

阳江市第一职业技术学校
中等职业教育质量年度报告
(2023年)

二零二二年十二月

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 阳江市第一职业技术学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2022 年 12 月 12 日

前 言

阳江市第一职业技术学校创办于 1983 年，是一所集学历教育、职业培训、技术服务为一体的综合性的市直属全日制中等职业高中。现有学生 3000 多人，其中有 4 人获中国技能大赛“一等奖”。专兼结合教师队伍 200 人，其中有 2 人获“全国技术能手”称号。开设有 15 个专业，其中国家级示范性重点建设专业 4 个，省级重点专业 2 个，省“双精准”示范性建设专业 4 个，省中职高水平学校建设专业群 2 个。阳江市第一职业技术学校 2017 年被确定为省级教学工作诊断与改进试点学校，2018 年被确定为国家中等职业教育改革发展示范学校（全国一千所），2018 年还被确定为全国中小学中华优秀传统文化艺术传承学校建设单位，2020 年被评定为广东省高水平中职学校建设单位，2021 年又被评定为广东省中小学艺术教育特色学校。

本次阳江市第一职业技术学校质量年度报告（2023）的撰写集学校各部门年度工作要点和工作成效综合提炼而成，重点反映学校 2021 学年度办学举措及办学成效。因时间仓促，报告难免存在不足之处，望海涵。

目 录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 坚持党建带团建，助推育人质量迈上新台阶	1
案例 1.1.1 “红色引擎”“带”出青年“排头兵”	1
1.1.2 推进“大思政课”建设，落实立德树人根本任务	2
案例 1.1.2 挖掘红色资源，赓续红色基因	3
1.2 立德树人	4
1.2.1 主题教育活动，增强“四个自信”	4
1.2.2 实践实训活动，夯实劳动教育	5
1.2.3 劳动榜样人物，诠释劳动光荣	6
案例 1.2.1. 搭建活动平台，推进活动育人	7
1.3 在校体验	9
1.4 就业质量	10
1.4.1 就业总体情况	10
1.4.2 升学情况	11
1.4.3 专业对口率	11
1.5 创新创业	12
1.6 技能大赛	13
2. 教育教学质量	14
2.1 专业建设质量	14
案例 2.1.1 坚持非遗传承，促专业特色发展	15
2.2 课程建设质量	15
2.3 教学方法改革	19
案例 2.3.1 打造技术赋能的混合式“高水平课堂”	19
2.4 教材建设质量	20
案例 2.4.1 建立健全机制，规范教材建设	20
2.5 数字化教学资源建设	21
2.6 师资队伍建设	22
2.6.1 师德为先，建高水平师资队伍	22
2.6.2 标准引领，加速教师专业成长	23
2.6.3 双师认定，筑牢双师建设根基	23
2.6.4 模块教学，赋能创新团队建设	24

2.7 校企双元育人.....	25
2.7.1 强化校外实习基地建设.....	25
2.7.2 “双导师”制落实过程监督.....	26
案例 2.7.1 校企“双元”育人，推进“1+x”证书试点工作.....	26
3. 国际合作质量.....	27
4. 服务贡献质量.....	27
4.1 服务行业企业.....	27
4.2 服务地方发展.....	28
4.3 服务乡村振兴.....	29
案例 4.3.1 “南粤家政”技能大赛，助力乡村振兴.....	29
4.4 服务地方社区.....	31
案例 4.4.1 参与创文巩固，助推生态文明建设.....	31
4.5 具有地域特色的服务.....	32
4.6 具有本校特色的服务.....	33
案例 4.6.1 打造漆艺传承基地，弘扬非遗文化.....	34
5. 政策落实质量.....	36
5.1 国家政策落实.....	36
案例 5.1.1 “三二分段”广泛合作，校际帮扶效果可期.....	36
5.2 地方政策落实.....	37
案例 5.2.1 突破固有思维，大胆走出智能路.....	37
5.3 学校治理.....	39
5.4 质量保证体系建设.....	40
案例 5.4.1 以问题为导向，健全学校教学监控体系.....	40
5.5 经费投入.....	41
6. 面临挑战.....	42

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 坚持党建带团建，助推育人质量迈上新台阶

阳江市第一职业技术学校坚持党建带团建，努力形成党团互促互进共同发展的良好局面。以党史学习教育为契机，充分利用重大纪念日、节庆日和爱国主义教育基地，以社团活动和文艺晚会为平台，大力开展爱党、爱国、爱社会主义主题教育活动，广泛开展“党史进校园”“读红色经典”“青年志愿服务活动”，培养学生爱国主义情操。学校党委把团建纳入“大党建”格局，与党建工作同谋划、同部署、同检查、同考核。

案例 1.1.1 “红色引擎”“带”出青年“排头兵”

阳江一职在党团共建中着重突出一个“带”字，夯实团组织战斗堡垒根基，在搭建思想育人、实践育人、服务育人、组织育人、文化育人平台上下功夫，加强思想引领，根植理想信念。建立一支由党委班子、团委、系部负责人、党支部、专职团干部为主体的育人导师团队，狠抓一个“建”字，释放党建带团建的加法效应，提升团组织活力凝聚力。积极开展“党建引领+团建赋能”，全面提升实践育人思政育人质量。党建引领畅通了党组织与团组织沟通渠道，点燃了育人“红色引擎”，“带”出青年“排头兵”，“带”出青春新风貌，“带”出学校新发展，唱响青年爱党、爱国、爱社会主义的主旋律。青年教师陈玥冰 2021 年获评“全国技术能手”称号，多名学生获得省市优秀共青团员称号，十多名学生在广东省“三大工程”建设各项竞赛中

成绩优异，受到各级领导好评。参加第一届阳江市直机关“先锋杯”工作创新大赛，获得“党建创新”项目决赛第三名。



图 1.1.1 阳江一职组织践行社会主义核心价值观活动升旗仪式

1.1.2 推进“大思政课”建设，落实立德树人根本任务。

以纪念“五四运动”100周年、庆祝中国共产党成立100周年为契机，组织全校师生开展红歌大合唱比赛、经典诵读比赛。按照学校制定的《全面推进“三全育人”工作实施方案》《关于进一步改进学校思想政治理论课建设的实施意见》《关于进一步加强和改进学校课程思政实施意见》，积极推行“课程思政+思政课程”，“五育并举”推进“三全育人”，学校班子主动上“青年大学习”思政课，党员教师上思政课达100多人次，切实为学生“扣好人生第一粒扣子”。



图 1.1.2 庆祝共青团成立 100 周年主题教育活动现场



图 1.1.3 党委书记谭志葆“大思政课”讲课现场

案例 1.1.2 挖掘红色资源，赓续红色基因

习近平总书记强调：“要把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好；要把理想信念的火种，红色传统文化的基因一代代传下去，让革命的事业薪火相传，血脉永续。”为深化党史学习教育，引导师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，阳江市第一职业技术学校全力打造了校园沉浸式、立体化的党史学习教育阵地。在学校中心广场和体育馆，以“永远跟党走”“不忘初心、牢记使命”“红船精神”等为主题的雕塑成为点睛之笔，彰显学校立德树人

的根本。在校园干道的中轴位置和办公楼大厅，设立“党的光辉历程”“奋斗百年路”主题党建文化长廊，包含党的百年奋斗历程、重大历史事件、四个伟大胜利、党史学习教育等内容，生动呈现中国共产党走过的峥嵘岁月，讴歌党带领人民取得的救国、兴国、富国、强国伟大胜利，集中展示伟大建党精神，营造了党史学习教育浓厚氛围，成为师生日常文化生活打卡点，有效激发了全体教职工为党育人、为国育才的动力，鼓舞了学生铭记红色历史、追寻红色足迹、传承红色基因、弘扬革命精神、做时代新人。



图 1.1.4 学生铭记红色历史、追寻红色足迹、传承红色基因

1.2 立德树人

1.2.1 主题教育活动，增强“四个自信”

围绕立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想

进课堂进头脑为主线，阳江一职每月每周通过开展一系列的主题教育活动，如“我为国旗增辉庆十一”系列活动、“喜迎二十大，技能强国”活动、“法治与诚信教育月活动”等，主要运用观察、辨析、反思和实践等形式，引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领，把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质，帮助学生知其言更知其义，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”。

1.2.2 实践实训活动，夯实劳动教育

通过“迎接新生”志愿劳动、“抗疫小使者”志愿服务活动、“每周劳动日”等劳动实践活动，以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，形成共育合力，强化学生的动手能力，强化学生社会责任意识和奉献精神，培养学生热爱劳动、尊重劳动的品质，培养劳动精神、劳模精神。

依托实习实训，通过专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养学生“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。学生参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”。



图 1.2.1“抗疫小使者”志愿服务活动

1.2.3 劳动榜样人物，诠释劳动光荣

在 2022 年广东省关于职业院校开展“技能成才，强国有我”主题教育活动中，阳江一职结合学校实际，成立了活动策划小组，开展了“闪光榜样齐学习，强国有我共奋斗”的榜样引领学习系列活动。采取“金睛火眼寻榜样-全新投入学榜样-声情并茂讲榜样-实际行动做榜样”的实施路线，在“魅力德育”公众号、历届优秀毕业生、优秀在校生中寻找挑选榜样人物，学校公众号宣传榜样人物的奋斗经历和成长成才故事，邀请优秀毕业生进校园开讲座，教育引导学生在榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。



图 1.2.2 优秀毕业毕业生进校园

案例 1.2.1. 搭建活动平台，推进活动育人

为协同推进活动育人，编织全方位坚实的“三全育人”覆盖网，阳江市第一职业技术学校将社会主义核心价值观教育寓各种丰富多彩的校园文化活动中，组织开展了“新时代好少年”宣讲活动、党史宣传教育”活动、“学雷锋”志愿服务活动、“我们的节日”主题宣传教育活动、“强国有我，技能成才”、“心理健康教育”活动、春季植树造林活动、“青春耀党旗，红歌伴成长”班际合唱比赛活动、“优秀毕业生进校园系列人物故事”和“闪光如你，身边的榜样”活动、喜迎二十大的“十个一起”主题活动、“新时代好少年”宣讲活动、“救在身边·校园守护”急救培训教育活动、学校运动会、社团活动等，全面落实立德树人根本任务。2021 年师生参加广东省中等职业学校“文明风采”活动获得一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 3 项；1 人获得广东省“优秀共青团员”称号，3 人获得阳江市“优秀共青团员”称号，3 人获得阳江市“优秀学生”称号，2 人获得阳江市“阳光少年”称号；4 人获得中等职业教育国家奖学金。

阳江市第二届“阳光教育故事”获评名单				
序号	学校	姓名	题目	等级
1	阳江市第一职业技术学校	黄秋婵	教育智慧化解课堂尴尬,理想信念注入学生心灵	一等奖
2	阳江市第一职业技术学校	刘志娴	拨开乌云,重拾阳光	二等奖
3	阳江市第一职业技术学校	邓敬莲	打破认知平衡,育人柳暗花明	二等奖
阳江市第二届“阳光少年”获评名单				
序号	学校	班级	学生姓名	班主任姓名
1	阳江市第一职业技术学校	职 20 机电 3 班	冯志端	黄春樯
2	阳江市第一职业技术学校	职 21 会计高考班	梁兴儿	刘雪
阳江市第二届“阳光班级”获评名单				
序号	学校	班级	班主任姓名	
1	阳江市第一职业技术学校	职 21 会计高考班	刘雪	
2	阳江市第一职业技术学校	职 20 平面 2 班	黎云	
阳江市第二届“阳光教师”获评名单				
序号	学校	姓名		
1	阳江市第一职业技术学校	张金玲		



图 1.2.3 “新时代好少年”宣讲活动

1.3 在校体验

阳江一职在人才培养中注重学生个体价值增值，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验，学生对学校的总体满意度向好。其中学生理论学习满意度为 86.49%，专业学习满意度为 87.18%，对理论学习的满意度较往年提升较大；对实训实习满意度为 85.18%；对校园文化和社团活动满意度为 86.21%，较往年有所下降，这与新冠疫情期间活动组织受阻有关，学生生活满意度为 85.69%，校园安全满意度为 86.50%，毕业生对母校的满意度为 84.16%。

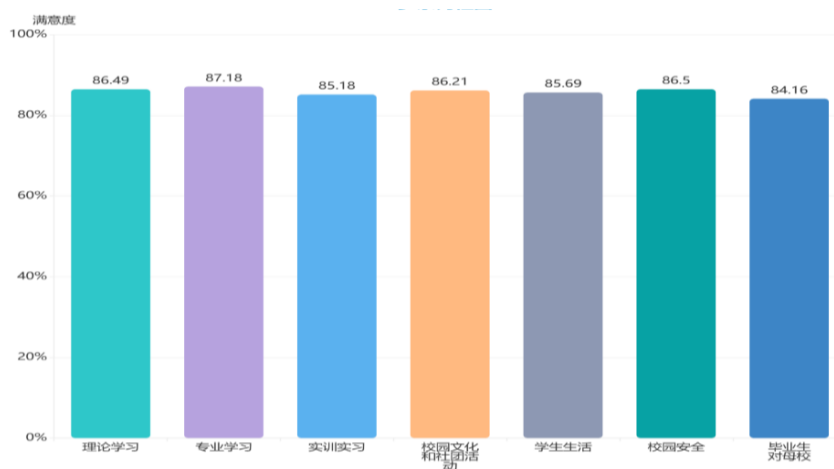


图 1.3.1 学生在校体验满意度

1.4 就业质量

阳江市第一职业技术学校高度重视毕业生的就业工作，鼓励学生积极参与“大众创业、万众创新”，遵循“学生愿意，家长同意，择优先推，双向选择”的原则，实施“就业服务日常化、就业管理规范化、就业推荐系统化”的工作机制，基本做到了量才选岗、对口就业，实现人尽其才、才尽其能，确保学生有较高的就业质量。

1.4.1 就业总体情况

2022年，阳江一职毕业生总数1097人，直接就业人数416人，升学人数660人，就业学生数1076人，就业率98.09%；对口就业人数928人，对口就业率为86.25%。在416名直接就业学生中，到国家机关及各种所有制企、事业单位的有412人，占全部就业学生的38.29%；合法从事个体经营的有2人，占0.19%；其他方式（包括应征入伍等）的有2人，占0.19%；升入高一级学校就读的有660人，占60.16%，与2021年相比，有升学需求的学生成倍增长。

表 1.4.1 阳江一职 2021、2022 年毕业生就业与升学情况对比表

年份	毕业生总数	直接就业		升学人数	
		人数	占比%	人数	占比%
2022 年	1097	416	37.92	660	60.16
2021 年	794	537	67.63	242	30.48

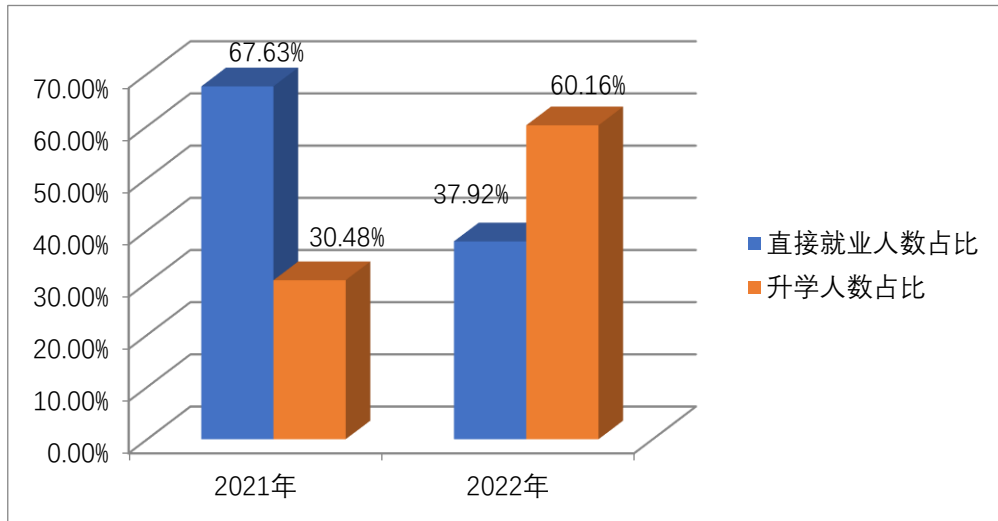


图 1.4.1 阳江一职 2021、2022 年直接就业与升学比例对比图

1.4.2 升学情况

在升入高一级学校学生中，对口单独招生考试升学人数有 16 人，五年一贯制升学人数有 0 人，三二分段升学人数有 98 人，技能拔尖人才免试升学人数有 0 人，通过职教高考录取升学人数有 546 人，其他方式升学人数有 0 人。

1.4.3 专业对口率

2022 年，各专业就业率均超过 89% 以上，其中电子技术应用、电子商务、计算机网络技术、高星级饭店运营与管理、幼儿保育、艺术设计与制作等专业就业率达到 100%，电子技术应用专业对口就业率达到 92.90%，计算机平面设计专业对口就业率达到 96.67%，会计事务专业对口就业率达到 94.70%。

表 1.4.3 阳江一职 2022 年各专业对口就业率

序号	专业	专业学生总数	直接就业人数	升学人数	本专业就业率	对口就业人数	对口就业率
1	电子技术应用	85	29	56	100%	79	92.94%
2	电子商务	124	74	50	100%	79	63.71%

3	服装设计与工艺	30	22	7	96.67%	23	79.31%
4	会计事务	133	26	106	99.25%	125	94.70%
5	机电技术应用	67	24	43	100%	61	91.04%
6	计算机平面设计	157	33	117	95.54%	145	96.67%
7	计算机网络技术	70	44	26	100%	48	68.57%
8	高星级饭店管理	29	21	8	100%	22	75.86%
9	汽车运用与维修	113	49	52	89.39%	88	87.13%
10	幼儿保育	221	87	134	100%	197	89.14%
11	艺术设计与制作	68	7	61	100%	61	89.71%
	合计	1097人	416人	660人	98.09%	928人	86.25%

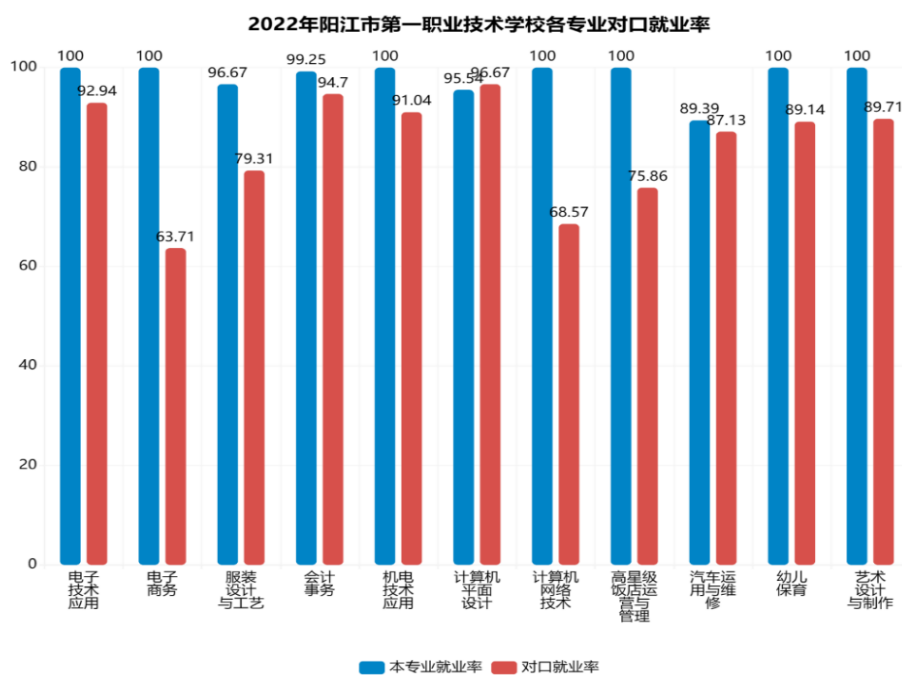


图 1.4.2 阳江一职 2022 年各专业就业率与对口就业率对比图

1.5 创新创业

为完善创新创业教育管理制度建设，拓宽学生就业渠道，阳江一职加大力度做好创新创业工作，以增强学生创新创业能力、培养创新创业人才。建设“双创”学院，采用走出去请进来的方式，打造一支

高水平的教师队伍，加强创新创业方面的师资培训。截至目前已完成两期SYB创业培训讲师培训班，开设了SYB创业培训课10个教学班，总人数达300人，并邀请GYB/SYB创业培训名师黄玉娴举行宣讲活动。2021年6月29日联合北京华普亿方科技集团股份有限公司举办了“创业项目成果展示暨投资路演”活动，为在校学生提供创业分享交流平台，加强学生与业界专业人士的交流与联系，帮助学生了解创业项目投资路演的流程和要点，为学生未来创业奠定强有力的基础。

1.6 技能大赛

2021年度阳江一职师生技能大赛成绩斐然。阮威雄、江珠、郑敏聪等人组成的教师团队，参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(佛山国际赛)首届新能源汽车创新制作赛项获得铜奖；学生参加广东省职业院校学生专业技能大赛获得三等奖3项；学生参加阳江市中等职业学校技能大赛中交通运输类、加工制造类、信息技术类、财经贸易类、旅游服务类、文化艺术类以及教育类等19个赛项，获得一等奖42项，二等奖78项，三等奖98项。

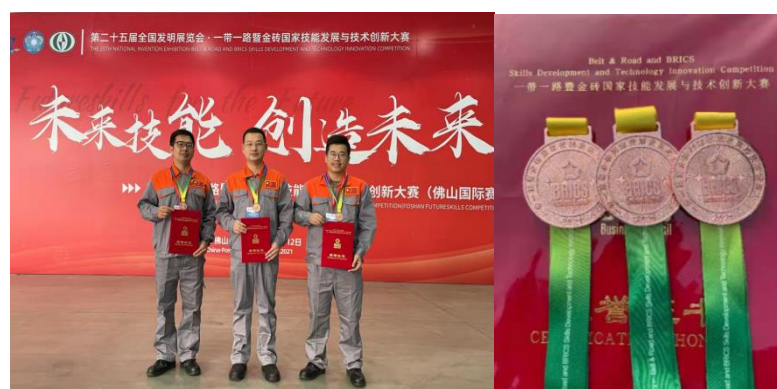


图 1.6.1 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛铜奖

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

近几年，阳江一职专业建设工作不断深化，积极对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，办学水平和培养质量不断提高。针对实际工作中还一定程度存在着专业建设思路不清晰、专业人才培养方案制定不规范、内容更新不及时、监督机制不够健全等问题，学校根据《国家职业教育改革实施方案》，积极推进国家教学标准的实施，以提高专业建设质量，突出职业教育特点，深化产教融合与校企合作。

2022年，学校16个专业人才培养方案全面落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的要求，组织广泛的企业及院校调研、召开实践专家访谈会和课程体系构建会，紧跟粤港澳大湾区和阳江地方产业发展趋势和行业人才需求，制定了科学性、适应性和可操作性均很强的专业人才培养方案。

表 2.1.1 阳江一职重点专业建设项目列表

专业名称	专业建设项目			
机电技术应用	第二批广东省中等职业教育“双精准”示范专业建设专业	国家示范校重点建设专业	广东省高水平中职学校高水平专业群群内专业	广东省重点专业
计算机平面设计	第一批广东省中等职业教育“双精准”示范专业建设专业	国家示范校重点建设专业	广东省高水平中职学校高水平专业群龙头专业	广东省重点专业
汽车运用与维修专业	第三批广东省中等职业教育“双精准”示范专业建设专业	国家示范校重点建设专业	广东省高水平中职学校高水平专业群龙头专业	——
幼儿保育	第二批广东省中等职业教育“双精准”示范专业建设专业	——	广东省高水平中职学校高水平专业群群内专业	——
会计事务	——	国家示范校重点建设专业	——	——

学校现有计算机平面设计和幼儿保育两个广东省第一批中等职业教育“双精准”示范专业通过省级验收。

案例 2.1.1 坚持非遗传承，促专业特色发展

阳江市第一职业技术学校自 2007 年始就在工艺美术设计专业中逐渐渗透阳江漆器髹饰技艺的传承教学，借助当地充足的艺术资源，发展艺术特色教育，到 2015 年该校在第三批国家中职发展改革示范学校建设中建成校园“漆艺工作室”，2017 年 9 月正式开设“美术设计与制作”专业“漆艺设计与制作”方向，三年来漆艺方向学生在学习中华传统漆技艺的同时培育了深厚的民族情感，并在参与丰富多彩的美育活动、省市级各项艺术比赛中也取得了丰硕的成绩。该校在全面提升学校艺术教育质量上正在探索一条特色加特长、美育促智育的办学之路。该校被广东省教育厅认定为“艺术教育特色学校”。



图 2.2.1 阳江一职艺术设计专业学生学习漆艺技术

2.2 课程建设质量

课程体系构建是实现职业院校人才培养目标的重要载体，是保障和提高教育教学质量的关键一招。2021 年度，计算机平面专业群、

汽车运用与维修专业群组织专家共同构建课程体系，共同研讨、论证职业生涯发展路径，并准确地表述相关岗位的工作任务和能力要求。在课程建设中遵循“底层共享、中层分立、高层互选”的原则，通过开展人才培养需求调研、职业能力分析行业专家研讨会、课程体系构建校企专家研讨会，采用“二维四步五解”职业能力分析法，从专业能力和职业素养两个维度，通过专业对接职业岗位、职业岗位细分工作项目、工作项目细分工作任务、工作任务细分职业能力四个步骤，再从完成工作任务应具备的技能、工具、方法、要求、知识五个方面进行解析，由此构建高水平专业群课程体系。



图 2.2.1 计算机平面设计专业群课程体系设计图

表 2.2.1 计算机平面设计专业群共性岗位列表

摄影摄像	平面设计	电商美工
摄影行业认知	承接广告设计项目	产品分析
摄影需求沟通	广告设计项目分析	需求沟通
图片拍摄	广告设计执行	图片后期处理
视频拍摄	新媒体设计需求分析	网店设计
图片后期处理	新媒体投放素材制作	交付与跟进



图 2.2.2 汽车运用与维修专业群课程体系设计图

表 2.2.2 汽车运用与维修专业群各专业关联岗位的人才需求特征汇总表

专业名称	岗位名称	广东省人才需求量		广东省中职人才需求量		0-3 年经验占比 (包括无经验)	需求量最高学历 与中职学历占比	薪资水平 (中位数)
		数量 (人)	排序	数量 (人)	排序			
汽车运用与维修专业核心岗位	汽车装配工	1135	7	692	6	81.85%	中职: 60.97%	6.5
	汽车质检员	621	9	217	8	72.62%	大专: 35.75% 中职: 34.94%	7
	汽车销售员	22132	3	4807	4	81.92%	大专: 41.11% 中职: 21.72%	8.5
	汽车钣金工	5081	5	2775	5	75.63%	中职: 54.62%	6.5
	新能源汽车维修工	17691	4	6287	2	74.85%	中职: 35.54%	6.64
	汽车美容技师	36288	2	6129	3	90.74%	不限: 76.65% 中职: 16.89%	4.47
	汽车定损员	744	8	114	9	95.70%	大专: 62.63% 中职: 15.32%	6.5
	汽车维修工	36320	1	16475	1	80.27%	中职: 45.36%	5.42
	车辆评估师	1512	6	348	7	79.63%	大专: 61.31% 中职: 23.02%	9
汽车租赁专员	664	9	217	8	97.13%	大专: 46.39% 中职: 32.68%	7	
机电技术	车工	1366	3	366	4	90.70%	不限: 42.31% 中职: 26.79%	6

专业名称	岗位名称	广东省人才需求量		广东省中职人才需求量		0-3年经验占比 (包括无经验)	需求量最高学历 与中职学历占比	薪资水平 (中位数)
		数量 (人)	排序	数量 (人)	排序			
应用专业 核心岗位	数控铣工	659	6	371	3	69.20%	中职: 56.30%	6.5
	数控机床操作工	116659	1	35313	1	83.45%	不限: 56.41% 中职: 30.27%	7
	CAD机械制图员	24071	2	6225	2	87.66%	大专: 39.99% 中职: 25.86%	5.5
	机电调试员	678	4	219	5	64.16%	大专: 40.86% 中职: 32.30%	7
	机电设备质检员	675	5	166	6	66.52%	不限: 32.44% 中职: 24.59%	7
电子技术 应用专业 (物联网 方向) 核心岗位	物联网开发工程师	3074	3	7	5	34.25%	本科: 72.06% 中职: 0.23%	15
	设备调试员 (物联网)	12278	1	3313	2	70.71%	大专: 53.54% 中职: 26.98%	7
	设备安装员 (物联网)	7645	2	4396	1	86.34%	中职: 57.50%	6
	物联网运维工程师	486	5	67	4	63.58%	本科: 47.33% 中职: 13.79%	11.5
	设备维护员 (物联网)	1541	4	361	3	68.14%	大专: 54.32% 中职: 23.43%	6.99
计算机网 络技术专 业核心岗 位	通信网络工程师	91	7	3	7	78.02%	大专: 47.25% 中职: 3.30%	8.5
	有线传输工程师	858	6	30	6	97.09%	本科: 76.81% 中职: 3.50%	10.42
	网络管理员	48002	1	6106	1	81.69%	大专: 50.47% 中职: 12.72%	7
	Linux运维工程师	4219	4	42	5	46.53%	本科: 55.61% 中职: 1.00%	12.5
	网络维修工	3486	5	297	4	79.32%	大专: 56.71% 中职: 8.52%	7
	网络设备调试员	20018	2	1359	3	64.32%	大专: 53.07% 中职: 6.79%	8.5
	网络售前/售后 技术支持工程师	15083	3	1664	2	79.36%	大专: 54.68% 中职: 11.03%	7

2.3 教学方法改革

2022 年阳江一职统一部署，推进“三教改革”，推进“岗课赛证”融通，推进混合式教学、情境教学等教学方法的研究与实践。引导各专业以提高专业教学技能为重点，有计划、有步骤组织好“有效课堂教学、有效校本培训、有效校本教研”活动。

案例 2.3.1 打造技术赋能的混合式“高水平课堂”

以高水平中职学校建设为契机，阳江市第一职业技术学校打造技术赋能的职业教育线上线下混合式“高水平课堂”。“高水平课堂”一是以多教学内容项目化重构，综合提升学生的岗位胜任能力；二是多教学场景交互设计，创设理实一体化学习空间；三是多信息技术全过程覆盖，精准满足线上线下教学需求；四是多维度评价综合运用，支持课堂教学的持续改进。4 个课程思政教育案例入选 2021 年广东省质量工程认定项目，1 个混合式教学典型案例入选 2021 年广东省质量工程“课堂革命”典型案例，3 个混合式教学案例入选 2022 年阳江市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 典型学科案例，校本研修案例《能力提升工程 2.0 背景下“学研评三位一体”校本研修模式创新》入选阳江市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施推进典型案例，王萌琳获得全省首届美育教师教学基本功比赛二等奖，刘志娴、郑敏聪获得第三届广东省中职青年教师教学能力大赛三等奖。



图 2.3.1 教师指导学生实训

2.4 教材建设质量

党的二十大报告首次提出“加强教材建设和管理”，表明了教材建设国家事权的重要属性，凸显了教材工作在党和国家事业发展全局中的重要地位，体现了以习近平同志为核心的党中央对教材工作的高度重视和对“尺寸课本、国之大家”的殷切期望。为保证不断提高教材质量，阳江一职针对校本及在编教材认真开展了教材反馈评价活动。一是组织对教材编写质量和使用情况进行了调查，分别对教材质量、是否适应中职教育、是否联系专业群各专业当前技术、创新性、实用性、学生反馈等方面进行调查。二是系统地搜集了各学校兄弟院校、培训机构、行业、企业等对教材质量的意见和建议，多次组织专家对教材质量进行考核与评价及时总结经验和不足。

案例 2.4.1 建立健全机制，规范教材建设

阳江市第一职业技术学校紧紧围绕二十大关于教材工作的重要

精神，在教材建设过程中进行实践探索，通过修订《阳江市第一职业技术学校教材管理办法》，制定出台《阳江市第一职业技术学校关于习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材实施细则》，为各学科各专业教师编写教材提供指导和帮助，从编写人员到编写内容，规范教材编写审核程序，严把政治关、学术关。截止 2021 年度，共出版教材 7 本，校本教材 12 本，正在组织 5 门计算机平面设计专业群模块化公共基础课程《摄影》、《图形图像处理》、《色彩基础》、《构成基础》教材开发工作。



图 2.4.1 阳江一职参与主编的全国技工院校“十四五”规划教材

2.5 数字化教学资源建设

阳江市第一职业技术学校对照职业教育国家教学标准要求，优化课程体系和教学目标，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的思路，引入新技术、新工艺、新规范、实现专业升级和数字化改造。一是充分发挥企业的重要主体

作用，打造“五育融合、群通用能力、专业拓展、重岗位融证书”课程体系，构建岗位核心职业能力。二是搭建专业群共享资源平台，强化学生文化素养培养，夯实学生专业基本能力，以促进就业或升学为导向，对接专业的就业方向或高职院校升学方向，设置岗位能力模块课程资源。三是与企业共同开发在线精品课程，4 门在线精品课程《机械制图》、《PLC 原理及应用》、《电子技术基础与技能》、《构成基础》入选 2021 年广东省质量工程建设项目名单。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德为先，建高水平师资队伍

阳江市第一职业技术学校在编在岗教职工 187 人，其中，专任教师 177 人，高级讲师 76 人，讲师 70 人，助理讲师 31 人，全校 7 个专业系部，15 个专业，20 个教研组。中国电子质量管理协会虚拟现实专业委员会全国虚拟现实人才基地讲师 2 人，工业和信息化部教育与考试中心认证的高级 VR 开发工程师 2 人，中国电子商会认证的 VR 设计师技术应用认证教师资格 1 人，“全国技术能手” 2 人，“南粤优秀教师” 3 人，2021 年市级“优秀教师” 4 人、2021 年市级“优秀班主任” 1 人，2021 年市级“教书育人先进个人” 1 人。



图 2.6.1 组织全校教师集中收看中国共产党第二十次全国代表大会

2.6.2 标准引领，加速教师专业成长

阳江市第一职业技术学校对接新专业目录、新专业内涵，适应职业教育教学改革需求、特别是复合型技术技能人才培养培训模式改革需求，把国家职业标准、国家专业教学标准、职业技能等级证书标准等纳入教师培训必修模块，提升教师落实育训并举的能力。组织青年教师学习《中等职业教育专业师范生教师职业能力标准》，研读分析标准，剖析教师职业能力，用国家标准指导师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力、自主发展能力。组织推荐韩慧琼、黄月秀等骨干教师参加网点运营推广职业技能等级证书（1+X）考评员培训，组织推荐刘武英、江珠、刘家钰等人参加智能新能源汽车职业技能等级证书（1+X）考评员培训，组织教师参加省培项目 15 人次。

2.6.3 双师认定，筑牢双师建设根基

为加快推进学校“双师型”教师队伍高质量发展，根据教育部《职业教育“双师型”教师基本标准》，制定出台了《阳江市第一职业技术学校“双师型”教师管理办法》、《阳江市第一职业技术学校“双师

型”教师认定标准》。《标准》凸显“三突出、三层级、多维度”的特点。三突出，突出政治引领、突出教学创新、突出企业实践。三层级，构建了初、中、高三个层级的认定框架。多维度，建立了“双师型”教师多维评价标准，从教学能力、创新能力、实践能力三个维度评价“双师型”教师。建立“通用标准（4条）+发展标准（3级）”的标准体例，4条是原则和条件，3级则是针对不同层次（初级、中级、高级）教师的专门要求，设计“师德为先、能力为重、紧跟产业”内容体系，为阳江一职“双师型”队伍筑牢建设根基。

2.6.4 模块教学，赋能创新团队建设

创新团队建设是加快职业教育和“双师型”教师队伍高质量发展的有力抓手和重要举措，阳江市第一职业技术学校着重在创新团队模块化教学模式方面进行实践探索。一是打破学科教学传统模式，把模块化教学作为重要内容，探索创新项目式教学、情境式教学。二是适应产业转型升级和经济高质量发展，按照职业岗位（群）能力要求和相关职业标准，不断开发和完善课程标准。三是打破原有的专业课程体系框架，基于职业工作过程重构。四是积极将职业技能等级标准，行业企业新技术、新工艺、新规范和优质课程等资源纳入专业课程教学，研究制订专业能力模块化课程设计方案，将每个专业划分为若干核心模块单元。五是要做好课程总体设计，创新团队教师集体备课、协同教研，分工协作进行模块化教学，形成各具特色的教学风格，不断提升教学质量效果。



图 2.6.2 阳江一职双师型教师队伍研修

2.7 校企双元育人

2.7.1 强化校外实习基地建设

教育部、财政部等多部门于 2016 年 4 月 11 日联合发布的《职业学校学生实习管理规定》从实习内涵、实习组织、实习管理、实习考核、安全职责等方面对职业院校的实习工作做出了相应说明。据此，阳江市第一职业技术学校按照每个实习基地 1:15 接收实习生的标准，建立实习基地。制订实习基地选择标准，以“集中安排、行业典型、生活便利、校企共建”为原则，保证实习基地的质量。要求所建立的实习基地应是行业内知名企业，具有一定生产规模，管理制度完善、企业文化良好。实习基地所提供的实习岗位宜与学生专业对口，能满足基本的食宿条件。



图 2.7.1 阳江一职召开校企合作水平提升专项推进会议

2.7.2 “双导师”制落实过程监督

为加强实习的日常管理与过程监督，提高实习的价值与有效性，阳江市第一职业技术学校聘请实习基地具有一线工作经验的企业技术人员、管理人员担任企业指导教师，与校内指导教师组成“双导师”，形成“双导师”制，共同制订学生实习方案，共同指导学生的实习。校内指导教师可适时安排远程教学指导，通过线上教学平台开展课程直播、小组交流、成果分享等活动，为学生的“学”提供后续教学资源的支撑，为学生的“做”进行及时复盘，从而进一步完善校企双元制“做中学，学中做”的教学模式。

案例 2.7.1 校企“双元”育人，推进“1+X”证书试点工作

阳江市第一职业技术学校为推动校企“双元”育人，在学历教育过程中融入职业资格证书教育，将职业资格证书考核和相关课程考核挂钩，实现“课证融通”，提高学生的就业竞争力。电子商务专业从2020年起参与试点网店运营与推广职业技能等级证书，参加考证书考核学生数共66人，电子商务教研组积极打造1+X证书教师教学团队，制定了“课证融通”的课程标准和教学标准，将网店运营与推广职业技能等

级证书评价标准与专业课程融合，优化了专业人才培养方案，提升专业建设水平和人才培养质量。目前已有 5 名教师完成了证书师资培训，另有 2 名教师考取了考评员资格，2022 年 6 月“网店运营推广职业技能等级证书”考核中，报考 16 人，通过 16 人，考证通过率 100%。

3. 国际合作质量

阳江一职制定了国际及港澳台交流合作办法，由学校办公室牵头成立了对外交流合作工作小组。选派 2 位教师参加凤凰集团华人教育家大会，学校当选为国际科技时尚职业教育集团理事单位，选派 5 名教师作为理事单位代表参加粤港澳工艺美术职业教育产教联盟成立大会。学校 3 位教师组队参加 2021 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(佛山国际赛)——首届新能源汽车创新制作赛项取得总分第 3 名的优异成绩，并荣获赛事铜奖。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

秉承“以服务为宗旨，以就业为导向，以产业为引领，以技能为核心”的办学思想，顺应阳江市五金刀剪、不锈钢合金、风电等制造业、现代服务业等重点支柱产业，以及今后大力发展新能源产业的发展形势，阳江一职开设了机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、电子商务、会计事务、幼儿保育等 10 多个专业，专业设置实现与阳江市的重点支柱产业接轨。为积极推进专业对接产业，阳江一职先后与江城银领工业园、阳江个体劳动者协会、广东明阳新能源科技有限公司、广东喜之郎果冻制造有限公司、广东鼎宝科技集团、广

东红荔枝新材料有限公司、阳江金彭服饰实业有限公司、阳江鑫和商务服务有限公司、阳江联创易汽车服务有限公司等政行企单位开展冠名班、学徒制人才培养。2022年，阳江一职分专业开展了8场次的专场招聘会，84%的毕业生在本地就业，为阳江本地企业输送高技能人才。

4.2 服务地方发展

阳江一职发挥师资、设备、专业等优势，结合地方社会、经济发展需求，有序组织各类培训，着力培养适应工作岗位的高素质技能人才。2021学年度学校共组织了各种培训与鉴定达1400多人次，开展了2期10个班的创业培训，共培训了287人，为退役士兵提供技能培训，参训的退役士兵都掌握一技之长，更快地适应工作岗位；开展1+X证书试点培训与考核工作，本年度共培训与考核了137人，促进了技能人才的技能水平大幅提升；开展了职业技能等级证书的培训与鉴定工作，共培训与鉴定了10个工种958人次。学校提供的技能培训能满足本地区中小企业用人需求，用人单位满意度为82.26%，为促进一线产业工人整体素质提升做出了一定的贡献。

表 4.2.1 2021 年度开展培训与鉴定种类统计表

培训鉴定种类	人数	占比
创业培训	287	13%
1+x 证书培训	137	6%
职业技能等级证书培训	958	45%
3+X 证书培训	750	35%
退役士兵培训	18	1%
合计	2150	

表 4.2.2 2021 年度开展职业技能等级证书培训与鉴定各工种人数

职业名称	报考人数
汽车维修工	136
电工(三菱)	133
钳工	21
电子商务师	115
收银员	108
保育师	228
计算机维修工	73
服装制版师	33
制图员(机械)	66
制图员(建筑)	45
合计	958

4.3 服务乡村振兴

随着乡村振兴战略的提出，职业教育有了新的使命，而其中最鲜明的特征就是全方位服务三农，最终乡村振兴的关键是人才的振兴。阳江一职 85% 的学生都来自农村，依托专业和结合实际，学校开设相关“农”课程，鼓励部分老师补充学习农业技术，并在教学中引导学生关注和思考乡村振兴的问题。电商专业开设《农产品科普》、《农产品营销》等课程，机电专业开设《农业技术现代化》、《农机检修》等课程，财会类专业开设《农村财务管理基础》、《农民理财》等课程，充分发挥了职业学校服务乡村振兴的职能。此外，还发挥电商专业的优势，帮助山区农民建设网店 1 家，推销家乡农产品和土特产 10 多种，销量提高 5 倍。

案例 4.3.1 “南粤家政”技能大赛，助力乡村振兴

2022 年 7 月 2 日至 7 月 3 日，阳江市成功举办了第二届“南粤家政”技能大赛，共吸引了来自全市的 312 名选手参赛。本届大赛赛

题源于生活，贴近生活，赛题紧贴市场需求和生活需要，围绕母婴、居家、养老、医护四大项目精心设计考核内容，着重考察参赛选手的实践操作能力，注重选手道德品质的培养。阳江一职协助阳江技师学院执行本次技能大赛，全面负责本次大赛的赛前筹备工作与比赛的组织实施工作，共派出了123名学生志愿者和6名学生礼仪到大赛现场，承担接待选手报到、维护比赛秩序、整理赛场环境、分发比赛物资和礼仪等工作。比赛期间，各个选手充分展示了自身实力，赛出风格、赛出特色，年轻选手基础好、业务专、反应快，在比赛中往往能够脱颖而出，成绩亮眼。本次“南粤家政”技能大赛顺利举办，以赛促学、以赛促训、以赛促评，激励广大家政从业人员常学常新、不断进步，让更多优秀家政人才脱颖而出，推动“南粤家政”工程高质量发展，更好服务人民群众。





图 4.3.1 阳江市第二届“南粤家政”技能大赛现场

4.4 服务地方社区

4.4.1 义务家电维修，服务社区民众

2021年10月，由阳江市教育局主办、阳江市第一职业技术学校协办的“学雷锋、树新风—义务维修家电活动”在阳江一职顺利举办，学校电子协会发挥专业优势，派出10名维修志愿者为市民免费维修电饭煲、电磁炉等小家电30多件。这次活动既锻炼了同学们的专业实践能力，提高了用专业知识解决实际问题的能力，也用知识技能服务了民众，提高学校的声誉。

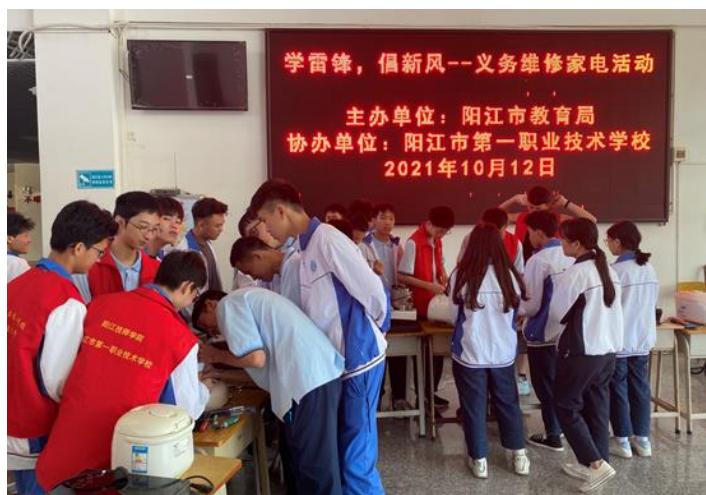


图 4.4.1 义务维修家电活动现场

案例 4.4.1 参与创文巩卫，助推生态文明建设

近几年阳江市正在巩固卫生城市和创建文明城市，学校师生积极响应，不怕苦不怕累，一年来累计 140 人次参与城市环境卫生治理，参与上门便民服务，与社区市民面对面，宣传创文巩卫的重要意义及要求做法，提高社区民众的卫生意识及文明程度。



图 4.1.2 教师参与阳江市建新社区创文巩卫宣传工作

4.5 具有地域特色的服务

“一带一路”倡议提出后，粤港澳三地初步形成了携手参与“一带一路”建设的良好局面。阳江是古代海上丝绸之路重要的补给港和中转港，阳江漆艺通过海上丝绸之路曾经远销南洋诸国，在当前一带一路的发展愿景中，阳江漆艺的发展也必将迎来历史性的新局面。目前，阳江一职已建成并投入使用了粤西北地区首间中职学校校园“漆艺工作室”，被认定为“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”，与阳江教育学会美术教育协会、漆艺产业协会、艺术设计行业和广告设计媒体制作企业共建校园创意工坊实训基地，实现了政府、学校、行业、文化馆等多方资源联动，在保护传统文化艺术精髓的前提下，积极推动传统文化创新创造，助力传统文化新生。此外，阳江一职教师梁永顺作为阳江漆艺传承人，多次到中小学开展漆艺课的教学实践

讲座，深入探索阳江青年漆艺人才培养新模式。



图 4.5.1 阳江漆艺传承人梁永顺开展“漆艺课教学实践探索”主题培训

4.6 具有本校特色的服务

自启动“广东省高水平中职学校”项目以来，阳江一职受阳江非遗文化漆器髹饰技艺“三髹三磨”的启发，围绕精益求精的漆艺精神，着力构建了“育人·培师·优课”三髹三磨的人才培养路径，设计了具有鲜明特色的“一个坚决落实、两个大力发展、三个深化改革、四个有力保障”的总体建设蓝图。秉持以创新育人格局引领高素质技能人才培养，融合校园文化遗产服务区域经济发展的高水平学校建设理念，2021年阳江一职被评为“广东省中小学艺术教育特色学校”。

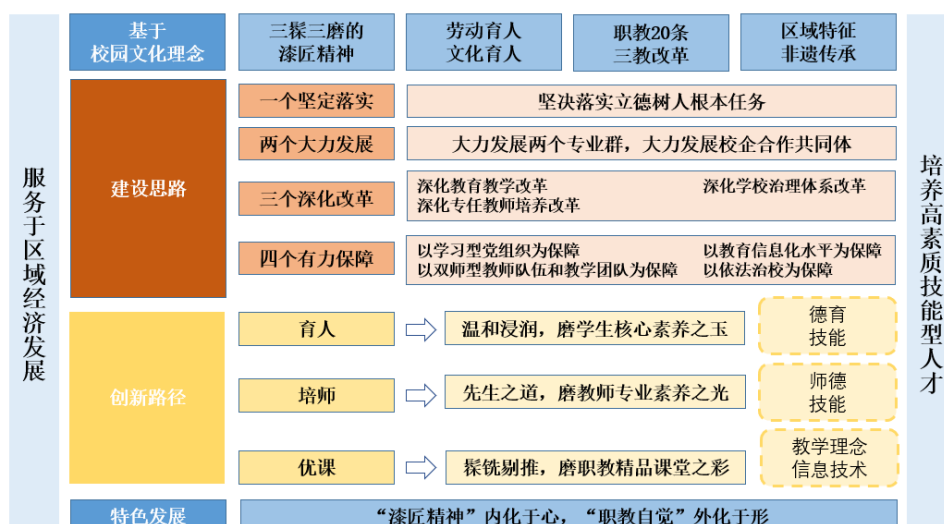


图 4.6.1 “三髹三磨”特色发展图

在全校师生的共同努力下，阳江一职独具特色的高水平建设高质量发展道路初见雏形。2021 年度，学生参加技能大赛获省级奖励 4 项，师生参加广东省中等职业学校“文明风采”活动获得一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 3 项；1 人获得广东省“优秀共青团员”称号，3 人获得阳江市“优秀共青团员”称号，3 人获得阳江市“优秀学生”称号，2 人获得阳江市“阳光少年”称号；4 人获得中等职业教育国家奖学金。2022 年职业高考录取率达到 96%，毕业生就业率 98.09%，对口就业率 86.25%。教师获国家级发明专利 1 项，国家级技能竞赛铜奖 1 项，“全国技术能手”2 人，“南粤优秀教师”1 人，广东省职业教育“双师型”名教师名班主任工作室入室学员 2 人。

案例 4.6.1 打造漆艺传承基地，弘扬非遗文化

阳江市第一职业技术学校被授予“全国中小学中华优秀传统文化艺术传承学校”荣誉称号，漆艺传承基地建设是传承非遗文化的重要窗口。学校建立了漆艺工作室，与专业教师共同构建“漆艺”专业课程体系，开展“漆艺”研学活动，开设“漆艺”技艺课程，编制“漆艺”校本

教材，建立“漆艺”实训基地，赋能专业建设打造特色品牌。学校漆艺大师梁永顺联合行业、中小学开展“漆艺”课程的教学实践研究和“漆艺”非遗文化传承进校园活动，2022年参加了阳江市美术馆在举办的“许鸿飞雕塑、谢克念漆花瓶和林远超漆龙舟”等非标产品定价收藏项目的现场评审工作。梁永顺、赵奕民作为编委编写的《阳江漆器髹饰技艺非遗文化探踪》教学内容入编由广东省实验学校主持，由华南理工大学出版社出版的《劳动课程指导用书》。漆艺传承基地的深入建设、漆艺课程体系的日臻完善，标志着阳江一职推动非遗文化促进经济社会可持续发展正贡献着自己的青春力量！



图 4.6.1 阳江一职梁永顺漆画工作室

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

从 2014 年召开全国职业教育工作会议，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》；到 2019 年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》；再到 2021 年召开全国职业教育大会，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，国家为新时代职业教育不断加大政策供给、创新制度设计。

学校根据上述国家政策，从明确学校定位职责，到提高学校现代职业教育人才培养质量顶层设计；从全面深化产教融合校企合作，到主动服务经济社会发展；从助力“人人成才”，到服务“人人出彩”，学校始终肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。2022 年学校人才培养精准对接学生成长需求的分层育人结构更加完整，加宽加长了学生成才之路，更好地满足了学生“就业有门、升学有路、继续发展有基础、创业有优势”的需求。

案例 5.1.1 “三二分段”广泛合作，校际帮扶效果可期

2022 年阳江市第一职业技术学校与广东文艺职业学院建立了“三二分段”中高职贯通培养试点专业合作关系。合作专业覆盖了艺术设计与制作、数字媒体技术应用、计算机平面设计、服装设计与制作、电子商务、会计事务等 6 个学校文科类主干专业。该试点专业的对接打通了学生学历提升阶梯的同时，也因为广东文艺职业学院的双高专业建设为阳江一职优质专业群、优质专业建设提供了全方位的专业建设指导和师资培养帮扶。在计算机平面设计专业群课程体系建构和人

人才培养方案编写方面给予了重要的指导作用，使得该专业群的人才培养定位和课程体系架构满足了就业与升学并重的育人需求。



图 5.1.1 教师就工作室建设开展互动探讨

5.2 地方政策落实

学校在阳江市政府及阳江市教育局的全面领导下，全面贯彻地方政策落实，全面贯彻党的十九大报告精神和党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，围绕战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等高端产业，实施广东省高水平示范性专业群建设计划。

案例 5.2.1 突破固有思维，大胆走出智能路

阳江一职在广泛调研战略性新兴产业、先进制造业和智能网联汽车业用人需求与人才需求逻辑关系基础上，以学校现有专业为起点，将汽车运用与维修、机电技术应用、物联网技术应用、计算机网络技术应用、电子技术应用等 5 个专业组合为智能网联汽车专业群。以培养应未来汽车技术发展方向，掌握新能源汽车结构原理知识，具备实际动手检测维修能力，能够从事新能源汽车核心部件的生产制造、安

装调试、性能测试、检测与维修、保养、充电桩交付运维等工作的应用型技能劳动人才。

表 5.2.1 汽车运用与维修专业关联和核心岗位职业生涯晋升路径表

发展阶段	汽车运用与维修专业核心岗位群					发展年限
	汽车整车制造类	汽车产品销售类	汽车维修类	汽车美容服务类	车辆评估类	
VI	装配经理	销售总监	车间经理 (含新能源)		汽车评估总监	10年以上
V		销售经理	技术总监/车间主管 (含新能源)			7-10年
IV	装配主管	销售主管	维修大工/班组长 (含新能源)	高级美容技师	汽车评估经理	5-7年
III	装配组长	销售组长	维修中工 (含新能源)	中级美容技师	汽车评估主管	3-5年
II	汽车装配工	汽车销售员	维修小工 (含新能源)	初级美容技师	汽车评估专员	0.5-3年
I			维修学徒 (含新能源)	美容学徒	汽车评估助理	0-0.5年

备注：本专业职业生涯发展路径表横向代表不同的岗位类别，纵向（从下往上）代表每一个类别岗位的晋升路径，以及所需要的时间。

表 5.2.2 机电技术应用专业关联核心岗位职业生涯晋升路径表

发展阶段	机电技术应用专业核心岗位群				发展年限
	机械加工、生产类	机械制图类	机电维修	机电调试	
V	技师/总监	设计高级工程师/设计总监	技术总监		10年以上
IV	高级技工/师傅/车间主任	机械高级绘图员/设计部经理	技术经理		5-10年
III	技工/组长	设计组组长	技术主管/组长		3-5年
II	操作工	CAD 机械制图员	机电维修技术员	机电调试技术员	1-3年
I	学徒（数控铣工、数控机床操作工）	学徒（CAD 机械制图员）	机电维修工	机电调试员	0-1年

备注：本专业职业生涯发展路径表横向代表不同的岗位类别，纵向（从下往上）代表每一个类别岗位的晋升路径，以及所需要的时间。

表 5.2.3 电子技术应用专业（物联网方向）关联核心岗位职业生涯晋升路径表

发展阶段	电子技术应用专业（物联网方向）核心岗位群			发展年限
	物联网装调、维护类		物联网应用开发类（拓展）	
V	项目总监/技术总监		项目总监/技术总监	15 年以上
IV	项目经理/技术经理		项目经理/技术经理	10-15 年
III	技术主管/组长		高级物联网开发工程师	5-10 年
II	技术员		中级物联网开发工程师	3-5 年
I	设备装调员	设备维护员	初级物联网开发工程师	0-3 年

备注：本专业职业生涯发展路径表横向代表不同的岗位类别，纵向（从下往上）代表每一个类别岗位的晋升路径，以及所需要的时间。

表 5.2.4 计算机网络技术专业关联核心岗位职业生涯晋升路径表

发展阶段	计算机网络技术专业核心岗位群				发展年限
	网络管理类	网络运维、部署类	网络技术支持类		
VI	技术经理/技术总监	技术总监	产品经理	技术总监	10 年以上
V	技术组长	网络规划设计师	售前经理	项目经理	7-10 年
IV	高级工程师 (网络工程师)				5-7 年
III	中级工程师 (网络工程师)	网络工程师	解决方案专家	资深工程师	3-5 年
II	初级工程师 (网络工程师)	运维工程师	售前工程师	技术支持工程师	0.5-3 年
I	网络管理员	网络设备调试员	实习网络售前/售后 技术支持工程师		0-0.5 年

备注：本专业职业生涯发展路径表横向代表不同的岗位类别，纵向（从下往上）代表每一个类别岗位的晋升路径，以及所需要的时间。

5.3 学校治理

阳江市第一职业技术学校依法办学，不断完善以党建引领、章程统领、标准为纲、自主管理、协同育人、社会监督、制度健全、文化渗透这“八项原则”为基础的学校治理体系，在此基础上支撑起学校承担的人才培养、终身学习、社会服务、文化传承这“四项职能”，坚决落实“立德树人”根本任务。学校于 2022 年 11 月成立质量管理

办公室，着重理顺“四梁八柱”的关系，着力构建权责清晰、系统规范的学校运行机制，深化学校、专业、课程、教师、学生五个层面的常态化自我诊断与改进，学校形成治理意识和质量文化，激发内生动力。

5.4 质量保证体系建设

随着学校教学质量诊断与改进工作的推进，教师们正在逐步把课堂教学质量的关注点从集中在教师身上转向重点关注学生的学习成果上。这种改变意味着学校质量保证体系的建设和对教育教学质量进行自我诊断、自觉改进工作的推进开始能够满足学生多样发展的需求了。

案例 5.4.1 以问题为导向，健全学校教学监控体系

2022 年学校以问题为导向继续完善内部质量保证体系建设。通过自诊自查分别挖掘出学校教学质量监控力量严重不足，督导教学水平参差不齐，缺乏一定的客观公正性；督导在教学质量监控管理执行过程中往往出现“人治”现象；督导队伍结构不合理，专业覆盖不全面；教学质量监控的信息化水平不高；重督轻导等五方面问题存在。为此学校健全了教学监控体系，组织了由学校和教学系部共同构成的两级教学质量监控网络，邀请企业共同参与监督的多元质量监控结构。通过较为完善的教学巡查反馈制度、定期开展专题巡查、教学质量考核评价、交叉听课、联合听课等方式完善了学校内部质量保证体系，较好地杜绝了“走过场、讲情面、回避矛盾”的教学质量监控问题。

阳江市第一职业技术学校 教学质量管理情况检查工作包					
工作流程	执行标准	管理部门对接	执行岗位对接	时间节点	相关制度与执行文档
OA发布检查通知	1. 检查时间 2. 检查内容	质量办	督导组长	开展检查工作前至少1周	1. 学校教学质量管理情况检查通知
随机抽取 受检教师	1. 所在系部、教研组 2. 受检教师姓名	质量办-教学系	督导组长-教学副主任	开展检查工作当天	1. 学校教学质量管理情况检查方案 (质量办2018[1]号文)
提交受检资料	按检查阶段提交资料	教学系-质量办	教学副主任-督导组长	接到受检教师名单当天	1. 学校教学质量管理情况检查方案 (质量办2018[2]号文) 2. 教学项目备查清单
内容核查	按检查阶段实施核查	质量办	督导组	接到受检资料1个工作日内	1. 学校教学质量管理情况检查方案 (质量办2018[3]号文) 2. 检查情况登记表
检查情况登记	1. 内容吻合度不低于90%的, 为高度 吻合; 学生测试合格率不低于90%, 为优质课堂 2. 内容吻合度在70%-89%的, 为吻 合; 学生测试合格率在70%-89%的, 为良好课堂 3. 内容吻合度在50%-69%的, 为基本 吻合; 学生测试合格率为60%-69% 的, 为基本合格课堂 4. 内容吻合度低于50%的, 为待改进 项目; 学生测试合格率低于60%的, 为待改进课堂	质量办	督导组	接到受检资料1个工作日内	1. 学校教学质量管理情况检查方案 (质量办2018[3]号文) 2. 检查情况登记表

图 5.4.1 阳江一职教学质量管理情况检查工作包



图 5.4.1 企业专家参与学生学习成果质量评价



图 5.4.2 督导对教师教学检查结果综合打分

5.5 经费投入

为确保阳江一职高水平中职学校建设资金的规范使用，学校制定了《阳江市第一职业技术学校高水平中职学校资金管理制度》，学校高水平学校建设项目自建设以来实际投入资金 304.25 万元，其中，学校自筹资金投入 240.2 万元，市级以上财政资金投入 64.05 万元，资金到位率为 51.68%。学校实际支出资金 304.25 万元，其中学校自筹资金支出 240.2 万元，市级以上财政资金投入支出 64.05 万元，资金支出率为 100%。

6. 面临挑战

阳江一职广东省高水平中职学校建设明确了两项重点任务，一是打造技能人才培养高地，二是打造高水平专业群。重点突破根据产业链设置专业群，打破以往单个专业就业形势单薄的弊端，与行业和企业共同研究如何培养出适合中国智造的高素质技术技能人才，深入挖掘岗位职业能力，建构合理的课程体系，实现中职学校升学与就业并重的办学原则。阳江一职将依此重点部署高水平学校和专业群的建设，既把这个建设项目看做一个挑战，也把它当做学校发展的重要契机，充分发挥职业教育技术技能人才培养的优势和潜力。