

附件 3

广东省“双精准”示范专业建设项目验收登记表

学校名称（公章）阳江市第一职业技术学校
专 业 名 称 学前教育
专 业 代 码 160100
项 目 负 责 人 林华杰



广东省教育厅 制

一、项目建设目标实现情况

	建设目标	完成情况
目标定位	专业办学定位、人才培养目标符合行业产业和区域经济社会发展需要，精准对接我省重点规划产业，精准对应学校办学方向。	依据专业区域人才市场调研和专业职业能力分析单元库制定了适应社会发展需要的学前教育（幼儿保育）方向适用的人才培养方案，构建了匹配新的人才培养方案的课程体系，精准对接省重点规划的幼儿保育行业，精准对应我校紧跟社会需求，为阳江和粤西地区服务的办学方向。
办学条件	专业办学条件得到有效改善，各项指标在省内达到一流水平。	重新科学制定人才培养目标和课程体系，建设了《幼儿舞蹈基础训练与运用》和《普通话训练》两门核心课程，开发建设精品在线课程《幼儿舞蹈基础训练与运用》和《普通话训练》，建设了专业教学资源库。校外实训基地稳定在 15 家，升级改造了校内实训环境，校内实训室在原有基础上新建一间多功能演艺厅，规划建设了师资队伍，专业办学的软件和硬件都得到有效改善。
校企合作	建立稳定可靠的校企合作机制，校企合作深入、有效，受益学生比例高。	与企业签订订单班，共同制定实践教学目标和实施实践教学，并且共同制定评价实践教学培养质量，建立了企业参与“双证书”教育和培养技能竞赛选手的稳定制度，校企合作比以往深入、有效，受益学生比例提高。
诊断改进	建立有效的专业诊断与改进机制，专业人才培养质量持续改进。	构建了学生、幼儿园和学校多方参与的教学评价体系，与企业共同制定教学监测机制与评价模式，建立了由校——系——教师组成的多元诊断改进架构，系统规划每年的诊断改进工作。

人 才 培 养	专业招生吸引力强，毕业生就业质量和满意度高、用人单位评价好。	专业近三年每年招生人数稳定在 200 人以上，在校生人数稳定在 600 人左右，毕业生平均就业率达到 98%，对幼儿园的走访调查显示，幼儿园对我校毕业生满意度较高，评价较好。
------------------	--------------------------------	---

二、建设任务完成情况（带*标识的为指导性基本任务）

分项任务	基本内容	完成情况（列点）	标志性成果（列点） （含成果名称、级别、负责人或第一完成人、授予部门、授予时间、立项文件名称、文号）
完善专业建设管理机制	根据国家职业岗位分类、行业企业用人标准、人才市场需求等因素，明确专业定位，建立健全由行业企业专业技术专家、教育教学专家、课程专家、学校骨干教师组成的专业建设指导委员会，并发挥其在专业建设中的指导作用。 *建立专业（技能）方向动态调整的论证、决策机制。*根据专业发展情况合理确定在校生规模，科学制订、完善和实施人才培养方案。	1、组建专业建设指导委员会； 2、专业区域人才市场调研； 3、制定学前教育专业职业能力分析单元库； 4、构建了学前教育专业课程体系； 5、制订、完善专业人才培养方案	1、《学前教育专业调研报告》 2、岗位能力分析表 3、《学前教育专业职业能力分析报告》 4、《学前教育专业课程体系构建报告》 5、《学前教育专业人才培养方案》 6、《学前教育专业课程标准》

<p>改善专业教学条件</p>	<p>*建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。构建具有鲜明职业教育特色的实训环境、课堂环境，开发替代性虚拟仿真实训系统和开发仿真教学软件，推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学，通过环境熏陶，培养学生的职业意识，树立学生的专业思想。*加大校内实训教学设施设备的投入，教学工位与办学规模相适应，设备技术水平与企业生产实际对接。*加强校外实训基地建设，校企共同组织专业理论教学和技能实训工作，基地提供的工作岗位与专业面向的岗位群基本一致且数量能够满足学生顶岗实习需要，促进学生在实践中掌握技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、建设了《幼儿舞蹈基础训练与运用》和《普通话训练》两门核心课程 2、开发建设精品在线课程《幼儿舞蹈基础训练与运用》和《普通话训练》 3、建设了专业教学资源库 4、校内实训室在原有基础上新建了一间多功能演艺厅； 5、校外实训实训基地稳定在15家 6、校企合作深度加强 	<ol style="list-style-type: none"> 1、校本教材：《幼儿舞蹈基础训练与运用》谭小容主编；《普通话训练》巫卫清主编 2、学前教育专业在线教学平台 3、保育员考证资源库 4、新增多功能演艺厅 5、示范性校外实训基地建设方案 6、实训基地管理办法 7、订单班
<p>提升专业校企精准对接培养水平</p>	<p>*实施“双证书”教育，建立校企合作共同教育、教学、管理和训练学生的机制，将校企合作贯穿于人才培养的全过程。优化课程结构，校企合作共建基于工作过程的课程体系。*以培养学生综合职业能力和服务学生职业生涯发展为目标，贴近职业岗位工作实际，对接职业标准、行业规范，校企联合优化和更新课程内容，逐步实现课程内容的综合化、模块化。根据行业发展趋势、课程改革进展和教学需要，校企联合编写相应的校本教材和教学辅助材料。*遵照职业教育规律和技术技能人才成长规律，校企建立稳定的合作机制，共同制定实践教学的教学目标和培养方案，共同组织实施实践教学的培养过程，共同评价实践教学的培养质量。开展现代学徒制试点，加强订单培养，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、校企共同实施了“双证书”教育； 2、校企共建基于工作过程的课程体系； 3、建立了校企稳定合作机制； 4、编写了《学前教育专业课程体系构建报告》和课程标准 4、制订、完善专业人才培养方案； 5、编写校本教材：《幼儿舞蹈基础训练与运用》、《普通话训练》； 	<ol style="list-style-type: none"> 1、《学前教育专业课程体系构建报告》； 2、《学前教育专业人才培养方案》 3、《学前教育专业课程标准》 4、校本教材：《幼儿舞蹈基础训练与运用》谭小容主编；《普通话训练》巫卫清主编 5、订单班

<p>加强专业师资队伍建设</p>	<p>着力提升专业课教师的理论水平和实践操作能力，建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。完善激励和约束机制，加强专业带头人、骨干教师、“双师型”教师的培养。*促进专业带头人提升专业水平、及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平；每年选送骨干教师参加省级以上教师培训，培养或引进1-2名在全省有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家；探索“学历教育+企业实训”的培养办法，支持专业教师积累企业工作经历、提高实践教学能力；提高公共基础课教师对专业课程教学内容的认知和理解，增强服务专业教育教学的意识和能力。聘请行业企业专业技术技能人才参与教育教学，建立健全兼职教师培养、聘用机制，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。</p>	<p>1、专业带头人专业水平提升 2、骨干教师培养 3、探索了“学历教育+企业实训”的教师培养方法</p>	<p>1、专业带头人培养方案 2、专业带头人培养和认定管理方法 3、骨干教师培养方案</p>
<p>改革专业教学质量评价模式</p>	<p>坚持以促进就业为导向、以提升能力为本位的教学质量评价观，促进学生全面发展，注重学生职业基本素养和就业创业能力的培养，把学生的职业道德养成和能力发展水平作为衡量专业建设成效的重要内容，注重学生职业养成教育，培养学生可持续发展能力。*构建行业、企业、社会组织和学生等多方参与的专业教学质量监测机制和评价模式，改进质量评价的内容、方法和手段，促进人才培养质量的提高。*开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。</p>	<p>1、构建了企业和学生参与的评教系统 2、开展了在校学生学习满意度调查和毕业生跟踪调查 3、建立了专业自我诊断与改进机制</p>	<p>1、学生学习情况及满意度调查表 2、毕业生跟踪调查报告 3、专业自我诊改报告</p>

三、经费使用情况

建设内容	经费预算		资金到位		资金支出	
	金额	所占比例	金额	所占比例	金额	所占比例
	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
合计	380	100	199	100	142.9303	100
1. 完善专业建设管理机制	4	1.05	5	2.51	4.45	3.11
2. 改善专业教学条件	320	84.21	145	72.86	88.9904	62.26

3. 提升专业校企精准对接培养水平	26	6.84	29	14.57	30.7	21.48
4. 加强专业师资队伍建设	30	7.89	18	9.05	16.89	11.82
5. 改革专业教学质量评价模式	0	0.00	2	1.01	1.9	1.33

其中：省财政补助资金使用情况

建设内容	资金到位		资金支出			
	金额	所占比例	金额	所占比例	其中：用于设备购置方面的支出	
					金额	所占比例
	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
合 计	120	100	120	100	0	0
1. 完善专业建设管理机制	5	4.17	4.45	3.71	0	0
2. 改善专业教学条件	75	62.50	74.2	61.83	0	0
3. 提升专业校企精准对接培养水平	29	24.17	30.7	25.58	0	0
4. 加强专业师资队伍建设	9	7.50	8.75	7.29	0	0
5. 改革专业教学质量评价模式	2	1.67	1.9	1.58	0	0

