

# 广东省第一批“双精准”示范专业建设项目

## 学前教育专业 总结报告

阳江市第一职业技术学校（盖章）

二〇二〇年十二月



# 学前教育专业总结报告

## 一、项目基本情况

本项目于2018年6月申报成功，建设期为2018年6月至2021年6月，为期三年。依据本校本专业当时的现实条件，我们确立了重点抓好专业内涵建设的统领目标，从专业建设管理机制、师资队伍建设、校企合作、教学条件、教学质量评价等五个方面入手重点建设。拟定通过三年的项目建设，构建适应社会需要的人才培养体系，包括人才培养方案的科学制定、课程体系的科学构建；构建由专业带头人——骨干教师——全体教师层级组成的各有特色和重点的师资队伍；从广度和深度两个维度加强校企合作；重点抓内涵同时提升外在硬件来提升教学条件；构建由校、企、生组成的多元教学质量评价体系。

通过三年的建设，本专业制定了适应中职学校学前教育专业发展的人才培养方案，构建了配套的课程体系，以专业实施性教学计划的形式呈现；期间专业带头人罗世姬老师全方面学习专业建设内涵，骨干教师在提升自身的教学教育能力的同时分别学习了蒙台梭利教育、感统教育、奥尔夫音乐教育等特色教育，以适应市场需要；校企合作上，校外实训基地稳定在15家，成立了幼儿园订单班，与幼儿园教师共同实施实践性教学、培育竞赛选手、培育学生考证等；教学条件上，师资队伍素质提高，实训场地升级完善；初步构建了由校、企、生组成的多元教学质量评价体系。

总体来说，本专业双精准项目的建设基本完成目标建设

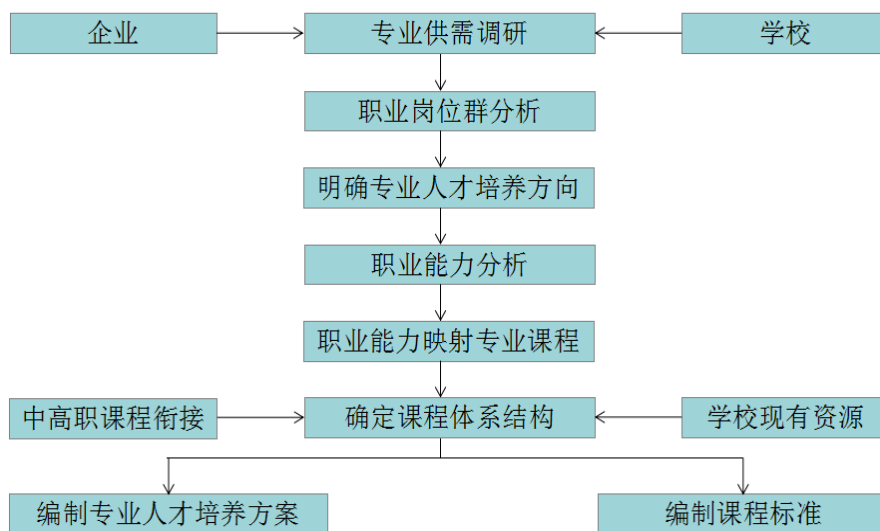
任务，专业办学水平整体提升。

## 二、项目建设情况

### (一) 完善专业建设管理机制

#### 1. 整合优化课程体系

项目建设期间以行业企业调研为出发点，确定专业培养目标；以职业能力分析为基础，确定课程门类和课程结构，实现课程与能力对接，构建双精准示范专业学前教育专业课程体系。



课程体系构建思路



课程体系构建研讨会

优化后的课程体系主要有以下三个方面的变化：

(1) 实践课程的比重进一步增大。在强化原有专业基本技能训练的同时，增加教学内容中与幼教职业密切相关的知识与技能比重，保证实践课程占整个课程的比例为 42%以上，还增加了有关课程中的实践环节。

(2) 校企共建开发新课程。增设了“奥尔夫音乐教学法”“蒙台梭利教育思想与方法”、“感统课程”等符合现在幼儿教育机构需求的，体现本专业特色的课程。

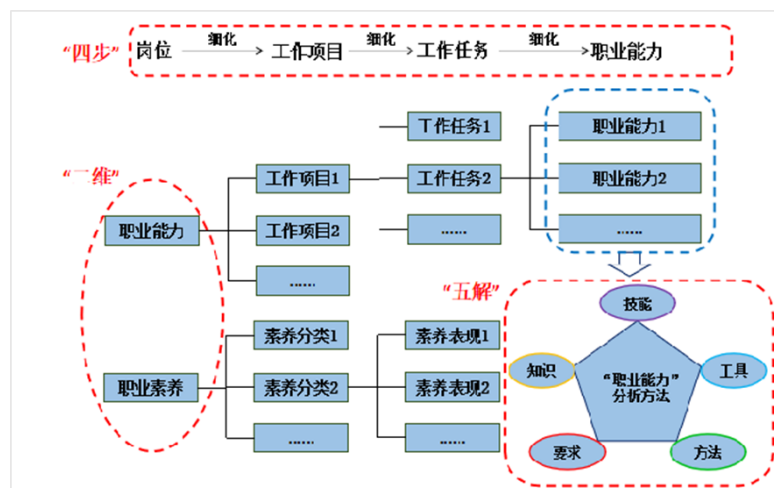
(3) 将职业能力训练课程与职业资格认证课程纳入教学计划和课程体系之中，促进课程融通。推行“双证”乃至“多证”教育，为学生实践应用能力的培养构建实用的平台。学生可以参加“保育员”、“育婴师”、“幼儿照护”等职业技能培训，为就业奠定了良好的基础。

## 2. 构建幼儿保育方向的人才培养方案

通过召开职业能力分析实践专家研讨会，经过多维度的分析与梳理，运用“二维四步五解”的职业能力分析方法，最终形成了包括 27 个工作项目/职业素养、92 项工作任务、458 条职业能力的学前教育专业职业能力分析表。



专业职业能力分析研讨会



“二维四步五解”职业能力分析方法

根据本专业的培养目标，对学生在校的学程做了具体安排。新入学以通识课程和专业基础课程为主。我们通过专业建设指导委员会邀请了校内外专家进行科学论证，对专业培养方案修订、撰写的思路、内容、专业培养特色及存在的问题等进行研讨，不断修订人才培养方案，并以文本形式确定下来。

## (二) 改善专业的教学条件

### 1. 引领示范，推进核心课程建设

在原有课程体系的基础上，结合本专业师资队伍的专长，重点建设“幼儿舞蹈”、和“普通话训练”2门反映专业特色的核心课程，进一步突出“优势定位，全程实践”的人才培养特色。

### 2. 专业教学资源建设

#### (1) 教材开发与建设

在教学过程中，按照人才培养目标和要求，本专业优先选用5年内省部级以上获奖、能反映教改要求的优质教材。本专业还积极鼓励教师自编教材，开发编写了《普通话训练》

和《幼儿舞蹈基础》两门课程的校本教材和编著了《保育员职业技能训练试题集》。



校本教材和试题集

## (2) 建设数字化教学资源库

通过项目建设，本专业完成了2门专业课程的数字化教学资源建设，完成保育员考证教学资源库1项，构造了基于云技术的信息化教学方法，搭建学前教育专业在线教学平台、普通话在线学习平台和学习通移动在线平台，提高学习效率和极大的丰富了信息化教学的手段。



在线教学资源库

### （三）提升专业校企精准对接培养水平

#### 1. 成立专业建设指导委员会

成立了由行业、企业组成的学前教育专业建设指导委员会，由委员会对专业的建设方向、专业人才培养目标、课程与教学资源建设、校企合作等进行指导并制定和规划本专业的发展计划。

#### 2. 校企深入合作、精准育人

在专业建设指导委员会指导下，引入行业企业专家以“情境教学”为指引深化教学改革，引入企业，突出对学生职业能力和实践技能的培养，坚持理论教学为职业技能服务的原则，构建强化职业技能训练，重点培养和提高学生日后走向工作岗位所需的基本专业技能和综合职业素质的实践型教学方法。

### （四）加强专业师资队伍建设

规划建设师资队伍。重点培养 1 名专业带头人和培养 4 名骨干教师，项目建设期内先后组织安排学前教育专业教师参与省内各知名院校交流或行业内外专业交流研讨；组织专家来校开展学前教育专业“三教改革”讲座培训；选送专业教师外出参与专项培训：蒙氏培训资、感统培训、1+X 证书制度试点院校幼儿照护专业带头人专题研修班培训、汉唐古典舞培训、中等职业学校幼儿保育员专业培训。

强化教师一线实践能力。组织教师下企业实践和参加讲座，安排专业教师到阳西明德幼儿园培训讲座、阳江市第一幼儿园指导工作、阳江市博文幼儿园实习指导、阳江市蓓蕾

幼儿园实习指导等培训活动。

### （五）改革专业教学质量评价模式

构建以学生发展为主要目标的评价机制。通过行业、企业、学生和师生建立行之有效的过程型评价指标体系。以形成性评价和多元评价为主体，重视学生实践能力和综合素质的实际发展。实行书面考试、口试、操作考试等多形式学业评定方式。改革传统的、单一的学习成绩考核方法，将学生的平时表现（如讨论、作业、试讲、实验等）按一定比例计入总成绩，将学生的学习重点转向平时技能训练和幼儿教育经验的积累上，有效调动了学生的学习主动性、积极性和实践性。

## 三、项目建设目标实现情况

### （一）目标定位

着重抓好专业的内涵建设，重点做好抓好人才培养模式，师资队伍，校企合作，实训基地等领域的建设。继续推动中高职贯通培养体系的构建，打通中高职连接渠道；拓展多维专业方向，如蒙氏教育、奥尔夫音乐教育、感统训练等，增强专业特色；通过外派教师学习，定期教研研讨，有计划安排教师到企业实践等渠道提升教师教研教改能力；利用现有的、可利用的一切软硬条件加强专业素质办学条件，如公共基础课融合专业特色，在现有教学场地上融合艺术、历史、职业操守等文化内涵。

本专业建设以广州市幼儿师范学校为标杆，努力做到对接粤西市场，立体办学，专业优化，精准对接粤西地区托幼、

保育、幼儿园等的需要，精准对应我校“立足本地、”的办学方向。

## （二）办学条件

本专业通过双精准项目的实施，改善提升了办学条件，基本完成目标建设。

### 1、系统构建了 2 门核心课程

结合本专业师资队伍专长，重点构建了“幼儿舞蹈”、“普通话训练” 2 门反映专业特色的核心课程。以全国教师职业技能大赛教学体系设计为标杆、学生考证通过为目的，2 门课程相关的专业教师分别开展了多次集体备课研讨会，在分析课程与人才培养方案的关系的基础之上，教师团队共同设计该门课程的教学模式、流程、方法，形成“人人可复制、人人可用”的系统的课程教学方案。

### 2. 开发编写 2 本配套校本教材

为了更贴合本校本专业学生的实际需要，以巫卫清老师为首的教师团队编写了《普通话训练》校本教材；以谭小容老师为首的教师团队编写了的《幼儿舞蹈基础》校本教材。

### 3. 搭建了数字化在线教学平台，完成 2 门专业课程和保育员考证课程的数字化教学资源库建设

基于云技术的信息化教学方法，搭建学前教育专业在线教学平台、学习通移动在线平台和普通话在线学习平台，建设了《普通话训练》、《幼儿舞蹈基础》、《保育员考证》课程的数字化教学资源库，并在 18 级、19 级和 20 级班级中试点推广。此举大大提高了学生的学习效率和极大的丰富了教师

教学信息化的方式方法。

#### 4. 升级改造实训环境

新增 1 个多功能演艺厅，此厅用于学生舞蹈、声乐、戏剧表演、文艺汇演等实操实践教学。同时完善班级内电钢琴设施，对电钢琴进行维修升级，出台了相应的奖惩管理措施，将责任落实到班落实到人，并以抽查、突击等形式对班级电钢琴的使用情况进行监督，确保班级电钢琴有效利用。

### （三）校企合作

本专业自启动双精准建设项目以来，与幼儿园在实施双证教育、共研课标教材、实践教学指导、增设实践教学基地等四个方面进行了深入的合作，努力做到精准对接幼儿园人才需求、精准对接本校实际情况。

#### 1. 校企共同实施双证书教育

为了提高双证书通过率，在辅导学生考证之前与幼儿园固定教师共同研讨制定指导计划，然后在辅导中期邀请幼儿园老师到校与学生面对面分享指导，此举初见成效，2019 年学生获取证书的通过率均比以往有所提升，但在 2020 年通过率又有所回落，我们仍然还需要探索更多的有效方法提高学生的考证通过率。



幼儿园教师给专业学生上“双证课”

### （1）共同开发教材，研制课程体系

校园共同研制校本教材《幼儿舞蹈基础训练与运用》和《普通话训练》，我们以园长、教研组长和我校专业教师开研讨会、讨论会、头脑风暴等形式实现学校主导、园方参与指导的合作模式，在多次研讨下共同商定两本校本教材的编写思路。与此同时，过程中我们一并编写完成幼儿保育专业的课程标准。

### （2）实践教学指导

实践教学能力是我专业学生最为薄弱的的能力，但却是幼儿园教师最为丰富的经验，通过学校定期邀请、组织幼儿园教师到学校开展示范课，本专业教师到幼儿园亲身实践两种形式，形成校园双向互动的实践教学指导模式。通过这种双向互动模式，学生亲身感受体会到最真实的幼儿园课堂教学，教师保持专业基本功，幼儿园增加开放交流的机会，可谓是三方共赢。

### （三）签订幼儿园订单班

2019年专业与博文幼儿园签订订单合作班。校园共同研制订单班的培养目标和培养模式，共同把关学生培养质量。

### （四）诊断改进

本专业在双精准项目建设期间，依照双精准建设的基本框架，紧紧围绕专业建设管理机制、专业教学条件、校企精准对接培养、师资队伍建设、专业教学质量评价等五个方面开展项目诊改工作。

#### 1. 项目诊改的主要内容

### （1）专业建设管理机制

在本项目启动时，我们就专业建设管理机制做了重新规划。首先实施专业区域人才市场调研，通过问卷的发放、与一线企业人员进行访谈收集基础信息；然后在收集到的信息的基础上制定幼儿保育员专业职业能力分析单元库，再在此基础上制定幼儿保育专业的人才培养方案和课程标准，最后构建幼儿保育专业的课程体系。

### （2）专业教学条件

本专业原有的教学条件比较薄弱，尤其在内涵条件上，因此通过双精准项目的建设，我们着重抓好内涵建设，同时也努力升级改造硬件条件。在内涵上我们系统地建设了《幼儿舞蹈基础训练与运用》和《普通话训练》两门核心课程，开发相应的校本教材和建设相应的精品在线课程及资源库；建设了保育员考证资源库。在硬件上，我们对班级电钢琴进行维修完善，新增设一间多功能演艺厅，完善相应的管理措施。

### （3）校企精准对接培养

双精准项目启动以前，本专业的校企对接仅停留在见习、实习的对接上，没能发挥校企合作在学校教学、学生学习就业上的优势。针对这一困境，本专业双精准项目启动后积极探索学习，走访幼儿园、早教机构、邀请行业专家指导，在此基础上编写实践基地可行性报告，完善已有的实践基地合作管理制度。我们除了增加校企合作的广度以外，还加强了校企合作的深度。比如，校企共建产教结合基地、共同实施

“双证书”教育、共同培育技能竞赛参赛选手、共同制定人才培养方案、编制专业课程标准、共同制定实践教学目标和实施实践教学以及共同评价实践教学培养质量等。

#### （4）师资队伍建设

以往在师资队伍建设方面规划性不够，在项目建设期间我们针对这一问题首先制定了教师分层培养规划，培养1位专业带头人，4名骨干教师，有计划有组织地安排专业带头人和骨干教师去培训学习。除此以外，要求所有专业教师每年都到幼儿园开展实践教学活动，探索一线实践和课堂教学的关系。

#### （5）专业教学质量评价

本专业原有的教学质量评价系统较为单一，因此项目建设过程中我们除了完善已有的学生评教系统，还建立了教学评价体系，让企业参与到建设过程中来，共同完成了教学检测机制与评价模式的建设，共同制定实践教学管理办法，构建了行、企、校、学生等多方参与的专业教学质量评价模式。

### 2. 项目诊改工作的具体措施

#### （1）建立过程性考核指标

建立绩效考核系统，实现过程性考核体系。转变工作模式，优化专业、课程规划。

#### （2）建立考核评价机制

充分利用学校的智能化校园平台建设，为评估提供客观依据和分析工具。根据建设——诊断——自评——改进的工作思路安排专人负责数据收集、整理、归纳和测评，对诊改

工作进行监督和考核。确定各项工作的诊断与改进流程，构建自主诊改8字螺旋上升机制，即：规划目标——制定标准——方案实施——执行报告——生成系统处室自我诊断、提交诊改报告——学校抽样复核——学校反馈复核结论和改进建议——复核结论应用（绩效考核、校内通报）

### （3）建立诊改工作评审考核体系

根据学校教学诊改工作方案，成立本专业诊断改进工作小组，并建立诊改工作推进管理制度；召集专业骨干教师召开诊改工作动员会，对整改工作进行动员，并进行培训辅导，保证教师们能够按照要求开展整改自查工作；专业骨干教师对照诊断项目完成现有管理制度的清理、汇总，并写出专业发展现状分析报告。

### （五）人才培养

通过项目的建设，专业基本形成了符合市场需求的学前教育人才培训模式。

#### 1. 改进完善实践教学体系

在专业人才培养过程中，以培养应用能力为主线，贯彻“优势定位，全程实践”的理念，让实践教学贯穿整个学程，构建了一个较为完整的、具有较高水平的学前教育专业实践教学体系。

#### （1）强化校内实训条件

校内实验实训设施先进，根据高技能学前教育人才培养的需要，建有职业基础课程实验实训室与职业技能实训室。职业基础课程实验实训室能体现在师生发展中的共享性，职

业技能实训室体现良好的职业氛围并具有一定的仿真性，能体现幼教发展的时代性，并能及时更新教学设施和仪器设备，使用效果良好。

### （2）实现学生实践全过程的监控

制订加强实践教学环节的意见。学前教育专业的教育实践工作主要通过课堂教学、课外训练、幼儿园实践、技能训练与竞赛等途径进行。本专业制订了加强实践教学环节的意见，对实践教学的各个环节都做了具体规定。

制订技能训练标准。对声乐(唱)、琴法(弹)、舞蹈(舞)等本专业基本技能考核项目都制订了具体的技能训练标准，同时对各考核项目的考核方法、成绩评定等都做了具体规定和要求。

### （3）强化职业技能考核鉴定制度

近年来，本专业在教学计划修订中贯彻了“双证书”思想，将职业技能训练纳入课程体系，其考核与职业技能鉴定（职业资格考试）接轨。有计划地组织学生进行职业技能训练，围绕职业综合能力要求，逐步建立了职业技能测试题库，为学生职业能力训练和考核奠定了基础。

## 2. 提升教学管理体系规范化科学化建设

### （1）需求明确，精准培养

经过调研了解到，社会对幼儿教师需求量增加的同时，也在逐渐对幼儿教师的整体质量提出更高的要求，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、工作踏实肯干、愿意长期在本园工作”

的学前教育专业毕业生。这对我们专业的教学提出了新的要求。

### (2) 优势定位，跟踪培养

学生进入二年级后，在学生对专业发展和自身特长有一定的了解后，本专业根据社会的需求和学生就业竞争力为依据，不仅着力打造学生全面的专业素质，更是在入学之初就对学生能力和兴趣进行测量和甄别，帮助为她们选择适合自己的最佳的培养课程，学生根据自己的兴趣和能力选择不同的方向课程。

### (3) 改革评估，指导就业

通过双精准建设，在教学改革中本专业将学生学习效果评价重新定位为：

校系评价和实习单位评价结合，专业教师评价和园长/一线教师评价结合，理论成绩与实践成绩结合。采用实习指导教师打分、毕业生就业质量追踪等多种评价形式。

### (4) 质量跟踪，持续发展

建立了相关的毕业生跟踪调查制度，社会需求调研和毕业生质量跟踪调查制度化，定期开展毕业生跟踪研究。对用人单位进行跟踪调查，了解用人单位对我校人才培养的建议，专业负责人亲自登门听取意见，虚心听取用人单位的意见，不断提高人才培养的针对性。

### (5) 校企精准，深度融合

在专业建设中为了充分体现职业教育的特点，成立了“学前教育专业建设指导委员会”，聘请优秀的省级示范幼

儿园园长以及有丰富经验的幼儿教育专家担任委员会委员，对学生能力结构和知识结构的培养提出建设性意见，几年来，专业指导委员会参与人才培养方案的测评与修订，保证培养方案能够适应专业发展；帮助拓展幼儿园实践教学基地，形成独具特色的实践教学体系；积极支持对毕业生和用人单位的跟踪调查，并在本专业教育教学改革、教师队伍建设等方面给予高水平的指导和帮助，在专业建设中发挥了极其重要的作用。

### 3. 合作办学能力得到提升

与幼教行业开展有效合作，形成良性合作机制，建立以幼教行业相关人员为主体的专业指导委员会，建设一支经验丰富、高水平、稳定的兼职教师队伍，用人单位参与学校教学基本建设和其他各教学环节，在学校与行业之间形成良性互动。还“以引进来，走出去的方式”的方式，请幼儿园的园长进校进行专题的讲座，对学生有针对性的进行能力提升。另外，我校的老师也深入幼儿园，对幼儿园的老师进行短期职业技能培训和岗位培训任务，在幼儿园教师的职后培训中起重要作用，并取得一定的社会效益。

### 4. 人才培养质量与服务能力提高

#### (1) 招生就业稳定良好

由于本专业毕业生社会评价好，近三年，我校学前教育专业的学生招生情况学位供不应求。2018年新生招生人数达到228人，2019年新生招生数达到252人，2020年新生招生数达到248人。新生平均报到率达到了98%。毕业生不仅

有基本的专业素养，而且有一定的特长优势，平均就业率达到 98%，且就业品质良好，绝大多数学生进入市、区优质幼儿园工作。

## （2）素质全面、优势明显

通过“全程实践培养”，学生系统地掌握了学前教育基本理论，具有科学的儿童观和教育理念，掌握了学前儿童身心发展的特点和规律，掌握较好的音乐、舞蹈、钢琴、美工、儿童故事说与编等专业技能技巧，具有较强的动手能力，熟悉幼儿园管理工作的基本内容，有设计和组织幼儿园教育活动的的能力，创设和利用环境的能力等。不少毕业学生在幼儿园获得“教学能手”、“工匠奖”、教学“明星奖”等称号。

## 5. 获得良好的社会评价

### （1）实习单位反映好

本专业安排在校生从一年级开始在阳江市博文幼儿园、阳江市蓓蕾幼儿园、阳西明德中心幼儿园等单位进行见习和顶岗实习，在与各幼儿园进行访谈和座谈中得知，他们对本专业实习生反响良好，称赞她们工作主动、热情、积极，热爱儿童，虚心向老教师学习，表现出了较好的专业素质和吃苦耐劳的精神。由于学生表现突出，部分学生在实习期间即被实习单位预备录用

### （2）就业单位评价高

历年毕业生跟踪调查，从用人单位的反馈信息看，用人单位对我校毕业生的思想表现、敬业精神、工作态度、专业知识等指标满意率均较高，这几年，本专业毕业生一直供不

应求，本地区、阳江市博文幼儿园、阳西明德中心幼儿园幼儿园等都是提前选订毕业生。

#### **四、项目经费投入与使用情况**

##### **（一）资金来源及到账情况**

本项目经费预算共 380 万元，其中省级以上财政 280 万元，市级财政 80 万元，学校自筹 20 万元。资金实际到账 199 万元，其中省级财政 120 万元，学校自筹 79 万元。

##### **（二）项目资金使用及管理情况**

本项目现资金支出 142.9303 万元，其中省级资金支出 120 万元。项目资金支出严格按《阳江市第一职业技术学校专项资金管理暂行办法》、《阳江市第一职业技术学校专项资金项目绩效评估管理办法》文件执行。

#### **五、取得的标志性成果**

##### **1. 专业建设管理机制**

- （1）专业区域人才市场调研报告
- （2）职业能力分析报告
- （3）课程体系构建报告
- （4）学前教育专业人才培养方案
- （5）学前教育专业课程标准

##### **2. 改善专业教学条件**

- （1）校本教材：《幼儿舞蹈基础训练与运用》、《普通话训练》
- （2）数字化教学资源库
- （3）在线教学平台

- (4) 新建多功能演艺厅
- 3. 提升专业校企精准对接培养水平
  - (1) 订单班
  - (2) 学前教育专业人才培养方案
  - (3) 学前教育专业课程标准
  - (4) 校本教材：《幼儿舞蹈基础训练与运用》、《普通话训练》
- 4. 加强专业师资队伍建设
  - (1) 专业带头人培养方案
  - (2) 骨干教师培养方案
- 5. 改革专业教学质量评价模式
  - (1) 在校学生学习情况及满意度调查表
  - (2) 毕业生跟踪调查报告
  - (3) 三年专业自我诊改报告

## 六、成果的推广应用

### (一) 订单班深度应用

新制定的人才培养模式、课程体系、校企合作的模式在订单班中深度全方面地应用。项目建设中期，本专业与博文幼儿园签订了一个订单班，运用项目建设成果定向培养。

(二) 开发的配套校本教材和相关在线资源在其他年级应用

建设期间系统开发编写的《普通话训练》和《幼儿舞蹈基础》教材在本专业 20 级和 21 级的学生中应用，学生教师反馈良好。

(三) 微课、在线教学资源库予以同行参考借鉴

与《普通话训练》、《幼儿舞蹈基础》以及《保育员考证》三门课程配套的微课资源、在线教学资源库等无条件给予我市阳东、阳春、阳西等区的兄弟学校借鉴参考。

## 七、存在的问题与改进措施

(一) 存在问题

1. 专业建设管理机制还未成熟。目前我们构建的人才培养体系还在试验阶段，由于时间较短未能完全形成一个轮回，尚需随着教学的深入开展，结合学生和师资情况，配合课程体系建设，做更切合实际的修改，教学方法也还需继续总结经验和改进，以求教学绩效最大化。

2. 教学质量评价体系还未完善。教学质量评价体系虽已初步构建起来，但该体系能否在教学中有效及时地评价学生职业能力，以帮助教师和学生及时准确地诊断学生情况，调整教学节奏、教学内容和教学方法，甚至评价教师的教学质量水平，还需要通过后期的观察研究来检验。

3. 因突发其来的疫情的影响，原本项目建设中的一些规划不得不做灵活的调整，原来许多计划中的实地走访调查都改为线上形式进行，所了解收集的信息可能与实际会有一些差距。

(二) 改进措施

1. 继续在后续的教育教学中检验专业建设管理机制的可行性，同时用行动探究的精神在实践中检验在实践中改进。

2. 继续完善教学质量评价体系，在后续的建设中还需

融合社会、多元企业对教学、学生能力等方面的评价，扩大评价体系的范围和加强评价的深度。

3. 利用教师到一线企业实践的机会，实地走访调查行业企业的最新情况，更新旧的不合时宜的信息，努力做到信息前沿化。