



国家中等职业教育改革发展示范学校

幼儿保育专业 人才培养方案 (2020 年)

主 编：陈嘉文

主 审：杨丽萍 赵奕民 罗世姬

参 编：陈春玲 傅丹虹 黎水边 王萌琳

参编企业：阳江市博文幼儿园

深圳明智教育集团

阳江东方爱婴早教机构

阳江市第一职业技术学校

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业生涯发展路	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、主要接续专业	4
七、课程设置及要求	4
(一) 课程结构	4
(二) 课程内容及要求	5
九、教学进程总体安排	12
(一) 教学时间安排	12
(二) 教学安排表	12
十、实施保障	14
(一) 师资队伍	14
(二) 教学设施	14
(三) 教学资源	15
(四) 教学方法	16
(五) 学习评价	16
(六) 质量管理	18
十一、毕业要求	18
(一) 学分要求	18
十二、其他	18

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育（专业代码：770101）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历者

三、修业年限

3 年学制

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书或技能等级证书举例
教育类（16）	教育（83）	4-10-01-03 保育员、2-08-04-00 幼儿教育教师	幼儿园保育员、托育机构保育员、幼儿园教师助理、早教机构配课早教老师、艺术工作者	教育部 1+x 第 1-4 批证书中合适的证书（如：幼儿照护职业技能等级证书标准）、全国计算机一级等级证书

（二）职业生涯发展路

发展阶段	主要就业岗位				学历层次
	幼儿园	早教机构	托育机构		
6	幼儿园园长	区域校长			高职及以上
5	幼儿园副园长	早教机构校长	托育保育总监	托育保育培训导师	高职及以上
4	幼儿园后勤主任	中心主任/家庭教育讲师			
3	幼儿园保育主管		教学主管（3-5 年）	托育保育主管（2 年以上）	
2	幼儿园保育级长		主课早教老师（0.5-3 年）	托育保育员（1 个月-2 年）	中职及以上
1	幼儿园保育员（0-3）		配课早教老师（0-0.5 年）	助理托育保育员（1 个月）	中职及以上

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养德、智、体、美、劳等方面全面发展，身心健康，面向幼儿教育、托育（早教）行业，能够从事幼儿园保育及辅助教师对婴幼儿进行教育等工作，具有良好的文化素养，掌握婴幼儿身心照护知识及技能，初步组织管理和教学能力，良好的职业道德、职业素养和职业生涯发展基础，具备较强的自主学习能力、应用实践能力及创新精神的中等技术技能型专门人才，及高职学前教育专业的储备人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下综合素质、专业知识、职业技能：

1.综合素质

（1）具有正确的政治方向，具有正确的世界观、人生观、价值观、理解和践行社会主义核心价值观；

（2）熟悉国家和地方幼儿教育方针、政策和法规，了解本专业各学科的发展动态和趋势；

（3）具有良好的团队协作精神、沟通能力、人际交往能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、成本意识和环保意识；

（4）具有健康高尚的思想品德，热爱幼儿保育教育事业，具有高度的社会责任感，关爱学前儿童，具备诚实守信，爱心、耐心、细心等优良品质；

（5）具有一定的艺术修养和审美情趣；

（6）具有良好的健康体魄和心理素质，爱岗敬业、踏实肯干的职业精神，有一定发现、分析和解决问题的能力。

2.专业知识

（1）掌握婴幼儿卫生保健、幼儿发展心理、幼儿保教基础知；

（2）理解并认同过幼儿园保教管理制度；

（3）掌握幼儿一日活动照护相关知识；

- (4) 掌握儿童传染病防治知识;
- (5) 熟悉幼儿园保健工作要求和评价指标;
- (6) 掌握幼儿健康观察和安全防护基本知识;
- (6) 掌握幼儿园清洁、消毒等卫生管理知识;
- (7) 掌握保育员一日工作流程及任务;
- (8) 具备良好的文化基础知识;
- (9) 掌握学前教育相关法律制度和政策文件;
- (10) 理解幼儿保育的职业价值、意义和作用;
- (11) 掌握幼儿园教师基本礼仪知识;
- (12) 掌握中华优秀传统文化、自然科学和社会科学常识。

3.职业能力

(1) 掌握适宜的与婴幼儿相处、交往的能力，能够组织和实施与学前儿童发展相适宜、与幼儿生活环境相适宜的学习活动和游戏活动;

(2) 具有基本的弹、唱、跳、画、说等技能，掌握婴幼儿音乐、舞蹈、美术教学方法;

(3) 有观察、了解、分析、评价幼儿的能力：能及时发现幼儿的行为和现象的变化；能采取有效措施加强和改善幼儿的生长发展；能及时准确进行个别教育，有因材施教的能力；

(4) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达；

(5) 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题的能力及数学思维能力；

(6) 掌握与家长交往、合作的技能以及帮助家长改善家庭教育的技能，具有良好的沟通与合作能力，能调动家庭和社会积极因素教育幼儿；

(7) 理解掌握本专业必要的科学文化知识，为继续教育和终身发展奠定基础。

六、主要接续专业

高职：学前教育专业（670102K）

本科：学前教育专业（040102）

七、课程设置及要求

本专业设置分为公共基础课和专业（技能）课。

公共基础课包括公共必修课和公共选修课，公共必修课包括：思想政治课、文化课、信息技术、体育与健康、艺术、历史。公共选修课包括自然科学和人文科学类基础课。

专业（技能）课包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课，综合实训、顶岗实习，综合实训包括：

（一）课程结构

课程类型		课程名称	课程性质
公共基础课程	公共必修课	中国特色社会主义	必修课
		心理健康与职业生涯	必修课
		职业道德与法治	必修课
		哲学与人生	必修课
		语文	必修课
		历史	必修课
		数学	必修课
		英语	必修课
		信息技术	必修课
		体育与健康	必修课
	艺术	必修课	
	公共选修课	行业认知	选修课
		幼儿教师礼仪	选修课
家园沟通		选修课	
专业（技能）课程	专业基础课程	学前儿童卫生与保育	必修课
		学前儿童心理学	必修课
		学前教育学	必修课
		幼儿教师口语	必修课
		艺术课程	必修课
		幼儿文学	必修课
		环境卫生与管理	必修课

课程类型		课程名称	课程性质
	专业核心课程	安全教育与应急处理	必修课
		托育教育活动组织与实施	必修课
		托育游戏活动组织与实施	必修课
		幼儿运动保育	必修课
		幼儿游戏活动保育	必修课
		幼儿学习活动保育	必修课
		幼儿生活活动保育	必修课
		婴幼儿照护	必修课
		婴幼儿行为观察与引导	必修课
	专业拓展课程	蒙特梭利	选修课
		感统课程	选修课
		奥尔夫音乐	选修课
		舞蹈	选修课
		美术	选修课
		声乐	选修课
		钢琴	选修课
	综合实训	跟岗实习	必修课
		顶岗实习	必修课
		认知实习	必修课
		军训	必修课
岗前培训		必修课	

(二) 课程内容及要求

1. 公共基础课程

(1) 公共必修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	本课程依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	心理健康与职业生涯	本课程依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	哲学与人生	本课程依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	职业道德与法治	本课程依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
5	语文	本课程依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	180
6	数学	本课程依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	108
7	英语	本课程依据《中等职业学校用英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	108
8	信息技术	本课程依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
9	体育与健康	本课程依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	180
10	历史	本课程依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
11	艺术	本课程依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
合计			900

公共基础课程，特别是语数英等科目，在依据部颁教学大纲的前提下，既要注重培养学生在本专业的应用能力，也要考虑学生中高职衔接、升读高职院校接续专业的需求，要使学生具备接受高一级教育的水平和能力。

(2) 公共选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	行业认知	本课程属于公共选修课，本课程主要介绍、讲解幼儿教育的发展动向、个人成长发展与行业的关系、本行业的社会价值、本行业与国力发展之间的关系等内容。其中重点讲解幼儿教育是影响孩子一生幸福的启蒙教育以及幼儿教育是影响一个国家人口素养的根基教育。全方位提升学生对幼儿教育职业的整体认知和正确认知。通过课程的学习使学生了解幼儿教育的前景、意义；自身发展与行业之间的紧密联系及深度规划；最终成为对行业有清晰地认知度，跟行业达成共识的新型幼教人才，实现真正的精准化育人。	36
2	幼儿教师礼仪	本课程属于公共选修课，本课程主要介绍幼儿教师应具备的礼仪素养，其中重点讲解了幼儿教师保教中应该掌握的礼仪知识和技巧，通过课程的学习，使学生掌握应聘礼仪、共事礼仪、职业礼仪、家园沟通礼仪、涉外礼仪五个模块的内容，促进学生形成正确的道德观念，提升学生的职业修养。	36

3	家园沟通	本课程属于公共选修课，本课程主要介绍、讲解家园沟通的内容、家园沟通的技巧、家园沟通的意义等内容。其中重点讲解在家园沟通的过程中教师与家长之间的关系以及教师与家长之间的共同责任与分工；通过正确的定位达到家园真正平等携手共同育儿。通过课程的学习使学生掌握如何营造平等的沟通方式、沟通氛围、如何建立平等互助的家园沟通模式；深度认知在孩子的成长历程中教师、家长、幼儿三者之间的联系以及定位，懂得家庭教育离不开教师的鼎力相助与指引，做一名真正懂教育、懂家长、懂孩子的新时代幼教人。	36
合计			108

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	学前儿童卫生与保育 (3+X 证书)	本课程属于专业基础课，本课程主要讲解学前儿童生理特点，幼儿疾病的预防和幼儿卫生保健知识，幼儿园卫生保健制度，幼儿营养等基础知识。其中重点讲解膳食营养、常见疾病和心理问题及预防；通过课程的学习，使学生在使学生掌握必需的学前儿童卫生保健的基本知识和基本技能，为提高学生综合素质，增强其适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。	54
2	学前儿童心理学 (3+X 证书)	本课程属于专业基础课，本课程主要讲解学前儿童心理发生、发展的特点和规律，学前儿童认知、言语、情感、社会性等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；其中重点讲解各年龄阶段发展规律和特征；通过课程的学习，使学生在学前儿童教育教学活动中，能理论联系实际，根据学前儿童生长发育的规律和个性差异有针对性地进行教育，培养学前儿童的良好习惯，正确运用教育规律促进学前儿童身心健康和谐地发展。	72
3	学前教育学 (3+X 证书)	本课程属于专业基础课，本课程主要讲解教育学基础和幼儿教育学的一般原理，以及幼儿德育、智育、体育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等内容。其中重点讲解学前教育的法规与政策，幼儿园课程、教学、游戏，实施班级管理和幼小衔接工作。通过课程的学习，使学生在婴幼儿教育教学活动中，能理论联系实际，在今后的教育过程中正确运用教育规律促进幼儿身心健康和谐地发展，提高学生的综合职业能力。	54
4	幼儿教师口语	本课程属于专业基础课，本课程主要介绍普通话的学习和应用，其中重点纠正学生方言中发音的错误和缺陷，学习正确的发音方法，帮助学生流畅清楚地进行表达。通过课程的学习，使学生掌握讲述、朗读、谈话、演讲的方法和技巧，能用亲切有趣的的教学语言吸引幼儿，强化学生的口语表达能力。	36
5	艺术课程	本课程属于专业技术课，本课程包括美术、音乐、舞蹈等多门艺术课程，属于专业基础课。	288

		<p>美术课主要学习美术基本理论知识和幼儿简笔画、幼儿泥工、幼儿折纸、幼儿玩教具制作、塑料结构玩具拼搭 5 个方面的职业技能。通过本课程的学习,使学生掌握简笔画及手工制作的基本知识与基本技能,具备配合教师进行玩教具制作与环境布置、辅助教师进行相关游戏和学习活动指导、以及为婴幼儿制作简单游戏玩具等相关职业能力。它是幼儿学习活动保育、0-3 岁婴幼儿认知与情感培育等课程的基础。</p> <p>音乐课主要学习视唱、声乐(幼儿歌曲、简单民歌演唱)、键盘弹奏、键盘弹唱(幼儿歌曲)等相关知识理论和幼儿歌曲弹唱的相关职业技能。通过本课程的学习,使学生掌握音乐方面的基本知识和基本技能,具备辅助幼儿教师进行教育活动的职业能力。</p> <p>舞蹈课主要学习舞蹈基础训练、幼儿舞蹈动律、幼儿园实用舞蹈以及幼儿民族舞蹈 4 个主题。通过本课程的学习,使学生保持优美的形体姿态,掌握幼儿园常见舞蹈的基本知识技能,具备配合幼师进行日常舞蹈教学、辅助幼师组织幼儿进行相关舞蹈活动等的基本职业能力。</p>	
6	幼儿文学	<p>本课程属于专业基础课,本课程的学习使学生了解儿童文学的本质、特征和功能,掌握儿童文学的体裁,初步了解文学作品的特点、作用和一般结构;指导学生阅读中外优秀文学作品,培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力;通过欣赏和评价儿童文学作品,全面提高学生儿童文学素养。</p>	36
7	环境卫生与管理	<p>本课程属于专业基础课,本课程主要介绍、讲解环境卫生与管理的内容、环境卫生与管理的技巧、环境卫生与管理的方式等内容。其中重点讲解在在幼儿园中教师在卫生清洁方面的要求、标准以及卫生清洁与幼儿身心健康之间的关系。在一日流程中教师对于室内及物品(活动室、睡眠室、日常用品和教具)的消毒方法、消毒配比、消毒程序、消毒监测等方面的了解和认识;同时对于幼儿园常用物品的分类、登记入册、定期核对、及时报修、常规物品管理等进行深度学习,通过课程的学习使学生掌握幼儿园一日活动流程中卫生清洁的技能、要求等,同时了解卫生与管理之间的联系。</p>	36
8	安全教育与应急处	<p>本课程属于专业基础课,本课程主要介绍、讲解急救知识、教育教学安全教育、幼儿心理安全、安全管控常识等内容。其中重点讲解安全教育的重要意义、安全教育对于幼儿园整体发展的关系、幼儿园中安全所涉及的人、事、物等;深度感知“安全是一切的保障”这个中心点。通过课程的学习使学生掌握在幼儿园在安全所涉及到的方面、安全在每一个板块中的发生点、安全的重要性以及基础的安全防范技能和常识技巧。遇到事情时标准的流程以及处理的形式。掌握整体应对策略,能完整的按照相应的要求完成前、中、后的家长对接、幼儿对接、班主任老师对接的相关工作。</p>	72
合计			666

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	托育教育活动组织与实施	本课程属于专业核心课，本课程主要介绍托育活动中如何对婴幼儿进行教育的理论及教育活动的目的、流程、方法、工具及指导、实践等内容。对学生掌握组织并实施婴幼儿一日活动的教育活动提供了方法及系统化的指导，通过本课程的学习及依托与本课程相适应的实践活动，学生能够获得从事托育行业寓教于乐的教育方法及因材施教的能力，对于从事婴幼儿托育职业奠定了坚实的理论水平及实践能力。	54
2	托育游戏活动组织与实施	本课程属于专业核心课，进行游戏的理论及游戏活动的目的、流程、方法、工具及如何引导、实施等内容。让学生掌握组织婴幼儿游戏活动的方法及如何组织、实施、场控，并需要规避哪些安全风险。通过本课程的学习及依托与本课程相适应的实践活动，学生能够获得组织婴幼儿游戏活动的方法及实施能力，同时注意活动中婴幼儿的安全，可缓解婴幼儿的焦虑情绪并降低了安全事故的发生。	72
3	幼儿运动保育	本课程属于专业核心课，本课程主要介绍、讲解幼儿体格锻炼、粗大动作训练、精细动作训练、操节练习、运动前准备、运动后的整理等幼儿运动保育的基本知识和基本技能。通过课程的学习，使学生能根据幼儿年龄特点、身体状况、季节气候，选择合适的锻炼动作、锻炼时间对幼儿进行基本动作训练、“三浴”锻炼；创设安全整洁的运动环境，保持运动器具的安全卫生；培养幼儿良好的运动习惯与能力，并能关注特殊体征的幼儿进行相应护理；能协助教师处理各类应急事件，做好运动前后的准备和整理。	54
4	幼儿游戏活动保育	本课程属于专业核心课，课程主要介绍、讲解幼儿游戏的概念，类型，特点，作用，幼儿游戏的设计、组织与实施以及在游戏中的保育工作知识与技能。其中重点讲解幼儿游戏的设计、幼儿游戏的组织与实施、以及在游戏中的保育技能。通过课程的学习，使学生掌握游戏的基本概论、游戏设计能力、组织与实施能力和保育技能。	54
5	幼儿学习活动保育	本课程属于专业核心课。课程主要根据幼儿的年龄特点、认知特点开设的。课程主要介绍、讲解幼儿学习活动的概念，类型，特点、作用；学习活动的组织与实施以及保育的相关知识与技能。其中重点讲解幼儿学习活动设计、幼儿学习活动的组织与实施和保育知识与技能。通过介绍学习活动的基本概论，活动设计要素和活动组织实施方法，使学生掌握最基本，最实用的保教方法、设计能力和教育技能。	54
6	幼儿生活活动保育	本课程属于专业核心课，本课程主要介绍、讲解幼儿进餐、饮水、睡眠、如厕、盥洗、来园与离园等生活活动保育的基本知识和基本技能。通过课程的学习，使学生能对幼儿园的生活设施、环境及幼儿生活用品进行保洁、消毒的规范操作，能管理幼儿各项生活活动，维护幼儿生活的安全与卫生；培养幼儿良好的生活习惯与能力，并能护理好有特殊需要的幼儿；管理好相关用品、用具；能撰写工作计划、总结，做好工作记录与典型案例分析。	54

7	婴幼儿照护 (1+X 证书课)	本课程属于专业核心课，本课程主要介绍、讲解婴幼儿各系统结构与功能、婴幼儿生理和心理生长发育的相关知识、保教方法、常见病的防治等内容。其中重点讲解婴幼儿生长发育的不同阶段及保育方法。通过课程的学习，使学生掌握婴幼儿的生理和心理各阶段的发育情况、各个阶段的保教方法、如何进行科学照护、对体弱儿及特殊婴幼儿如何照护等基本操作，可切实运用到实际工作岗位。	72
8	婴幼儿行为观察 与引导	本课程属于专业核心课，本课程主要围绕婴幼儿的行为心理理论、行为观察、行为分析及教育实践等内容。让学生掌握婴幼儿行为观察的方法并能够提供系统化的指导，通过本课程的学习及依托与本课程相适应的实践活动，学生能够获得从事观察婴幼儿行为相关工作、了解婴幼儿心理与行为表达的专业知识与技能，提升观察与解读的能力及保教能力。	36
合计			450

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	蒙特梭利	本课程属于专业拓展课，本课程主要使学生了解蒙氏教育特点、内容与原则，初步理解蒙台梭利教育思想内涵，使学生掌握敏感期理论、感官教育理论、儿童自发学习与自我教育、有准备的环境等教育方法，正确运用蒙台梭利教育方法培养儿童的专注力、秩序感、独立性和良好的行为习惯。促进儿童身心和谐发展。	72
2	感统课程	本课程属于专业拓展课，本课程主要介绍人体七种感觉（视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉、本体觉和前庭觉）产生的生理机制，认识感统的涵义与重要性，初步辨别 0-6 岁孩子常见的感统问题，能进行基础的改善和保育等内容。其中重点讲解如何辨别 0-6 岁孩子常见的感统问题并能进行基础改善和保育措施。通过课程的学习，学生了解感统的涵义和重要性，知道感觉产生的生理机制，能初步辨别一些常见的感统问题，并能初步设计实施合适的感统餐和保育护理。	72
3	奥尔夫音乐	本课程属于专业拓展课，本课程主要介绍奥尔夫音乐教育的作用、任务，掌握幼儿唱歌、韵律活动、倾听声音及欣赏音乐、音乐游戏各部分的教学内容和教学方法，掌握奥尔夫音乐教学的理论知识，具备音乐教学实际操作能力。在此基础上学会选择和运用幼儿音乐教材，制订音乐教学计划，撰写教案，以便毕业后能胜任亲子园、幼儿园的奥尔夫音乐教育工作。	72
4	舞蹈 (3+X 证书)	本课程属于专业拓展课，本课程主要是激发学生对舞蹈的热爱，陶冶其情操，提高了学生的舞蹈素养。通过这门课程的学习，让学生掌握的舞蹈基础理论知识、舞蹈的基本技能、幼儿舞蹈及幼儿舞蹈创编。要求学生能对教学内容全面的掌握，融会贯通，具备组织幼儿舞蹈教学的能力。	72

5	美术 (3+X 证书)	本课程是专业拓展课,本课程主要学习绘画、图案的基础知识和一些美术欣赏知识,提高学生的美术素养,培养学生环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展绘画、手工等美术活动的基本能力,使学生能胜任幼儿园美术教学任务和技能活动。	36
6	声乐 (3+X 证书)	本课程是专业拓展课,本课程主要使学生掌握科学的发声方法,通过发声练习及歌曲演唱使学生逐步掌握各项演唱技能技巧,培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲的能力,学习歌唱指挥的基本知识和基本技能,使学生具备从事幼儿音乐、歌唱教学的基本知识和演唱技能。	72
7	钢琴 (3+X 证书)	本课程是专业拓展课,本课程主要使学生掌握钢琴演奏的基本知识和基本技能技巧,能正确演奏不同内容、性质、风格的钢琴简单作品,培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力,具有歌曲伴奏与弹唱的能力、从事幼儿音乐教学及组织幼儿音乐活动的的能力。	36
合计			216

(4) 综合实训

综合实训是学前教育专业必修的实习训练。专业课程的学中,专业理论与实训穿插进行,在实训场所进行一体化教学,提高学生的综合技能。

军训及入学教育

入学教育与军训是入学时参加的身体、心理、行为、合作的一门综合性训练和学习,学生训练的内容包括停止间转法、起步、跑步、正步走、阅兵式、分列式训练,宿舍内务整理、学校规章制度掌握等。能够使学生加强创新意识、协作精神、适能力的初步培养和训练,具有健全的人格、强壮的体魄,具有诚实守信、热爱劳动、遵纪守法的品质,具有自律谦让、团结协作的品质。为学生的学习奠定了坚实基础。

教育见习(职业认知)

教育见习(职业认知)是专业第一学年的实践性教学环节。主要安排学生到幼儿园、机构进行参观学习,见习幼儿园保育、教育工作流程,认知幼儿园生活、教育、文化,让学生对今后从事的工作和岗位有一个较为清晰的认识和了解,培养学生职业意识。

教育实习(职业体验)

教育实习（职业体验）是学前教育专业第二学年的实践性教学环节。主要让学生到幼儿园参加实际工作，以巩固加深专业知识，学习幼儿园保育、教育工作技能，培养学生初步的职业素养。

顶岗实习

顶岗实习是学前教育专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼的幼儿园教育技能，培养学生实际操作技能，为就业打下坚实的基础，使学生成为合格的幼儿工作者。

八、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 26 学时，顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000~3300。

一般 18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 180。军训、认知学习、跟岗实习、顶岗实习等活动以 1 周为 1 学分，共 38 学分。

公共基础课学时约占总学时 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一、二学年。

课程设置中应设选修课。

（二）教学安排表

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	周学时					
					学期 1	学期 2	学期 3	学期 4	学期 5	学期 6
	1	中国特色社会主义	2	36	2					
	2	心理健康与职业生涯	2	36		2				
	3	哲学与人生	2	36			2			
	4	职业道德与法治	2	36				2		
	5	语文	10	180	2	2	3	3		
	6	数学	6	108	3	3				
	7	英语	108	3	3					

公共选修课	8	信息技术	4	72		4					
	9	体育与健康	10	180	2	2	2	2	2		
	10	历史	4	72	1	1	1	1			
	11	艺术	2	36			1	1			
	1	行业认知	2	36	2						
	2	幼儿教师礼仪	2	36					2		
	3	家园沟通	2	36		2					
	小计			56	1008	15	19	9	9	4	0
	专业基础课	1	幼儿卫生学	3	54	3					
		2	幼儿心理学	4	72	4					
		3	幼儿教育学	3	54		3				
4		幼儿教师口语	2	36				2			
5		艺术课程	16	288	4	4	4	4			
6		幼儿文学	3	54					3		
7		托育环境卫生与管理	2	36			2				
8		托育安全教育与应急处理	4	72			4				
小计			37	660	11	7	10	6	3	0	
专业核心课	1	托育教育活动组织与实施	3	54					3		
	2	托育游戏活动组织与实施	4	72					4		
	3	幼儿运动保育	3	54				3			
	4	幼儿游戏保育	3	54				3			
	5	幼儿学习保育	3	54				3			
	6	幼儿生活保育	3	54			3				
	7	婴幼儿照护	4	72			4				
	8	婴幼儿行为观察与引导	2	36					2		
	小计			25	450	0	0	7	9	9	0
专业拓展课	方向课程(2选1)	1	蒙特梭利	4	72					4	
		2	感统课程	4	72				2	2	
		3	奥尔夫音乐	4	72					4	
		1	幼儿舞蹈应用	4	72					4	
	2	幼儿美术应用	2	36				2			
	3	幼儿歌唱应用	4	72					4		
	4	儿歌即兴伴奏	2	36					2		
	小计			12	216	0	0	0	2	10	0
综合实训	1	认知实习	3	90		1周		2周			
	2	跟岗实习	4	120					4周		
	3	顶岗实习	30	540						18周	
	4	军训	1	30	1周						
小计			38	780							
合计			168	3114	26	26	26	26	26		

九、实施保障

（一）师资队伍

1.任教资格

根据教育部颁布的《中等职业学校老师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，建立“双师型”专业老师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，兼职教师应具有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称，能够参与学校授课、讨论等教学活动。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训室和校外实训基地。

1.校内实训室

本专业校内实习必须具备的实训室与设备设施和主要工具的名称及数量见下表。

序号	实训室名称	设备设施（工具）名称	数量（台/套）
1	音乐室（2间）	多媒体电教设备	1套
		舞台音响设备	1套
		钢琴	1台
		学生桌椅	50套
2	舞蹈室（2间）	音响设备	1台
		把杆	四周
		墙镜	2面墙
		舞蹈用具	一批
3	电钢琴室（1间）	电子钢琴	26台
		琴椅	26张
		多媒体投影设备	1套
4	大钢琴房（1间）	钢琴	22台
		琴凳	22张
5	单间琴房	钢琴	21台
		琴凳	21张

6	手工制作室	手工台	8 张
		学生椅子	60 张
		教具	一批
7	综合实训室	多媒体电教设备	1 套
		音响设备	1 套
		钢琴	1 台
		幼儿园桌子	10 张
		幼儿园椅子	50 张
		教具	一批

说明：主要设施设备及工量具数量按照标准班最高 40 人/班配置。

2.校外实习基地

根据专业人才培养需要和学前教育专业发展特点，建立两类校外实训基地：一类是以专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前专业发展新教育管理和教学理念、技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学大纲，按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

与本校附属幼儿园、市博文幼儿园（两所）、市蓓蕾幼儿园、市机关幼儿园、阳西中心幼儿园等建立广泛联系，结合专业内容，在相关企业建立 12 家校外实训基地，以作为教师、设备和实习内容方面不足的补充。校外实训基地要能提供真实工作岗位，实现学生职业认知、职业体验和顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

（三）教学资源

1. 教材选用及开发

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂，优先选择职业教育国家规划教材和省（市、自治区）重点教材。

与托育行业、早教行业龙头、品牌企业合作开发了特色鲜明的专业课程校本教材。

2. 图书文献配置

配备与专业教学相关的纸质图书资料、电子图书资料，建立校园网络信息环境，保证教师与学生能通过校园网络即时获取各项教学资源，开展备课、学习、实训等教学活动。

3. 数字资源配置

鼓励校企合作共建特色专业教学资源库，形成数字化课程在线学习平台。课程资源包括：电子教材、教学课件、教学设计文件、典型案例、政策法规、音视频讲解、图片库、习题与试题库、职业资格考试信息等。

（四）教学方法

1、公共基础课程

在教学内容上，遵循“必须”和“实用为先、够用为度”的原则，满足学生职业生涯发展的需要，提高学生综合素质和职业能力能力。

2、专业技能课程

在教学内容上，应遵循“应用性、实践性、职业性”的原则，并按照职业岗位实际工作任务、学生认知规律和职业成长规律设计学习情境和学习任务，以满足学生就业和自身发展的需要。遵循教育心理学基本原理，根据课型、基于学情，选择“翻转课堂”、“混合式教学”等模式，打造特色高效课堂。

在教学方法上，充分利用多媒体等各种信息化教学手段和实训设施，采用示范教学法、模拟教学法、项目教学法、案例教学法、岗位教学法等多种教学方法，提高教学效果。教学方法如下：

示范教学法：以示范性操作为主，主要适合实训类课程；模拟教学法：通过模拟工作流程实现教学，主要适合理实一体化课程；案例/项目教学法：通过企业真实工作项目实现教学，主要适合集中实训课程。

（五）学习评价

借助现代信息技术，校企双方构建以服务托育行业、早教行业为目标、以学生素质能力为核心的发展性评价机制，采取以素质为核心、以能力为本位的学习质量评价体系，结合国家专业教学标准、行业或企业标准、企业人才标准和学校

课程标准，突出学生综合素质和职业能力的评价。

1、评价原则

遵循评价内容的全面性原则、评价目标的发展性原则、评价方法的多样化原则、评价主体的多元化原则、评价过程的动态化原则、评价结果的客观性原则。

2、评价内容

评价内容主要包括专业能力、方法能力和社会能力等评价要素，既评价学生学习过程质量，又评价学生学习成果，涵盖知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观等各个方面，借助现代信息技术，综合评价学生能力。注重学生的职业素质考核，加强教学实践、实践教学、实训教学、见习教学、实习教学等实践教学环节的考核，体现职业教育的实用性。对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励。

3、评价方法

评价方式多样化，形成性评价与终结性评价、成果性评价结合，理论评价与实践评价结合，学科考试成绩与综合素质考核成绩结合，突出过程评价，综合评价学生在情感、态度、价值观、创新意识和实践能力等方面的进步与变化。

理论课程由任课教师评价，并转换成学分；校内实践评价校内由专业教师评定，并转换成学分；企业岗位实践由企业导师、部门经理、人力资源部完成评定，由企业导师转换成学分；品德课程、证书课程与技能竞赛等由班主任组织完成，并转换成学分。毕业资格由学校教务科与企业联合审定。根据评价需要，按在校学习、企业实践多层次进行评价。

4、评价手段

评价手段追求科学性、实效性和可操作性，将量化评价与质性评价方法相结合，充分利用具有内容全面细致、形式灵活多样、实施按部就班、考核与反馈科学系统等特点的一体化实习平台系统，对学生学习的初始情况、过程情况和最终结果进行量化记录，生成学习成效大数据，提供评价依据，形成既有客观量化指标又有定性结果的最终评价。

5、评价主体

评价主体多元化，建立学生、教师、家长、同事、社会和管理者等共同参与、

交互作用的评价制度，将学生自评、组评、师评、行业评、企业评、家长评和学校评等多元参与，综合评价，以多渠道的反馈信息促进学生的发展。

（六）质量管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

十、毕业要求

（一）学分要求

学生通过三学年的学习，成绩合格，修满规定的学分，且综合素质达到毕业标准。

十一、其他

理论与实践一体化的课程通常需要在实训室进行，在设备安全使用、操作规范、人身安全等方面不能出现任何事故。因此，学校要高度重视学生的劳动保护、操作规范和学生安全教育，培养学生良好的职业习惯和安全意识。

本专业以教学为生产服务为宗旨，允许根据企业的生产情况对学生在企业的实训做相应的调整。