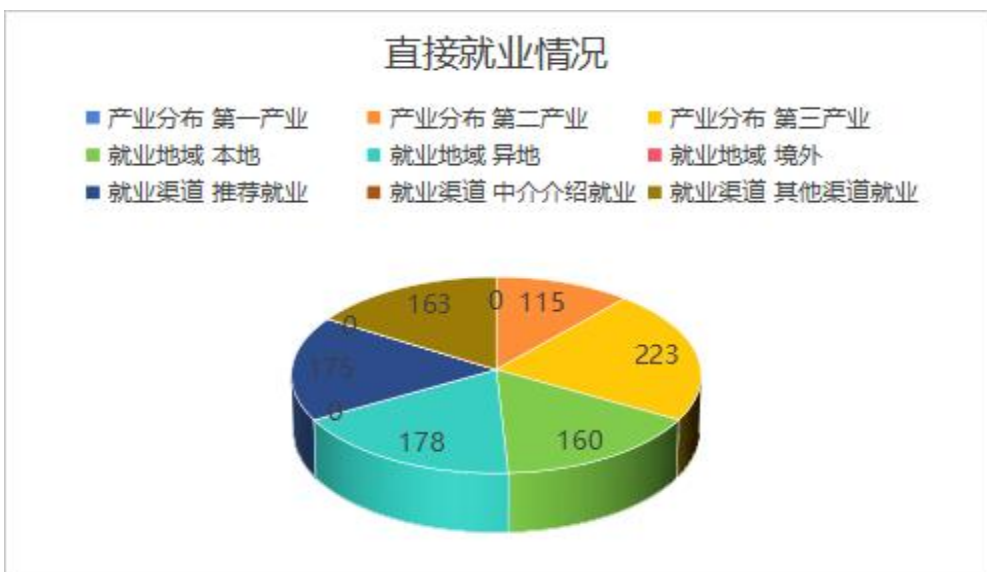
序号	专业	专业学生总数	直接就业人数	其中：当兵	升学人数	未就业人数	本专业就业率
1	大数据与会计	57	45	0	8	4	78.95%
2	机电一体化	38	38	0	0	0	100.00%
3	烹饪	108	106	0	0	2	98.15%
4	计算机广告设计与制作	44	42	0	0	2	95.45%
5	数控加工	64	60	0	4	0	93.75%
6	幼儿教育	48	47	0	0	1	97.92%
小计		359	338	0	12	9	94.15%

2.3.2 学生就业去向

在359名就业学生中，到国家机关及各种所有制企、事业单位的有338人；升入高一级院校就读的有12人，占全部就业学生的3.34%。

毕业生数	就业人数	就业率	直接就业人数	直接就业率	对口就业人数	对口就业率	就业学生中：就业去向分组（一）	
							去向	人数
359	350	97.49%	338	94.15%	266	78.69%	去向	人数
							机关和企事业单位	338
							合法从事个体经营	0
							其他方式（当兵）	0
							升入高一级院校	12

2.3.3 直接就业情况



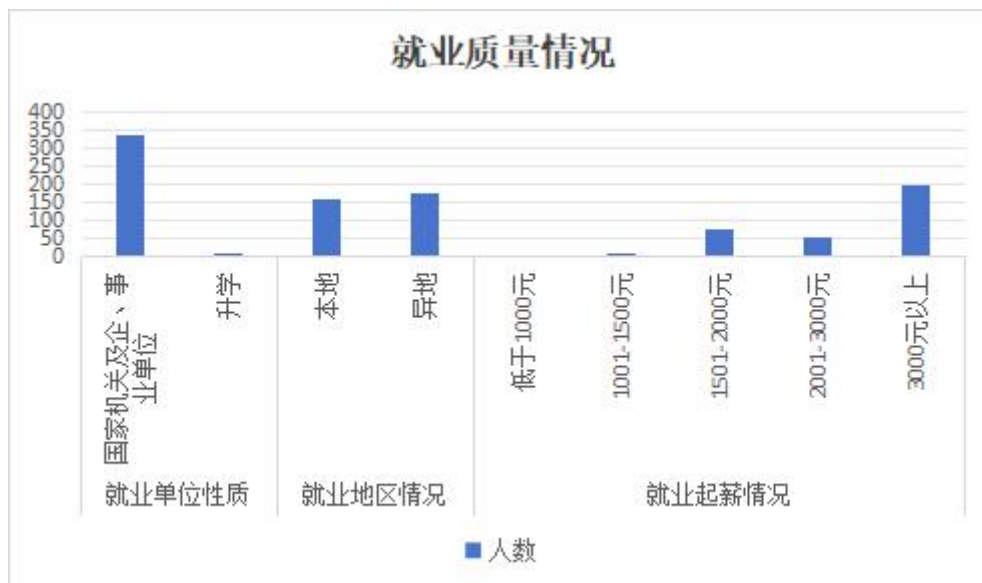
(1) 产业分布。从事第一产业的毕业生数有0人；从事第二产业

的有115人，占34.02%；从事第三产业的有223人，占65.98%。

(2) 就业地域。本地就业的毕业生数有160人，占直接就业学生的47.33%；异地就业的有178人，占直接就业学生的52.67%；境外就业的有0人，占直接就业学生的0%。

(3) 就业渠道。通过学院推荐就业的毕业生数有175人，占直接就业学生的51.77%；通过中介介绍就业的有0人，占直接就业学生的0%；通过其他渠道就业的有163人，占直接就业学生的48.23%。

2.3.4 就业质量情况



(1) 就业单位性质。在359名就业学生中，到国家机关及各种所有制企、事业单位的有338人；升入高一级院校就读的有12人，占全部就业学生的3.34%。

(2) 就业地区情况。本地就业的毕业生为160人，占直接就业人数的47.33%，异地就业的毕业生为178人，占直接就业人数的52.67%；可见本地就业占绝大多数，境外就业的人数为0。

(3) 就业起薪情况。直接就业338人中，平均起薪3706元。其中：

低于1000元的有1人，占直接就业人数的0.29%；1001-1500元的有2人，占直接就业人数的5.9%；1501-2000元的有78人，占直接就业人数的23.07%；2001-3000元的有57人，占直接就业人数的16.86%；3000元以上的有200人，占直接就业人数的59.17%。

2.3.5 专业对口率

根据《中等职业院校专业目录（2010年修订）》确定的19个专业类别，各专业大类的就业情况如下：

（1）财经商贸类：毕业生数57人，直接就业人数45人，直接就业率78.94%，对口就业人数19人，对口就业率42.22%。

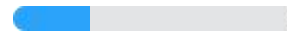
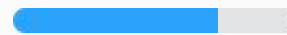
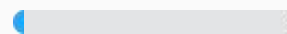
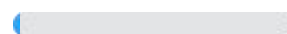
（2）文化艺术类：毕业生数44人，直接就业人数42人，直接就业率95.45%，对口就业人数26人，对口就业率61.90%。

（3）加工制造类：毕业生数102人，直接就业98人数，直接就业率96.07%，对口就业人数91人，对口就业率92.85%。

（4）旅游服务类：毕业生数156人，直接就业数153人，直接就业率98.07%，对口就业数130人，对口就业率84.96%。



2.3.6 企业满意度

选项	小计	比例
(1)很满意	19	 24.35%
(2)满意	54	 69.23%
(3)不满意	2	 2.56%
(4)很不满意	0	 1.71%
本题有效填写人次	78	

校企合作与就业指导中心通过腾讯问卷星形式，共发放调查问卷78份，实际回收78份。回收问卷均为有效问卷。企业对学院毕业生总体满意度为93.58%。同时，用人单位也对毕业生能力需求提出了宝贵的意见：望学院能让学生加强基础知识的培养，拓宽学生的知识；强化专业实践环节，增强学生实践能力；加强专业知识的培养。

企业对毕业生的综合评价：

(1) 学生适应能力和应变能力较好，我们了解到农村毕业生的适应能力更强，企业的评价更高些。

(2) 沟通能力、社交能力和团队协作能力有待提高。在调查中，有企业人事主管指出，不少学生虽然技艺精湛，但只埋头干活，不善于与人交流，为其进一步的发展设置了障碍。

(3) 需加强培养学生的动手能力和主动性。

(4) 需加强培养和磨练学生的实操专业技能。

(5) 吃苦精神、创新能力不足。

(6) 学生在自我定位较高、职业发展规划方面的意识薄弱。

(7) 学生就业稳定性较低，攀比跟风心理较严重。

(8) 专业知识不够，实操能力需加强。

2.4 创业创新

学院大力推进创业创新工作，扩大创业培训规模。

(1) 服务学院创业创新教育事业，建设创业创新学院。为支持学生创业创新活动，成立了创业创新学院，承担学院创业教育师资建设、创业培训、创业孵化等教育教学工作；

(2) 大力开展创业培训，提高学员创业创新能力。学院大力开展创业培训，2024年，已开展培训1769人次，培养了一批具有优秀创业意识的创业者。

(3) 夯实培训基础，加强创业培训师资队伍建设。为提高创业培训质量，提高任课老师授课水平，组织跟班学习7人次。邀请广东海洋大学机械与能源工程学院周伟荣对创业培训进行培训。

(4) 积极参加创业讲师赛，在广东省第二届马兰花创业培训讲师赛暨第四届马兰花全国创业培训讲师大赛广东省选拔赛单项作品赛“创办你的企业”(SYB)课程教学案例赛中，赖泳冰、周志权、丁明的参赛作品《“水稻一朵-姚铃旭”回村不种地的返乡创业》荣获佳作奖。

2.5 技能大赛

2.5.1 技能竞赛参与和成果

学院高度重视职业技能竞赛工作，积极响应国家及省市关于提升职业技能教育的号召，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，取得了显著的成果。

学院积极承担市级以上技能竞赛，共承办1次2024年全市中等职业学校学生专业技能竞赛，为全市技能人才的培养提供了很好的平台。

根据上级部门相关的竞赛通知文件，科学选拔，遴选出电子专用设备装调工、数字媒体交互设计制作、跨境电商三支集训队伍，科学制定集训计划，强化参赛选手的操作技能，全面提升参赛水平。2024年学院组织学生、教师积极参加各级各类技能竞赛，科学开展技能竞赛集训，其中学生获得省级以上职业技能大赛奖项共32项，教师获得省级以上职业技能大赛奖项共23项。

阳江技师学院																						
市级及以上 学生 参加技能大赛获奖统计																						
2024年	国家级								省级								市级					
	一等奖		二等奖		三等奖		优秀奖		一等奖		二等奖		三等奖		优秀奖		一等奖		二等奖		三等奖	
	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	奖项	人次	个数
/	/	1	1	1	1	/	/	21	9	13	5	18	9	12	7	2	2	10	4	44	13	

阳江技师学院																						
市级及以上 教师 参加技能大赛获奖统计																						
2024年	国家级								省级								市级					
	一等奖		二等奖		三等奖		优秀奖		一等奖		二等奖		三等奖		优秀奖		一等奖		二等奖		三等奖	
	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	个数	人次	奖项	人次	个数
1	1	/	/	/	/	1	1	/	/	12	7	14	11	5	4	/	/	7	3	2	1	

2.5.2 技能大赛成果转化

学院邀请专家到校进行竞赛成果转化技术讲座，在专家的指导下，推进了各专业的教学资源建设、师资队伍建设、6个职业技能竞赛集训基地建设，优化了相关专业的课程设置和教学内容。

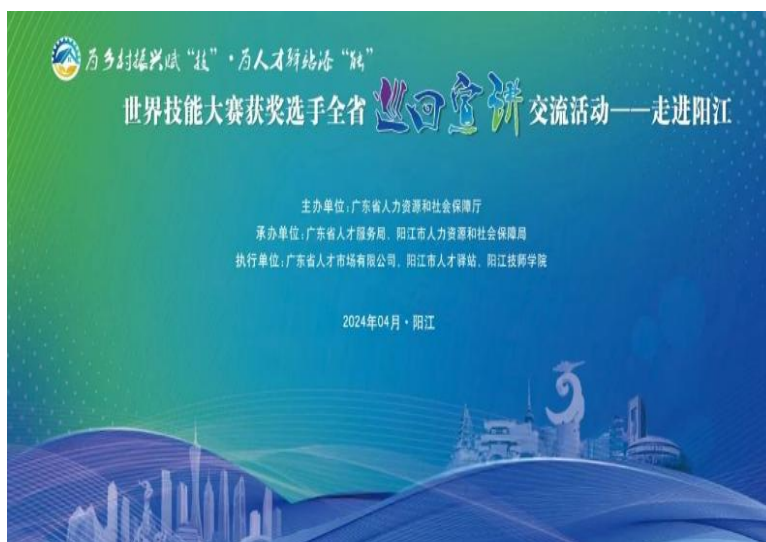
2024年全国半导体行业职业技能竞赛智能硬件装调员（车用集

成电路开发及应用)赛项决赛,学院机电工程系陈庆瑜老师获得职工组一等奖、敖景玩老师获得优胜奖。学生黄伟洪、杨德志分别获得学生组的二等奖、三等奖。



2024年师生参加全国半导体行业职业技能竞赛获奖现场

2024年4月世界技能大赛获奖选手到学院开展宣讲交流活动。赋“技”添“能”，通过宣讲交流活动，学院师生近距离感受榜样力量，学习了世赛获奖选手高超精湛的技能技艺、精益求精的工匠精神、朝气蓬勃的精神风貌、顽强拼搏的意志品格、技能报国的理想信念，点燃了对专业技能的热爱，树立了对职业理想的追求，肩负起对时代使命的担当。学院将会继续走内涵发展之路，促进师资培养、课程标准、教学要求与世界先进标准对接，培养更多优秀技能人才，书写技行天下、匠心筑梦的高水平建设、高质量发展篇章。





世界技能大赛获奖选手宣讲交流现场

2024年10月学院邀请第47届世界技能大赛时装技术项目金牌获得者回到母校开展“九月传奇，技能成就梦想”先进事迹报告会。



世赛冠军先进事迹报告会现场

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 新开设专业

学院不断进行优化专业结构调整，根据 2024 年专业调研情况，进行了人才需求预测分析及现有专业建设情况分析，并进行了可行性论证后新开设了智能网联汽车技术应用、大数据与会计专业，以助力本地区制造业的转型升级和战略性新兴产业的发展。并根据学院的发展需要，把烹饪（中式烹调）专业从高级层次升级为预备技师层次。

3.1.2 专业群建设

学院以培养现代制造业高素质高技能人才为办学特色，积极对接《广东省先进制造业发展“十四五”规划（2021-2025 年）》和《广

东省战略性新兴产业发展“十四五”规划》，开展了风电全产业链专业群、大食品产业集群专业群、新能源汽车产业专业群、电商与文旅专业群、五金刀剪产业专业群五个专业群的建设。

3.1.2.1 风电全产业链专业群

深入 25 家广东省校企单位调研，完成风电场机电设备运行与维护专业发展与人才需求调研报告 1 份，机电一体化技术专业发展与人才需求调研报告 1 份，工业机器人应用与维护专业发展与人才需求调研报告 1 份，校企深度合作 6 家，校企双制班 2 个，推进工学一体化技能人才培养模式。

成立风电全产业链专业群建设指导委员会，引进风电场机电设备运行与维护、机电一体化技术、工业机器人应用与维护三个专业的国标组长单位负责人及企业专家指导专业群建设，修订风电场机电设备运行与维护、机电一体化技术、工业机器人应用与维护三个专业的人才培养方案、课程设置方案和人才需求调研报告。

专家引领示范，研讨打造高端实训实习基地方案。研讨国际风电学院、风电运检实训基地和新能源产业学院建设方案。推进实训实习基地建设。积极推进实训实习基地改造建设，引进先进设施设备。完成国际风电学院、风电运检实训基地、工业控制实训室和新能源产业学院建设方案各 1 份，完成风电全产业链专业群基地建设相关过程性资料和阶段性总结各 1 份，新增或改造实训工位 110 个。

3.1.2.2 新能源汽车产业群

建立对接广东省汽车产业发展的动态调整人培方案，形成对接广东省汽车产业的“靶向精准型”的人才培养模式，建立以汽车维修、新能源汽车检测与维修两个专业国标开发组长为引领，企业专家参与的专业群建设指导委员会，全程指导专业群建设。

通过深入企业调研，多次召开专业群多维度调研与分析会、岗位群职业能力分析会、专业发展与人才需求调研报告论证会，修订 1 份汽车维修专业发展与人才需求调研报告、1 份新能源汽车检测与维修专业发展与人才需求调研报告。



新能源汽车产业专业群校企走访调研

2024 年 12 月止，签约了 4 家阳江市核心汽车企业以及 2 家粤港澳大湾区重要汽车企业，建成校企双制班 1 个，引入企业专家共建师资队伍一批，其中 1 人为广东省技术能手，校企共建校外实训基地 6 个等共同合作内容。

学院本年度大力推进专业标准化建设，编制汽车维修专业人才培养方案 1 份、实施性教学计划 1 份、9 门课程标准校本转化。新能源汽车检测与维修专业人才培养方案 1 份、9 门课程标准校本转化、实施性教学计划 1 份。推进工学一体化教学资源开发。2024 年期间，开发了《纯电动汽车检修》核心课程学材、工作页、教学设计等教学资源一批。

多次组织实训实习基地建设外出调研，校内实训实习基地建设研

讨，实训实习基地建设方案论证，完成新能源汽车产业专业群实习实训基地方案1份，改造3个实训场文化建设，建成动力电池与驱动电机实训室1个，增加50个工位。

3.1.2.3 电商与文旅专业群

创新人才培养模式方面：通过校政企合作、开展校企双制班、电子商务技师社会职业技能等级培训工作，初步探索出一条符合当地文旅产业发展的工学一体化“校本”人才培养模式，专业群人才培养质量显著提升。



电子商务专业建设指导委员会合



广告专业和室内设计专业建设指导委员会

构建工学一体化课程体系方面：在职业教育专家的指导下，通过深入分析专业群发展和人才需求，成功搜集了实际工作中的任务和典型案例。基于这些资料，初步构建了专业群工学一体化课程体系，并开发了一系列工学一体化的核心课程教学资源。

在构建高端实训实习基地方面：完成了电商与文旅专业群实习实训基地的方案设计，并对2个实训场进行了升级改造，同时新增了100个工位。

3.1.2.4 大食品产业集群专业群

深入企业调研，多次召开专业群多维度调研与分析会、岗位群职业能力分析会、专业发展与人才需求调研报告论证会，修订1份烹饪专业发展与人才需求调研报告。对接阳江餐饮行业的动态调整人培方案，形成了对接阳江餐饮行业特色的“靶向精准型”的人才培养模式。2024年学院签约3家阳江市龙头餐饮企业以及3家粤港澳大湾区重要餐饮企业，建成校企双制班1个，引入企业专家共建师资队伍一批，校企共建校外实训基地6个等共同合作内容，专业群人才培养质量显著提升。



烹饪专业召开专业建设制导委员会会议

构建了底层共享+中层分立+高层互选的工学一体化课程体系，以国标最新指导要求进行课堂实践教学。编烹饪专业人才培养方案1份、实施性教学计划2份、11门课程校本转化。开发了《基础热菜制作》、《中式面点制作》核心课程学材、工作页、教学设计等教学资源一批。

组织多次实训实习基地建设外出调研，校内实训实习基地建设研讨，实训实习基地建设方案论证，完成大食品产业集群专业群实习实训基地方案1份，升级改造中式面点、西式面点实训场地2个，改造实训工位100个；建设中式烹调实训场地1个，增加100个工位。

3.1.2.5 五金刀剪产业集群专业群

立足本地企业区域特色，产教研密切融合。组织教师开展阳江五金刀剪企业调研，理清专业群内各专业逻辑关系，修订完善专业人才培养方案4份，完成专业群调研报告1份。

深化校企合作，创新培养模式。2024年，本地多家内知名五金

刀剪企业开展深度校企合作，共建校外实习实训基地，共建师资队伍，共编人才培养方案，共同实施教育教学，在合作企业就业学生达 200 多人，解决了招工与就业难的问题。

召开专家研讨会，精准定位人才培养目标。积极推进工学一体化课程标准校本转化工作，通过召开专家研讨会，修订完善本专业群 4 个专业的人才培养方案以及 4 份实施性教学计划。通过校内项目立项，在数控加工专业中，开展 7 门工学一体化课程校本转化工作。已完成编制《简单零件的钳工加工》课程标准以及学生工作页，并逐步应用于教学，使学生熟悉工作流程和岗位需求，提高教学质量，为企业节省岗前培训的时间和成本。

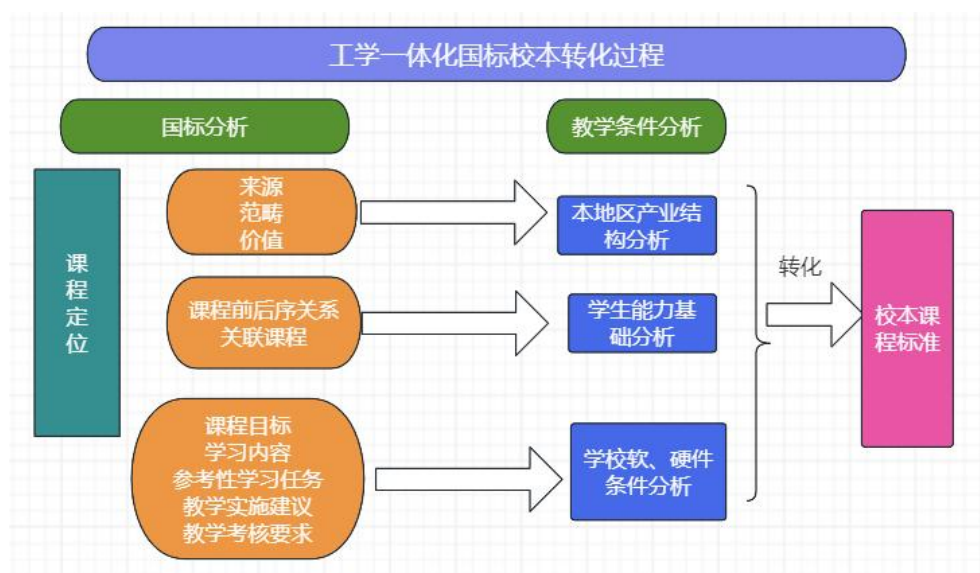
3.2 课程建设质量

学院的专业课程建设体现工学一体特点，教师开展工作过程与学习过程学做合一的教学。在校企合作的背景下，按照国家关于“课程内容与职业标准对接”的要求，组织召开企业实践专家访谈会，根据规定的程序和步骤，确定并排序每个专业的课程名称、课程数量、课程内容等，建设工学一体的专业课课程体系。

3.2.1 课程体系构建

国家层面组织全国首部技工院校、骨干教师、企业专家共同开发的专业《国家技能人才培养工学一体化课程标准》和《国家技能人才培养工学一体化课程设置方案》具有引领性、通用性，对各技工院校技能人才培养具有指导意义，因此学院在构建课程体系时对国标进行认真、细致地研究，按能用尽用的原则进行使用。由于学院所处地区的产业结构、学校特色、学生基础和软硬

件条件的差异，学院与国标不能百分之百兼容。因此学院在国标的落地实施需要进行校本转化，突显各校特色。体现国标的刚性课程标准转化是学院实施工学一体化课程教学前必须开展的工作，其成果是工学一体化教师实施课程教学的依据。



工学一体化国标校本转化过程

3.2.2 课程建设

3.2.2.1 课程思政建设成效

学院强化立德树人的根本任务和职业核心素养培育，探索“四位一体、深化产教融合；两个落实凸显专业特色”的协同育人模式，将课程思政要求作为主线贯穿到各专业人才培养方案设计实施始终，以思政教育元素融入人才培养为着力点，结合不同专业特点，将职业精神培育作为产教融合、校企合作的重要内容，把劳动精神、劳模精神和工匠精神的要求体现在人才培养全过程，大力推动知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”的思政培养目标实现。

3.2.2.2 工学一体化课程建设有成效

树立工学一体化教育教学理念，确保教师深刻理解并认同工学一体化改革内涵，为学院的教学改革顺利实施奠定思想基础。开展工学一体化教育教学理念培训 2 场次，对现有的 13 个专业共转化或开发了 95 门工学一体化课程标准。学院申请全国技工院校工学一体化专业 5 个（机电一体化、汽车维修、烹饪、室内设计、电子商务），以品牌专业——汽车维修专业为示范，打造工学一体化公开示范课堂，开展了 3 次工学一体化公开示范课，3 门校级精品课程完成立项，2 门校级精品课程已结题。通过开展校级工学一体化公开示范课和精品课程，选派骨干教师参加国家工学一体化师资培训，提高师资队伍的教学水平，优化师资结构；鼓励教师下企业锻炼，参加技能竞赛等提升实践操作能力，采用走出去请进来的方式，在学院大力推行工学一体化教育教学改革。

3.3 师资队伍

3.3.1 师资队伍整体情况

学院全力构建一支结构科学、配置合理、素质优良的师资团队。目前，教师总人数达 367 人，专任教师 336 人，兼职教师 31 人，师生比例 1: 17.87，其中高级专业技术职务或高级技师职业资格教师 163 人（其中：正高级讲师 3 名），占比 44.41%，研究生以上学历教师 84 名，占比 22.89%，文化课、专业课教师结构合理，一体化教师 261 人，占比 71.12%，学院拥有一支实力较为雄厚的师资队伍，为教学质量和人才培养提供了坚实保障。详细见“阳江技师学院教师情况

一览表”。

阳江技师学院教师情况一览表

学校教职工总数（人）	334	学制教育师生比（1：x）	1：17.83
专任教师数（人）	317	专任教师数占教职工数比例（%）	94.91%
兼职教师数（人）	17	兼职教师数占教职工数比例（%）	5.09%
高级专业技术职务或者高级技师以上的教师数（人）	144	高级专业技术职务或者高级技师以上的教师占比（%）	43.11%
一体化教师数（人）	234	一体化教师占比（%）	70.06%
研究生以上学历教师数（人）	74	研究生学历教师占比（%）	22.16%
技师及以上职业资格或技能等级教师数（人）	193	技师及以上职业资格或技能等级教师占比（%）	57.78%

3.3.2 师资队伍建设成效

学院深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进学院课程思政建设工作，充分发挥课程思政示范课程的引领作用，2024年学院开展课程思政示范课例评比，分别评出金奖1名，银奖1名，铜奖1名，优秀奖4名。经过评比，极大地提高师资队伍的课程思政教学质量。

学院推进学院高水平技师学院建设，根据学院《课题（项目）管理办法》要求，2024年学院通过11个专业的工学一体化课程标准校本转化的课题立项工作。通过课标校本转化课题立项的形式，提高师资队伍对教学管理的积极性，增强师资队伍的教学教改能力。

学院完成教科研成果的申报，激励师资队伍积极参与各种教科研成果评比。2024年参加申报《广东技工》优秀论文评选有12篇；参加2024年阳江市哲学社会科学规划课题申报有5篇；参加2024年广

东省技工教育和职业培训课题立项申报有 2 篇。

4 国际合作质量

4.1 职业教育对外交流新格局

根据风电产业升级和技术变革趋势，围绕风电产业形成的新业态、新职业、新技能，搭建高水平产教协同国际平台，通过引入德国莱茵技术（上海）有限公司签署加入“中德工业 4.0 产教融合项目”的战略合作协议，引进国际认证课程（含国际培训证书课程），开展多元合作办学，提升技能人才培养质量；通过与德国双向互动交流，提高学院师资队伍水平。深化校企双主体协同育人，开展一体化课程体系改革，推动教育供给与产业需求精准对接，为中国制造、中国创造培养更多高技能人才和大国工匠。

4.2 创国际化人才培养新模式

学院致力于推进国际化人才培养新模式，引进 GWO（全球风能组织）培训课程的 BTT（Basic Technical Training）模块；完成 1 个风电实训室的建设，增加 48 个工位；着力建设国际化师资队伍，2024 年学院派遣 3 位老师的赴国际交流学习。



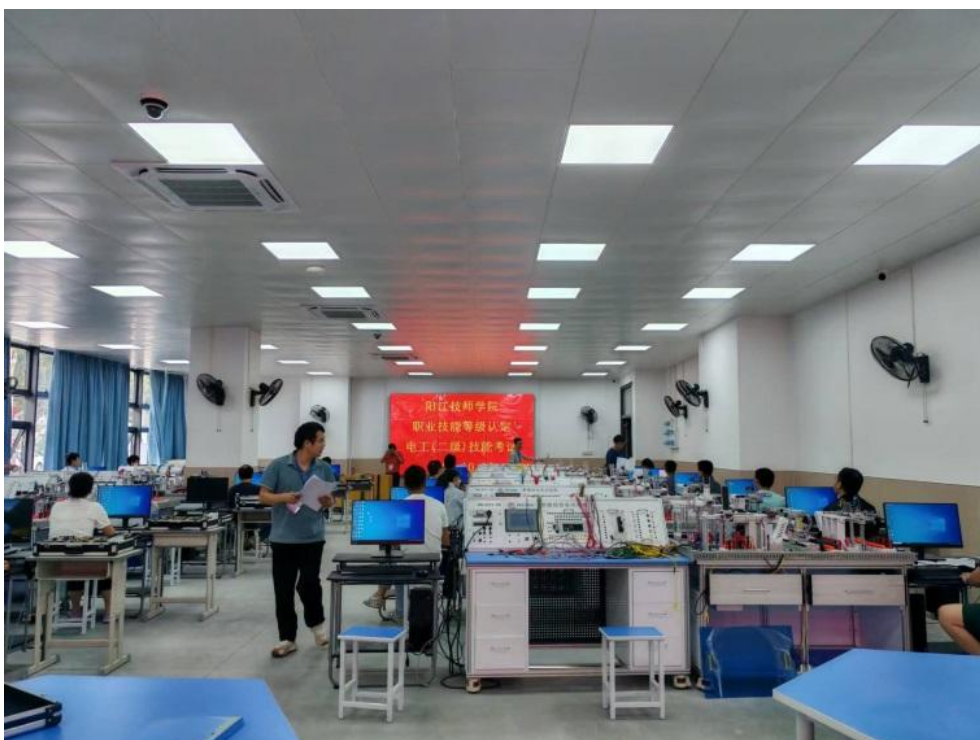
风电实训室



专任教师再香港培训

2024 年学院聘请了 1 位国内著名专家来学院进行教学指导。进

行教学方法和手段的全面改革与创新,编写3本本土高水平教材;建立校内实训基地1个、校外实训基地2个,风电专业校企双制班1个,海上风电产教融合实训基地1个。为社会培养了125位风电、机电类的高技能人才并有106人取得技师证,为学院培养了550名学生。



风电、机电类社会学员电工技师技能考试现场

5 服务贡献量

5.1 专任教师赴省内外参加扶贫活动

学院积极响应中央、国家和省里的精准扶贫政策,学院长期派遣优秀的管理人员和专业骨干技术人员共3人,分别到喀什技师学院开展支教工作,获得精准扶贫单位的好评与认可,为国家的教育服务、支教服务和社会效应贡献出应有的力量。

5.2 培训与鉴定服务

5.2.1 提升产教评育人水平

2024 年学院增加职业技能等级认定社会培训评价组织的认定工种 12 个。积极开展在校学生职业技能等级认定，开展等级认定 2070 人次。指导 6 家企业开展企业自主评价工作，4 家企业获得市人社局批复开展职业技能等级认定工作。企业新型学徒制备案 772 人次。开展技师培训 143 人次。

5.2.2 实施广东技工工程

助力乡村振兴，开展技能培训。学院贯彻落实市关于实施乡村振兴战略决策部署，开展各类技能培训，提升农民技术水平，培养农村技能人才。2024 年开展粤菜师傅送教下乡 2 场共 42 人次，开展农村户籍企业员工技能培训 2473 人次。

服务阳江，壮大技能人才队伍。2024 年为提高我市各类劳动者技能水平，助力阳江经济发展，学院面向社会开展各类职业技能培训 5571 人次，其中企业新型学徒制培训 772 人、阳江市合金材料和五金刀剪重点产业项目制培训 2640 人、创业培训 1769 人次、“粤菜师傅”培训 105 人次、技师班技能培训 125 人次、重点人群职业技能培训 160 人次。



粤菜师傅



适岗培训



创业培训

5.3 提供人才支撑与社会服务

5.3.1 为企业提供人才培养

学院与德国莱茵、广州华翰教育合作建立了风电国际化培训中心，并与金风科技产业学院携手，共同为粤港澳大湾区风电制造业培养高素质人才，至今已培育出 185 名风电专业人才。同时，学院立足阳江地区，面向粤港澳大湾区，服务重点产业转型升级，近两年向社会输送高技能人才 1155 人。。

5.3.2 参与企业技术技能攻关

依托学院先进技术研发与创新中心，深入开展了科研与技术攻关专项行动，助力企业突破技术瓶颈，引领创新发展。为企业提供技术服务 12 项，开展专业技能展示活动 6 次，参与当地五金刀剪企业技术改造转化发明专利 2 个，推广转化教师发明的新技术 1 项，工学一体化技能人才培养模式-产教融合典型百优案例 3 项，推动企业提质增效。

5.4 服务行业企业合作

学院坚持“服务为先，就业为导，产业引领，技能为本”的教育理念，紧跟我市五金刀剪、不锈钢合金、风电等制造业以及现代服务业等核心产业的发展步伐，同时积极响应新能源产业的崛起，开设了包括机电维修、数控加工、汽车维修、电子商务、服装制作、学前教育在内的 10 余个专业，确保专业设置与我市重点产业需求紧密对接。

在专业与产业对接方面，学院不遗余力，已与江城银领工业园、阳江个体劳动者协会、广东明阳新能源科技有限公司、广东喜之郎果冻制造有限公司、广东鼎宝科技集团等多家政企单位建立了产教融合和校企合作关系。此外，学院还与广东红荔枝新材料有限公司、阳江金彭服饰实业有限公司、阳江鑫和商务服务有限公司、阳江联创易汽车服务有限公司等企业合作，开展冠名班和学徒制人才培养项目。2024 年，学院针对不同专业举办了 8 场专场招聘会，其中 47.33% 的毕业生选择在本地就业，为阳江地区的企业提供了大批高技能人才。

5.5 服务地方经济发展

学院始终以服务地方经济社会发展为核心，紧密结合学院资源和市场需求，构建了开放办学、校企合作、校校联办、订单式人才培养等多元化办学模式。实现了全日制教育与短期培训的有机结合，升学教育与就业教育的相互补充，致力于培养符合社会发展需求的高素质人才。

5.6 落实学生资助工作

学院严格落实学生资助相关政策，2024-2025 学年申报国家免学费 4095 人，国家助学金 412 人。

6 质量保障

6.1 制度措施保障

6.1.1 加强党的全面领导

在创建高水平技师学院过程中，学院强化组织建设，以党的领导为核心，构建全方位架构。由党委领导的工作小组下设专家咨询指导委员会和项目管理办公室，设立加强党的领导建设工作组，成立高水平校企合作、专业群建设、工学一体化人才培养等多个工作小组，下分解任务、落实责任，确保建设任务按时按质完成，为技师学院高水平发展奠定坚实基础。

6.1.2 实行项目负责制

在推进高水平技师学院建设项目中，学院坚持“政府主导，学院主体，校企深度合作”的原则，上级主管部门提供政策引导，学院发挥核心作用，企业深度融合。制定《阳江技师学院创建高水平技师学院项目管理办法》、《阳江技师学院创建高水平技师学院项目经费管理实施细则》、《阳江技师学院创建高水平技师学院项目绩效考核办法》等规章制度，确保资金到位、人员配置合理，各项目负责人签订责任书，责任到人，构建了“组织领导、资金保障、监督保障”三大体系，确保决策高效执行，项目高质量完成。

6.2 提升学校治理能力

6.2.1 协同机制完善发展

学院强化党委领导核心作用，明确校长行政执行职责，构建二者协同配合的高效管理模式，新制定和修订的制度文件 55 项，明确各部门、各岗位的详细职责与工作流程，有效保障了学校各项工作的有序推进。

6.2.2 质量与督导保障

阳江技师学院在质量管理体系建设进程中，积极开展内部审核、管理评审以及外部审核与认证工作，成效显著。其中开展了2次内部审核、1次管理评审以及1次外部审核与认证。聘请专家开展督导指导2次，开展职业教学督导能力培训5次，收集并处理的教学质量相关数据量增长45%。



质量管理体系内部审核首次会议



质量管理体系管理评审



质量管理体系外部审核首次会议



外部审核现场



省专项督导校内督导检查



日常课堂巡查

6.2.3 监督机制多元

搭建多元监督平台，收集各类提案 48 项，为学校决策提供了丰富多元的视角，决策科学性显著提高，组建监督委员会，家长对学校的满意度达到 98.65%，制定《阳江技师学院信息公开制度》，接受公众监督。

6.2.4 督導體系保障

2024 年學院持續致力完善高效教學質量督導體系的構建，不斷優化督導管理方案和制度，初步實現教學質量信息化和常態化，建立線上教學質量督導管理平台，建設完成使用線上評價方式進行聽課評課線上業務安排與管理，收集和分析課堂教學情況，及時反饋到個人和相關部門。加強督導員隊伍建設，本年度 9 月份聘請 12 位院內高職稱、教學水平過硬，注重吸納擔有教學管理崗位經驗的中層領導擔任兼職督導員，加上學院質量管理辦公室 6 名管理人員，構建高效的督導團隊。實施了日常教學督導巡查制度，保證每天每節課由以 2 人為一組的督導隊伍對所有課堂教學進行細緻的巡查，以監督教學活動的規範性，及時發現並解決教學過程中的問題。有特殊情况及时反馈相关人员或部门进行整改处理，每周汇总督导全面情况在学院 OA 上、督导微信群上同步向校领导、中层干部、各专业系、相关负责人等进行反馈并提出整改建议，并建立记录册，跟踪最后整改完成情况，形成督导工作的完整闭环。通过常态化的督导巡查，致力于打造一个高效、有序的教学环境，不断提升教学效果，保障学生学习体验，促进教师教学质量的持续改进。

结合省市督导要求，制定督导工作方案，重点抽查 8 个专业系

12个课堂，针对发现问题、提出建议，完善人才培养方案、课程标准、实施性教学计划等检查材料，督促整改实训室建设。

本年度组织教学管理人员和督导员开展了校内、校外职业教学督导能力讲座与培训，内容包括最新的教学督导模式、教学督导观察步骤、技巧等模块。通过理论与案例相结合的方式，提升督导员在实际课堂观察工作中应用所学知识的能力。

6.2.5 教学质量督导交流与共建

2024年，阳江技师学院与珠海市技师学院进行了教学质量对口交流活动，交流分享教学经验和成果，共同探讨下一步如何完善教学质量督导机制，如何取得更高效督导成效，共同推动教学质量的提升，为未来的教学实践注入新的动力。双方搭建了一个相互学习、持续进步的平台，共同推动技能教育事业往前一步。

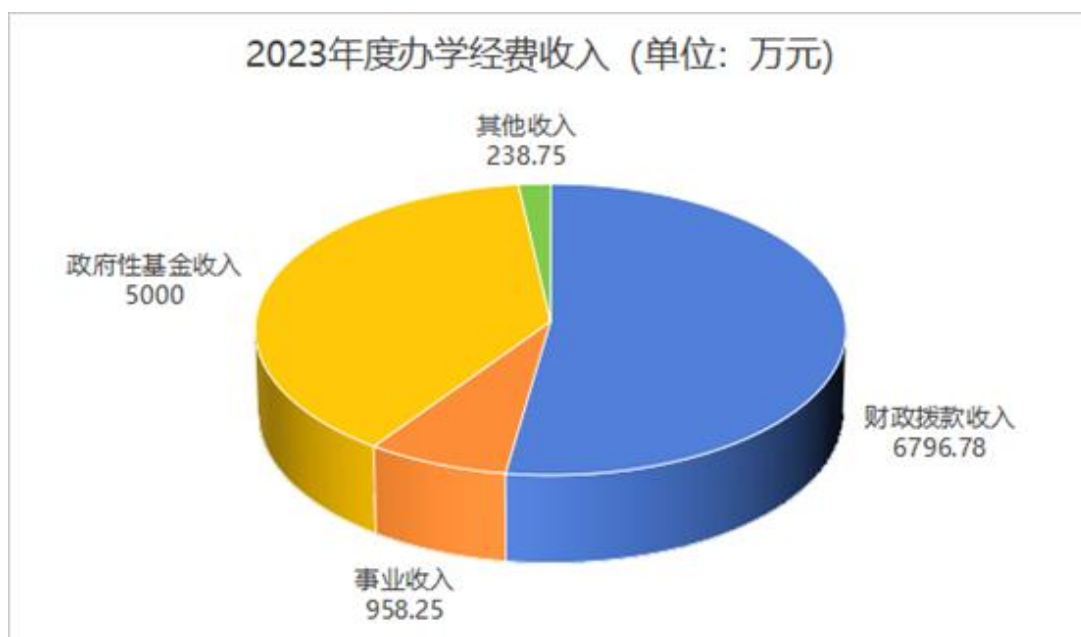


2024年到珠海市技师学院进行教学质量督导对口交流活动

6.3 经费投入

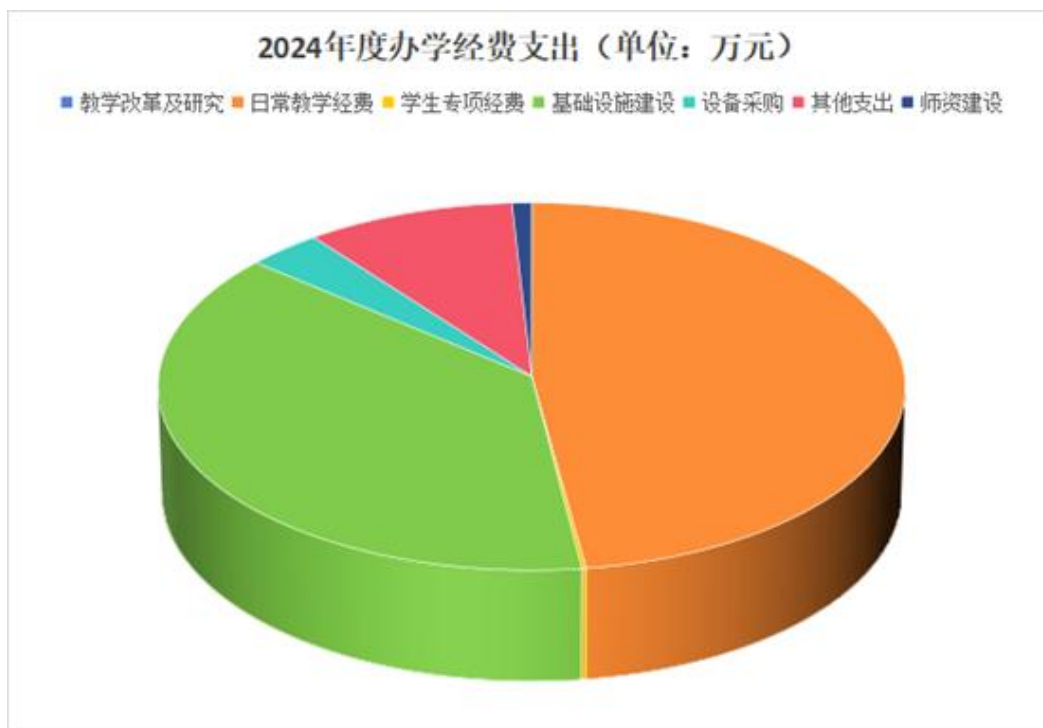
6.3.1 年度办学经费收入

2024 年度，学校办学经费总收入 16569 万元，主要来源财政拨款收入 9257 万元，事业收入 1126 万元，政府性基金收入 6000 万元，其他收入 186 万元。



6.2.2 年度办学经费支出

2024 年度，学校办学经费总支出为 13160 万元，主要包括日常教学经费 6288 万元、教学改革及研究 2.19 万元、设备采购 452 万元，基础设施建设 5021 万元，师资建设 117 万元，学生专项经费 23.2 万元，其余为其他支出。



6.2.3 高水平建设项目资金保障

阳江技师学院高水平建设项目纳入学院年度预算管理，严格按照建设方案内容支出。学院设置项目建设领导工作小组，下设创建高水平技师学院项目管理办公室进行项目日常管理工作，确保项目建设的进度和质量。建立完善的管理制度，针对项目建设出台了《阳江技师学院创建高水平技师学院项目实施管理办法》和《阳江技师学院创建高水平技师学院项目经费管理实施细则》，针对专项资金管理学出台《阳江技师学院专项资金管理办法》和《阳江技师学院专项资金直接支付制暂行办法》，同时配套《阳江技师学院财务管理规定》、《阳江技师学院预算绩效管理制度》、《学校预算管理规定的规定》等六大领域内控管理制度，明确建设资金的管理原则、使用范围、审批权限等。

项目总预算 13700 万元，中期建设阶段预算 12114 万元（其中省级财政 4164 万元，地方与学校建设资金 7950 万元），截至 2024 年

11月，地方与学校建设项目共投入资金9373.4万元，资金到位率为117.90%；实际支出8548.08万元，支出率为91.20%。

表1：项目资金预算一览表

经费来源	总预算投入 (万元)	实际投入 (万元)	到位率
省级财政	4146	0	0
地方财政	7950	8739	109.92%
行业企业投入	0	17.4	100%
学校自筹投入	0	617	100%
学校与地方建设资金 合计(万元)	7950	9373.4	117.90%

表2：项目建设资金使用情况览表

建设任务	预算投入 (万元)	实际投入 (万元)	实际支出 (万元)	使用率
1. 加强党的全面领导	0	43	42.1	97.91%
2. 加强办学基础条件	7000	7635.12	6828.59	89.44%
3. 打造高水平校企合作	0	32	30.74	96.06%
4. 打造高水平专业群	500	1030.28	1023.35	99.33%
5. 打造高水平工学一体化人才培养模式	0	5	3.42	68.40%
6. 打造高水平师资队伍	0	18	16.92	94%
7. 打造特色校园文化	0	8	7.45	93.13%
8. 提升国际合作水平	450	350	349.51	99.86%
9. 提升技能竞赛水平	0	33	30.9	93.64%
10. 提升数字化水平	0	47	44.65	95.00%
11. 提升学校治理能力	0	46	45.03	97.89%
12. 提升服务发展能力	0	126	125.42	99.54%

7 主要问题及对策

7.1 存在问题

一体化项目的内涵建设水平有待提高；国际合作深度广度尚需拓

展；技能竞赛水平有待加强，突出性奖项较少。

7.2 改进措施

一体化项目的内涵建设方面。发挥职教专家的引领作用，邀请职教专家指导一体化课程改革；完善一体化课程改革的机制建设；建立重实绩、重水平、重贡献的岗位绩效分配制度，进一步调动教师参与工学一体化课程改革的积极性和主动性。

国际合作方面。增加对办学国际化各类项目的资金预算与投入，积极与国内具有建设经验的技工院校沟通交流，创设条件参与更多国际化技术交流合作项目，为师生提供更多的国际交流与合作机会。

提升技能竞赛水平方面。一是优化技能竞赛队伍师资力量，组织教师参加技能培训，提升专业能力，邀请国内一流技能竞赛专家进校，为教师带来技能竞赛训练的经验，提升教师参与或指导学生参加技能竞赛的指导能力。二是推进技能竞赛成果转化，将竞赛内容融入课程标准，让学生在课堂学习中积累竞赛知识与技能，实现教学与竞赛的有机结合。三是强化技能竞赛资源保障，借鉴世赛场地和先进企业场地建设管理要求，配备先进设备，满足竞赛训练需求，全力打造代表行业水平的高端实习基地。